Jahresbericht

des

K. K. SOPHIENGYMNASIUMS

in Wien

(II. Zirkusgasse Nr. 48)

für das Schuljahr 1910/1911.

Veröffentlicht

von

Regierungsrat Dr. Gustav Waniek,

k. k. Direktor.

INHALT:

WIEN.

Selbstverlag des k. k. Sophiengymnasiums in Wien.

1911.

Siglorum conspectus.

H = editio Helmreichii.
K = editio Kuehnii.
M = editio Muelleri.

K. u. k. Hofbuchdruckerei Carl Fromme, Wien.

Quas actiones Galenus putaverit sensuum instrumentis perfici.

Artis medendi partitio capite septimo libelli, qui *Εἰσαγωγὴ ἢ ἰατρός* inscribitur, a Galeno aut Herodoto aequali eius data haec est: *τὸ φυσιολογικὸν μέρος, τὸ αἰτιολογικὸν ἢ παθολογικόν, τὸ ὑγιεινόν, τὸ σημειωτικόν, τὸ θεραπευτικόν.* Prima pars, *τὸ φυσιολογικὸν μέρος,* ad elementorum scientiam pertinet, e quibus corpus humanum componitur, et ad ortus fetuum scientiam et, ut ita dicam, ad anatomiam [1]. Qua ex re medicos Galeni aetatis voce *φυσιολογίας* aliter usos esse constat atque huius aetatis, qui physiologiam intellegunt scientiam functionum corporis partium, cum veteres eam ita fere intellexerint ut Cicero, qui dicit in § 90 libri I De divinatione: *naturae rationem, quam φυσιολογίαν Graeci appellant.* Etiamsi medici secundi post Christum natum saeculi hac voce aliter usi sunt atque horum temporum et functionum corporis partium scientia alii medicinae partium, quas Galenus aut Herodotus distinxit, non attributa est, tamen veteres illam scientiam ignorasse effici cogique non potest. Galenus huius disciplinae huc atque illuc dissipatae in primis in libris rationem habuit, qui inscribuntur *Περὶ χρείας μορίων* et *Περὶ τῶν Ἱπποκράτους καὶ Πλάτωνος δογμάτων.*

Ut sensus fiat, primum aliquid adesse oportet, quod sensum moveat, deinde instrumentum, quod motum accipiat, tum nervos moveri necesse est, denique nervum motum esse intellegi. Quodcumque motum in nervis excitare potest, haud quemvis sensum afficit, sed paria nisi paribus non intelleguntur [2]. Nervi, qui sensus movent, molliores sunt aliis, quod molles facilius moveri possunt [3]. Ut a detrimentis tuti sint, horum nervorum na-

---

[1] XIV 689 K: *διαιρεῖται δὲ εἰς τὸν περὶ τῶν στοιχείων λόγον, ἐξ ὧν συνέστηκεν ὁ ἄνθρωπος, καὶ εἰς τὸν περὶ γενέσεως καὶ διαπλάσεως ἐμβρύου καὶ τρίτον εἰς τὴν τῶν ἐκτὸς ⟨καὶ ἔνδον⟩ μερῶν τοῦ σώματος ἐπίσκεψιν, ὅτε ἀνατέμνομεν ἢ ὀστεολογοῦμεν.* Verba *καὶ ἔνδον* inserenda esse manifestum est, quod scientia interiorum corporis partium alii medicinae parti non attribuitur et capite IX. illius libelli de elementis, X. de exterioribus, XI. de interioribus corporis partibus agitur.

[2] De usu part. VIII 6, III 640 K = I 464 H.

[3] De usu part. VIII 5, III 633 K = I 458 H.

tura, quae si omnem spectas, eadem est ac cerebri, tamen hac paullo densior est[1]. Nervis instrumentum, quod motum accipit, cum illa corporis parte coniungitur, qua nervum motum esse intellegitur. Recte Galenus dicit: *οὔκουν ἀλλοίωσίς ἐστιν ἡ αἴσθησις, ἀλλὰ διάγνωσις ἀλλοιώσεως*[2]. Ubinam *διάγνωσις* fit? In cerebro, quod ex eo et sensuum nervi proveniunt et qui motus ex libidine factos gignunt. Cerebro continetur *πνεῦμα ψυχικόν*, quod id ipsum est, quo nervos motos esse intellegimus[3]. Spiritum illum ne simplicem iudicaveris; sed ex aëre igneque, qui inter se permixti et coniuncti sint, compositum esse scito humore quodam addito[4]. Animalium est sensuum instrumenta certa habere non dubitare[5]. Itaque et bestiae alias validiores conspectas vel auditas fugiunt et homines per sensuum instrumenta noxam vitare possunt; illa membra igitur praesidium hominibus praestant.

Galenus eorum, qui praecesserunt, doctrinam secutus sensus numerat quinque: visum et auditum et olfactum et gustatum et tactum. Sed nunc plus quam quinque sensus distinguuntur, quia caloris frigorisque sensus et doloris habentur sensus, qui longe diversi sint a tactu, cum prius huic attributi sint illi sensus. In sensuum serie a Galeno proposita, quae soliditate instrumentorum nititur, primum locum visus obtinet auditu, olfactu, gustatu, tactu sequentibus[6]. Cum visus instrumentum sit *αὐγοειδὲς καὶ φωτοειδές*[7], auditus *ἀερῶδες*[8], olfactus *ἀτμῶδες*[9], gustatus *ὑγρὸν καὶ σπογγοειδές*[10], tactus *γεῶδες*[11], soliditas eo modo, quem supra diximus, crescit: Lux aëre tenuior est, aër vapore, quia additur humor, qui etiam in lingua est, solido corpori adiectus, postremo tactus instrumentum terrae simile, solidum, siccum est. Eandem sensuum seriem ordine converso habebis, si ad delectationis et doloris gradum, qui in sensibus est, animum adverteris. Dolor tum oritur, cum, quod sensum movet, instrumentum distrahit, id quod fit motu vehementiore[12]. Si status naturalis servatur aut turbatus restituitur, delectatio exsistit[13]. Delectatio minima in visu percipitur, crescit in auditu, in olfactu evidentior fit, in gustatu fere eadem est quae in tactu, in quo facillime percipitur, cuius rei causa

---

1 De Hipp. et Plat. plac. VII 6, V 621 K = 618 M.
2 Ibidem VII 6, V 636 K = 635 M.
3 Ibidem VII 3, V 606 K = 602 M. De loc. aff. IV 3, VIII 233 K.
4 De Hipp. et Plat. plac. V 3, V 447 K = 423 M.
5 Ibidem IX 1, V 725 K = 734 M.
6 De loc. aff. IV 3, VIII 229 K.
7 De usu part. VIII 6, III 640 K = I 464 H.
8 Ibidem.
9 Ibridem VIII 6, III 641 K = I 464 H.
10 De instr. odor. 3, II 864 K.
11 De Hipp. et Plat. plac. VII 6, V 635 K = 634 M.
12 De sympt. caus. I 6, VII 117 K.
13 Ibidem 118 K.

est soliditas rei, quae sensum movet: quo densior compositione est, eo facilius et clarius delectatio atque dolor intelleguntur [1].

Quibus rebus praemissis ad singulos sensus transibo primumque de tactu disseram. Tactui, quem *ἁφήν* appellant Graeci, quamquam totum corpus eius particeps est [2], tamen non omnes corporis partes eodem modo aptae sunt, sed maxime idonea palma, quippe quae cute crinibus carente inducta sit. Quia crines non sunt, id quod musculis efficitur sub cute ut ramis diffusis, quos medici nostrae aetatis aponeurosin palmarem vocant, fieri potest, ut etiam minimae particulae cutem ipsam attingant, id quod densis crinibus obstantibus fieri non potuit [3]. Idem eadem ex causa ad interiores digitorum partes et in primis ad extremos digitos pertinet. Cur manus cutis ipsa ad tactum maxime idonea sit, alteram quoque causam Galenus adfert: recte temperata est e frigido et calido, e duro et molli, e sicco et humido, ut paucis absolvam, e contrariis [4]. Ut hac ex re paria nisi paribus non percipi, id quod Galenus docebat, elucet, ita eadem doctrina usus tactus instrumentum terrae esse simile contendit, quod, quaecumque tactu intellegantur, terreno principiorum genere confecta sint [5]. Praeter exteriorem cutem etiam nonnullae membranae interiores, quas mucosas medici nominant, tactus compotes sunt, ut exemplo utar, membrana, quae linguam tegit [6]. Cum tactus corporibus resistentibus excitetur, non mirandum est, quod Galenus tangere magis pati esse quam facere arbitratur [7]. Ad tactum perficiendum rectissime iudicat nervos necessarios esse. Hos ita describit: *ἡ φύσις . . νεύρων αὐτῇ* [intell. *τῇ ἁπτικῇ δυνάμει*] *μικροτέρων ἔνειμεν πλῆθος καὶ τούτων σκληρῶν, ἐκ νωτιαίου μυελοῦ τῶν πλείστων ἀρχομένων* [8]. Neminem dubitare opinor, quin *ἶνες*, quam vocem in capite II. libri XVI. *Περὶ χρείας μορίων* legimus, cum nervis supra memoratis non discrepent: *οὐ . . ὥσπερ ἐφ' ἕκαστον τῶν μυῶν ἀφικνεῖταί τι νεῦρον, οὕτω καὶ τοῦ δέρματος ἴδιον ἀφωρισμένον ἐστίν, ἀλλ' ἐκ τῶν ὑποκειμένων μορίων ἶνές τινες εἰς αὐτὸ διήκουσιν, ἅμα μὲν σύνδεσμος τοῖς ὑποκειμένοις, ἅμα δ' αἰσθήσεως ὄργανα γενησόμεναι* [9]. Item *ἀποσχίδας*, quibus in capite XV. libri IX. eiusdem operis occurris, easdem esse atque illos nervos veri simillimum est: *αὐτὸ δὲ τὸ τετριχωμένον δέρμα μόνης αἰσθήσεως ἕνεκεν ὄν, ὥσπερ καὶ τὸ ἄλλο τὸ καθ' ὅλον τὸ ζῷον, ἀποσχίδας ὀλίγας καί λεπτὰς καὶ ἀραιὰς καὶ δυσθεωρήτους οἷον ἀράχνης*

---

[1] De sympt. caus. I 6, VII 122 K.
[2] De instr. odor. 2, II 861 K.
[3] De usu part. II 6, III 110 K = I 80 H.
[4] De temper. I 9, I 563 K = 34 H.
[5] De Hipp. et Plat. plac. VII 6, V 635 K = 635 M.
[6] De instr. odor. 3, II 863 K.
[7] De sympt. caus. I 5, VII 114 K.
[8] De inst. odor. 2, II 861 K.
[9] IV 272 K = II 382 H.

τινὸς ἶνας ἐκ τῶν ὑποκειμένων[1] *ἁπάντων λαμβάνει*[2]. Huic sententiae favet, quod nervi ex subiectis partibus emergunt, quod sensui solum apti sunt, quod tenues sunt quasi reti, quod araneolae texunt, pares, quod in totam cutem dispersi sunt; sed adiectivum *ὀλίγαι* adversus hanc sententiam testis esse videtur. Quae discrepantia evanescit, cum illud verbum interpretatus sis magnitudinem, non multitudinem significare. Vox *ἀποσχίδων* ad tenuissimos cutis nervos quadrat, quod maiores nervorum nodi e subiectis corporis partibus in eam ingrediuntur partem, quam telam appellant medici, in graciles ramulos, ut ita dicam, longe lateque diffusi.

Tactus qualitates Galenus Aristotelem secutus quattuordecim discernit, binas inter se contrarias; sunt enim hae: calidum et frigidum, siccum et humidum, grave et leve, durum et molle, lentum et fragile, asperum et leve, crassum et tenue[3]. Ut, quo modo Galenus in operibus perficiendis se gesserit, cognoscatur, perscripturus sum initium capitis III. libri II. *Περὶ κράσεων* (I 598 K = 56 H): *θερμοῦ μὲν δὴ καὶ ψυχροῦ σώματος ἁφὴ μόνη γνώμων ἐστίν, ὑγροῦ δὲ καὶ ξηροῦ σὺν τῇ ἁφῇ καὶ λογισμός. εἰ μὲν γὰρ ξηρόν, πάντως καὶ σκληρόν. ἀλλὰ τοῦτο μὲν ἁφῇ αἰσθητόν· οὐ μὴν εἴ τι σκληρόν, εὐθὺς ἤδη καὶ ξηρόν. ἀχώριστος μὲν γάρ ἐστι ξηροῦ σώματος ἡ σκληρότης, οὐ μὴν ἰδία γε τούτου μόνου. καὶ γὰρ τὸ πεπηγὸς ὑπὸ ψύξεως σκληρὸν ὥσπερ ὁ κρύσταλλος. ὅθεν οὐδ' εὐθὺς ἐπιχειρεῖν δεῖ τῇ τοῦ ὑγροῦ τε καὶ ξηροῦ διαγνώσει πρὶν ἐπισκέψασθαι, πῶς ἔχει ψυχρότητος ἢ θερμότητος. οὔτε γάρ, εἰ μετὰ ψυχρότητος ἄκρας σκληρόν, ἤδη τοῦτο καὶ ξηρόν, οὔτ' εἰ μετὰ θερμότητος σφοδρᾶς μαλακόν, εὐθέως ὑγρόν. ἀλλ' ὅταν μετρίως θερμὸν ᾖ, σκοπεῖν ἐφεξῆς, εἰ μαλακόν ἐστιν ἢ σκληρόν. εἰ μὲν γὰρ μαλακόν, ὑγρόν, εἰ δὲ σκληρόν, ξηρόν.* In extremo denique capite haec sunt verba: *ἀλλ' ὅτι μὲν ψυχρόν, ἡ ἁφὴ μόνη διαγιγνώσκει· τὸ δ' ὅτι καὶ ὑγρόν, ἁφή θ' ἅμα καὶ ὄψις καὶ λογισμός, ἁφὴ μὲν καὶ ὄψις, ὅτι τοιοῦτον ἑκατέρᾳ φαίνεται, λογισμὸς δὲ διορισάμενος, ὡς οὐ πλήθει θερμότητος, ἀλλ' ὑγρότητι συμφύτῳ τοιοῦτον ἐγένετο.*

Lingua, gustatus instrumentum e carne compositum, multum sanguinem in se habet et parvas glandulas, quae salivam effundunt. Quoniam lingua sicca sapores percipere non potest, salivam adesse maximi est momenti. Magna linguae mobilitas a musculis proficiscitur omnes in partes dispersis, quibus nervi septimae coniugationis — ita dicere mihi liceat, quam Graeci *συζυγίαν* appellarunt — adhaerescunt e medulla spinali orti, qui nunc nervi hypoglossi appellati duodecima coniugatio habentur. Qui cum motus administrent, tertia nervorum coniugatio propter gustatum creata est, quam medici huius aetatis quintam vocant, nervos

---

[1] Helmreichius meliorum codicum lectionem *ὑπερκειμένων* recepit, quam me non intellegere fateor; *ὑποκειμένων* habent codex Parisinus 2148 et Oribasius in *Ἰατρικῶν συναγωγῶν* libro III 490 ed. Buss. et Dar.

[2] III 745 K = II 45 H.

[3] De puls. differ. III 7, VIII 692 K.

trigeminos. Ex imo cerebro, medulla oblongata, exorti nervis, qui motus efficiunt, molliores summae linguae inseruntur, ut sucos extrinsecus irrumpentes sentiant [1]. Tertia coniugatio, quia etiam tactus auctor est, linguam eius sensus participem reddit [2]. Galenus nervos trigeminos primos gustatus nervos esse falso iudicat, quod nervos, qui glossopharyngei nominantur, sapiendi principes esse constat, trigemini partibus, quae in lingua animadvertuntur, tactum solum procreantibus. Tum Galenus ramos sextae coniugationis in linguam pervenire docet, quae non uni medicinae recentioris coniugationi respondet, sed nervis, quos glossopharyngeos vocant et vagos et accessorios, quod sexta coniugatio faucibus, linguae, summae arteriae asperae, gulae, scapulis nervos praebet [3]. Memoratu dignus est locus in capite XV. libri I., qui inscribitur *Περὶ κράσεων καὶ δυνάμεων τῶν ἁπλῶν φαρμάκων* (XI 699 K): *ἐχρῆν οὖν, οἶμαι, γενέσθαι τι τοῖς ζῴοις ὑπὸ τῆς φύσεως ὄργανον ὁμοιότητος καὶ ἀνομοιότητος τῶν οὐσιῶν διακριτικόν, ὃ διαγιγνῶσκον τάς φύσεις τὸ μὲν οἰκεῖον αἱρήσεται, τὸ δ' ἀλλότριον φεύξεται. τοῦτ' οὖν ἐστιν ἡ γλῶττα, τῷ περιττῷ τῆς αἰσθήσεως οὐ ψυχρῶν μόνον ἢ θερμῶν ἢ ξηρῶν ἢ ὑγρῶν, ἀλλὰ καὶ τῶν οἰκείων τε καὶ οὐκ οἰκείων ἔχουσα* [4] *διάγνωσιν· εἰς τουτὶ γὰρ μόνον τὸ μορίον ἓξ ἐμφύονται νεῦρα, τῶν δ' ἄλλων ἕκαστον ἢ ἑνὸς ἢ δυοῖν μετείληφεν.* Linguam sex nervos in se habere verum esse nemo negat, quia in eam bini nervi tertiae, sextae, septimae coniugationis veniunt. Quibus omnibus l. d. Galenus affirmare videtur effici, ut sapores percipiantur, quod verum non est, tertia sextaque coniugatione solis gustatus auctoribus. Talem indiligentiam in se admisisse Galenum credibile est, praesertim cum, ut doctrinam quandam confirmaret, modum excedere non vereretur, etiamsi rem veram non ignorabat. Ex eodem loco supra perscripto salubre ab insalubri distinguere linguae esse apparet. Sed hac in re linguam nequaquam certam testem habendam esse Hyrtelius dixit in libro, quem inscripserat „Handbuch der topographischen Anatomie" I 416 his verbis: „Der Geschmack versieht nicht die Wächterstelle für die Eingangspforte der Verdauungsorgane. Er wird zu leicht betrogen. Es gibt Gifte, welche angenehm, und andere, welche gar nicht schmecken, und der indifferente Geschmack so vieler Nahrungsmittel und Getränke ist gewiß keine Empfehlung für ihren täglichen Gebrauch." Galeni sententia haud mirabilis est, quod multarum rerum gustatus, ne quid edamus, nos monet et summam utilitatem corporis partium naturaeque sapientiam laudare Galenus saepe atque iterum studet [5]. Lingua homini etiam aliis e causis summae utilitati est, quod cibum et potum promovet et sermonis quasi ministra et manus est [6].

---

[1] De usu part. IX 13, III 735 K = II 38 H.

[2] De loc. aff. IV 3, VIII 229 K.

[3] De nerv. dissect. 10, II 841 K.

[4] *ἔχον* K.

[5] Comm. in Hipp. de alim III 7, XV 279 K.

[6] De motu muscul. I 3, IV 377 K.

Gustatus humoribus et corporibus, quae saliva solvuntur, movetur, cum, quae sapore praedita sunt, nisi liquefacta non cognoscantur [1]. Galenus de gustatus qualitatibus diligentissime agit, quas discernit ex linguae mutationibus, quae humoribus fiunt. Hac in re Platonis sententiam plane secutus est, quam ille in dialogo, cui nomen est Timaei, explicavit. In capite XXXIX. libri primi *Περὶ κράσεων καὶ δυνάμεων τῶν ἁπλῶν φαρμάκων* (XI 453 K) primum *στρυφνόν* illam esse qualitatem ostendit, quae linguam contrahat, exsiccet, asperet, ut sulci fiant, qualis sit sapor immaturorum pirorum silvestrium et cornorum. Respondere videtur, quod Latine *acerbum*, Germanice 'herb' dicitur, quippe quae verba in pomis immaturis usum habeant [2]. Minus ad linguae mutationem valent humores, qui *αὐστηροί* nominantur. Voce *austeri* Romani utebantur in primis vini saporem gustantes. *Στῦφον* idem significare quod *αὐστηρόν* Galenus ipse testatur [3]. Itaque *στρυφνόν, στῦφον, αὐστηρόν,* si rem ipsam spectas, non multo inter se differre constat. Deinde humores, qui *ἁλυκοί* vel *ἁλμυροί* Graece, *salsi* Latine vocantur, linguam quasi abstergent et abluunt. Quam ut gustatus qualitatem accuratius cognoscas, conferas quaeso, quod de crethmo exposuit Galenus in libri VII. *Περὶ κράσεων καὶ δυνάμεων τῶν ἁπλῶν φαρμάκων* capite LII. (XII 44 K): *κρῆθμον ἁλμυρόν πώς ἐστιν γενομένοις, ἅμα βραχείᾳ πικρότητι, διὸ καὶ ἡ δύναμις αὐτοῦ ῥυπτική τε ἅμα καὶ ξηραντική, ἀσθενέστερον δ' ἔστι κατ' ἄμφω τῶν πικρῶν* . Quem non totius herbae, sed foliorum saporem esse probant loci in Dioscoridis 'Ὕλῃ ἰατρικῇ I 237 K: *κρίθμον* [idem atque *κρῆθμον*] . . . *φύλλοις περίπλεον . . . ἁλμυρίζουσι δὲ πρὸς τὴν γεῦσιν* et in Plini N. h. XXVI 8, 50: *folia* [int. *crēthmi*] . . . *salsa gustu.* Maiore vi quam *ἁλυκοί* humores *πικροί* praediti sunt, qui linguam exasperant. Qualitates, quas Graeci *τὸ ἁλμυρόν* et *τὸ πικρόν* nominaverunt, non multum inter se distare videntur [4], quae opinio etiam ad voces Latinas *salsi* et *amari* quadrat [5]. Quas non semper simplicem gustatus qualitatem significare arbitramur, sed compositam: salso sapore superante salsi voce utuntur, amari plus valente amaro. Ac sane si magnam salsorum copiam edis, amarus sapor excitatur. Tum *δριμεῖς* appellantur humores, qui linguam mordent et calefaciunt; si non calefaciunt, *ὀξεῖς* fermentandi facultatem in se habentes. *Δριμύ acre* Latine [6], 'beißend' Germanice vocatur, *ὀξύ acidum* quidem, sed unum vocabulum Germanicum mihi non sufficere videtur ad illam

---

[1] De Hipp. et Plat. plac. VII 6, V 634 K = 633 M.

[2] Conferas Serv. ad Aen. VI 429: *acerbo immaturo: translatio est a pomis.*

[3] De simpl. med. temp. ac facul. I 37, XI 448 K.

[4] Conferas Od. ε 322: *στόματος δ' ἐξέπτυσεν ἅλμην πικρήν.*

[5] Conferas Verg. Georg. II 238: *salsa autem tellus et quae perhibetur amara, frugibus infelix . . tale dabit specimen.*

[6] Conferas Plin. N. h. XXVII 4, 7: *alypon . . . acre gustu ac lentum mordensque vehementer et accendens.*

vocem significandam. Ut, quid intersit, scias inter saporem, qui δριμύς et qui ὀξύς nominatur, id cum animo tuo cogitatum habeas, quid sentias et in armoracia nova edenda et in aceto mero bibendo. Humores denique, qui linguam levant et aspera tollunt ita, ut delectatio fiat, Graeci ἡδεῖς appellaverunt, λιπαρούς eos, qui delectationem non concitant. Galenus amarum et salsum saporem, quem interdum in ore percipis sive edis sive non edis, morbi signum esse suo iure censet. Ita res se habet in regio morbo, cum lingua, ut ait Galenus, insolitis humoribus completa sit. Quam ob rem fieri potest, ut mixtus sapor accidat, quod sapor humoribus excitatus, qui in lingua sunt, aggregatur ad eum, qui humori addito inest [1]. Nonnulla, quae vehementer sapiunt, diuturnum saporem secum ferre Galenus non ignoravit, sed eius rei causam dicere non potuit [2].

Galenus exterioris nasi ossa sutura seiuncta descripsit, quae infra in cartilagines transeunt. Hae nasi imi partes musculis homine volente moveri possunt. Quae ut mobilitas in exspirando et inspirando magnum praestat commodum, ita nasus, quod ex cartilaginibus compositus est, a sauciationibus, quam maxime fieri potest, tutus est, quod cartilago, quae media est inter carnem mollem et durum os, quod facile frangitur, non saepe laedi potest. Musculos, qui nasum imum movent, ex genarum carne prope musculos, qui ad labia feruntur, exoriri Galenus docet. Qua ex re duos esse musculos Galenum putasse apparet, cum re vera unus sit, quem medici recentioris aetatis appellant 'levatorem alae nasi et labii superioris communem.' In exterioris nasi ossium numerum etiam maxillae pars, quae ad nasum porrecta est, venit. In interiore naso sunt os medium et nares, quae in medio fere naso dividuntur: altera pars in os descendit, altera recta ad cerebrum ascendit. Nares membrana sanguine carente teguntur, quae et fauces et linguam circumdat. Hanc in membranam fibrae nervorum, qui nunc olfactorii appellantur, diffusae sunt, qui nervi ex prioribus cerebri partibus cavis nati per duram eius membranam, deinde per os cribro simile in nasum proficiscuntur. Galenus os cribro simile, quod Graeci appellaverunt τὸ ἠθμοειδὲς ὀστοῦν, melius σπογγοειδές appellari dicit, quod fungi instar curvis viis perforatum sit, cum adiectivum ἠθμοειδές ad duram cerebri membranam quadret cribri instar rectis viis perforatam [3]. Propter res ita constitutas denuo naturae sapientiam ut admiremur, Galenus admonet. Etenim os cribro simile sine dubio ad cerebri tutelam creatum est; quod vero cerebro praepositum est, ut odores eo veniant, ubi percipiantur, periculum est. Odores enim in prioribus cerebri partibus cavis percipi constat [4]. Cum ordoratus instrumentum vaporibus (ἀτμοῖς) afficiatur, odores in illis cerebri partibus,

1 Comm. V. in Hipp. epid, VI, XVII B 279 K.
2 Ibidem 278 K.
3 De usu part. VIII 7, III 652 K = I 472 H.
4 Ibidem VIII 6, III 647 K = I 469 H.

quibus contineatur *ἀτμῶδες πνεῦμα,* percipi ex ipsa rei natura sequitur. Periculum, quod supra memoravimus, amovetur, quod res olentes per acrem inspiratum impetu quodam in nasum feruntur et ad eum locum procedunt, ubi odores percipiuntur. Saepe atque iterum Galenus inspirato aëre solum odores percipi affirmavit, quae sententia haud prorsus vera est, quia vapores etiam ex ore per vias, quas ex naribus ad os descendere supra diximus, in nares venire possunt, quam rem Galenus omnino negat [1]. Periculo sublato cerebrum ex osse cribro simili magnam utilitatem capit, quod vapores per illius ossis anfractus ire coguntur, qua re frigidus aër inspiratus interim calescit. Cum per angustas eiusdem ossis vias etiam cerebri excrementa, nisi forte aëri similia sunt — si talia sunt, elabuntur per calvae suturas — effluere oporteat, nobis naturae sapientia admiranda est, quod etiam aër exspiratus per nares abit, qui lentum humorem per ossis cribro similis vias exprimit. Quantam auctoritatem Galenus longum in tempus habuerit, inter alia ex eo cognosci potest, quod mucus usque in XVII. saeculum p. Ch. n. cerebri excrementum putabatur, sicut Galenus docuerat. Tum denique V. C. Schneider mucum excrementum esse superioris nasi membranae, cui nomen est membranae Schneideri, ostendit.

Galenus odores distinguit bene et male olentes [2]. Praeter eos *ὀσμαὶ ὀξεῖαι* et *δριμεῖαι* nominantur. Odores bene olentes cerebri spiritui accomodati sunt, male olentes ab eo alieni [3]. Nonnumquam accidit, ut odoratus moveatur, cum nihil, quod oleat, adsit, aut cum multa adsint, quae varie oleant, unus odor percipiatur. Qui errores humoribus fiunt malis, qui in naso sunt, morbis autem illi humores exoriuntur [4]. In universum odoratus et gustatus multis in rebus similes sunt [5]. Plerumque de iudicio consentiunt, utrum res aliqua bene an male oleat et sapiat; at saepe dissentiunt de rebus iudicandis, quae optime olent, cum fieri possit, ut hae vel amarum saporem pariant [6]. Huius in iudicio discordiae causa est, quod corpora e variis rebus composita sunt. Cum gustatum omnes corporis partes commoveant, odoratus singulis videlicet tenuibus et calidis excitatur, ut eventus in gustatu et odoratu diversus esse possit [7].

---

1 De inst. odor. 1, II 857 K.

2 De simpl. med. temp. ac facul. IV 22, XI 699 K.

3 Ibidem 698 K.

4 De sympt. caus. I 4, VII 107 K.

5 Ibidem I 6, VII 122 K.

6 De simpl. med. temp. ac fac. IV 22, XI 697 K: *σχεδὸν ἐπὶ πάντων ὁμολογοῦσιν ἀλλήλαις ὄσφρησίς τε καὶ γεῦσις . ἐπὶ μέντοι τῶν ἡδίστων, οἷά περ καὶ τὰ ῥόδα, διαφέρουσί τε καὶ πάμπολυ διεστήκασιν . οὐ μόνον γὰρ οὐχ ἡδέα γενομένοις ἐστίν, ἀλλὰ καὶ πικρότητος οὐκ ὀλίγον ἐμφαίνει.* Hoc loco corrigendus est alter in Comm. in Hipp. de hum. II 1, XVI 214 K: *ἰστέον γάρ, ὅτι ἐπὶ πάντων σχεδὸν ὁμολογοῦσιν ἀλλήλοις ὄσφρησίς τε καὶ γεῦσις, οὐ μὴν ἀλλὰ ἐπὶ τῶν ἡδίστων . ταῦτα γὰρ οὐ* [om. K] *μόνον τοῖς γενομένοις* [*γενομένοις* K] *οὐχ* [om. K] *ἡδέα ἐστίν, ἀλλὰ καὶ πικρότητος οὐκ ὀλίγον ἐμφαίνει, ὥσπερ ἐν τοῖς ῥόδοις ὁρᾶται.*

7 De simpl. med. temp. ac fac. IV 23, XI 702 K.

Integer est usque ad nostram aetatem liber Galeni De odoratus intrumento, qui in volumine altero editionis Kuehnianae (857—886) inest. Quo libro perspicuum fit Galenum res quasdam, quae ad anatomiam spectant, scientem conclusionibus instrumentorum functiones indagare et pervestigare voluisse. Quod ut cognoscatur, necessarium mihi esse videtur me huius libelli argumentum breviter exponere. Nonnullis de usu vocis *ὀσφρήσεως* praemissis deliberatur, nasusne odoratus instrumentum sit, id quod conici possit, quod naso concluso odor non percipiatur. A primo fieri non posse, ut os, quod in naso sit, olfactus instrumentum sit, neque nasi membranam hoc munus gerere posse, cum inspirans solum odorem percipias. Quod igitur odoratus instrumentum altiore aliquo loco esse manifestum sit, nasi partes describi necesse esse. In hac descriptione longae priores cerebri partes cavae commemorantur, quae ad nasi radicem procedunt, et os cribro simile et durae cerebri membranae pars, quae illi propinqua est, et cerebri excrementa et nasi membrana. Sequitur gravis illa sententia (2, II 862 K): *μεταξὺ δὲ ἀέρος τε καὶ ὑγροῦ* [*καὶ πυρὸς*[1]] *τὸ τῆς ὀσφρήσεώς ἐστιν αἰσθητικόν οὔθ' οὕτω λεπτομερὲς ὑπάρχον ὡς ὁ ἀὴρ οὔθ' οὕτω παχυμερὲς ὡς τὸ ὑγρόν . ὅσον γὰρ ἀπορρεῖ τῶν σωμάτων ἑκάστου, τοῦτ' ἔστι τῶν ὀσφρητῶν ἡ οὐσία.* Galenus in capite tertio, ubinam olfactus instrumentum sit, iterum perscrutatur neque id ullo pacto nasi ossa neque membranam esse de integro demonstrat. Membranam eiusque nervum non esse inde apparere, quod odoratus instrumentum *ἀτμοειδές* esse necessarium sit, id quod in neutro sit. Postquam rem *ἀπὸ τῆς κατασκευῆς* scrutatus est, capitibus sequentibus eam *ἀπὸ τῶν ἰδίων τῆς ἐναργείας* excutit. Hac in re aëre inspirato odores percipi constat. Cum in respiratione aër attractus etiam per arteriam asperam, quae tegatur membrana simili ei, quae sit in naso, feratur, ut hac in regione esse olfactus instrumentum credas, fieri posse. Rem non ita se habere inde apparere, quod naso concluso odores non percipiantur. Capite quarto (II 867 K) Galenus incipit *ἐπισκέψασθαι περὶ τοῦ λοιποῦ πέρατος τῶν κατὰ τὴν ῥῖνα πόρων, ὃ διὰ τῶν ἠθμοειδῶν ὀστῶν ἐπὶ τὸν ἐγκέφαλον ἀναφέρεται.* Etiam his viis parem membranam paresque nervos esse atque in infimo naso. Tum Galenus respiratione cerebrum moveri conicit, qua re efficiatur, ut aër in illud invadat et ex eo effluat. Itaque aëri exteriori commercium esse cum prioribus cerebri partibus cavis opinatur. Quam opinionem confirmatam esse, quod, cum gravedinis amovendae causa homo remedium a Graecis *μελάνθιον* appellatum contritum et oleo mixtum naribus absorbuisset, is subito in cerebro magnum dolorem cepisset. Galenus haec adicit (II 868 K): *ἐδόκει τοιγαροῦν ἡμῖν ἐνηνέχθαι τι τοῦ μελανθίου κατὰ τὰς τοῦ ἐγκεφάλου κοιλίας, ὃ προσιζῆσαν ἤτοι τοῖς χοροειδέσι πλέγμασιν, ἴσως δὲ καὶ αὐτῷ τῷ ἐγκεφάλῳ παρασχεῖν τὴν ὀδύνην . ὁμολογεῖν δὲ φαίνεται τοῖσδε καί τὸ δεῖν ἀτμοειδές*

---

[1] *καὶ πυρὸς* delendum esse verbis, quae succedunt, manifestum fit.

πως εἶναι τὰ τῶν ὀσμῶν ἴδιον ὄργανον. Quam opinionem aliis rebus confirmat Galenus. Capite quinto in naso superiore opercula viarum esse negat, quae perficere Aristoteles docebat, ut aëre inspirato solum odores percipiantur. Huius refutationis finis hic est (II 882 K): *ὅτι μὲν οὖν τὰ καλύμματα τῶν ὀσφρητικῶν πόρων ἄδηλός ἐστι καὶ ἀναπόδεικτος ὑπόθεσις οὐδ' ὑφ' ἑνὸς τῶν ἐναργῶν μαρτυρομένη, δεδειχέναι μοι δοκῶ.* Ultimo capite exponit, quantum ad cerebrum recreandum valeat sternutamentum. Libellus idcirco magni aestimandus est, quod Galenum demonstrat putasse odores in prioribus cerebri partibus cavis vaporibus impletis percipi tenuissimis corporis olentis particulis eo pervenientibus [1].

Exterior auris pars, quamquam prominet, tamen quod ex cartilaginibus composita est, haud facile laedi potest. At auricula infima mollior est, ut commode flecti possit. Parte auris conchae simili sonus amplificatur [2]. Quam ob rem homines manum auri apponunt, ut augeatur, quod sonum accipiat. Bestiis contingit, ut aures adversus sonum vertant, id quod homines nequeunt, cum musculi, qui exteriorem aurem tendunt, et nervi, qui ad illos musculos veniunt, minuti et debilitati sint. Huius partis flexiones efficiunt, ut auris promoveatur, quae res auditum iuvat. Ad exteriorem aurem accedit meatus auditorius externus. Mirum est, quod Galenus parietis nusquam mentionem facit, qui exteriorem meatum a media aure separat, cui medici nomen dederunt membranae tympani. Mediae auris partes omnino ignorasse videtur. *Ὑμένες* et *ὀστᾶ* quamquam in capite tertio libri quinti operis, quod inscribitur *Περὶ τῶν Ἱπποκράτους καὶ Πλάτωνος δογμάτων* (V 446 K = 423 M), auris partes vocantur, tamen dubium est, illinc etiam membranam tympani complectantur et haec sint illa ossa, quae nos 'Gehörknöchelchen' appellamus. At ea pars, quae labyrintho similis est, nominatim profertur, quae multis anfractibus praedita nervum auditorium et cerebrum tuetur. In hoc instrumento instructo naturae providentia nobis miranda est. Etenim *γνοῦσα . . ἡ φύσις τὴν μὲν σὺν ἰσχυρῷ προβλήματι κατασκευὴν δυσπαθὲς μέν, ἀλλὰ καὶ κωφὸν ἀποδείξουσαν τὸ αἰσθητήριον, τὴν δ' ἄνευ σκεπάσματος ἐσχάτως εὐπαθές, τὴν τρίτην δ', εἴπερ ἄρα, μόνην, εἴ τινα εἰς ἀσφάλειαν ἔτι προσκτήσαιτο μετρίαν ἐπικουρίαν, ἀποχρώντως ἕξειν, ὀστοῦν πυκνὸν καὶ σκληρὸν προσθεῖσα διατίτρησιν αὐτὸ λοξαῖς ἕλιξι δίκην λαβυρίνθου, προμηθουμένη τοῦ μὲν ψυχροῦ πνεύματος τὴν ἀκραιφνῆ βίαν, ἣν ἐκ τῆς κατ' εὐθὺ φορᾶς ἔσχεν ἄν, ἐκλῦσαι κατὰ βραχὺ τῷ ποικίλῳ τῆς κλάσεως, τῶν δ' ἄλλων ἁπάντων σωμάτων τῶν σκληρῶν ἀνεῖρξαι διὰ μακροῦ τὴν προσβολήν* [3]. Durum et densum os, quod hoc loco commemoratur, nullum aliud esse arbitror nisi illud saxo simile, in quo labyrinthus appellatum instrumentum positum est. Ad hoc quadrat locus in capite XII. libri XI. *Περὶ χρείας μορίων*

---

1 De simpl. med. temp. ac fac. IV 22, XI 698 K. Comm. in Hipp. de hum. II 1, XVI 214 K.

2 De usu part. XI 12, III 895 K = II 151 H.

3 Ibidem VIII 6, III 645 K = I 468 H.

(III 895 K = II 150 H): *λοιπὸν οὖν ἐστι τὸ τῆς ἀκοῆς αἰσθητικὸν ὄργανον, ἐν ᾧ καὶ αὐτῷ πρώτην μὲν τὴν κατὰ τὸ λιθοειδὲς ὀστοῦν ἕλικα τοῦ πόρου κατεσκευάσατο πρὸς τὸ μηδὲν τῶν ἔξωθεν προσπιπτόντων λυμαίνεσθαι.* Inde labyrinthum meatus auditorii interni anfractum esse sequitur, id quod confirmare mihi videntur etiam haec verba: *ὃν γὰρ ἐν ὀφθαλμῷ λόγον ἔχει τὸ κρυσταλλοειδὲς ὑγρόν, τοῦτον ἐν ὠσὶ τὸ κατὰ τὸν ἀκουστικὸν πόρον ἔνδον πέρας, ἔνθα συνάπτει τῷ νεύρῳ πλατυνονένῳ* [1].

Nervi auditorii, quae pars est tum quintae coniugationis, nunc octavae, ex cerebri lateribus per os saxo simile in meatum auditorium veniunt, quo diffunduntur. Altera coniugationis pars os saxo simile per foramen, quod caecum nominatur, pervadit et cum tertiae coniugationis nervis coniuncta ad genas proficiscitur. Foramen, quod supra diximus, nunc canalis sive aquaeductus Fallopiae appellatur. Una cum nervo auditorio membranae cerebri durae pars illum circumdans ad aurem internam venit [2]. Cum Galenus locis infra designatis nervum auditorium in meatum auditorium venire dicat et prius dixerit eundem nervum in labyrintho esse, hunc meatus auditorii anfractum esse apparet. Praeterea gravissimam totius auditus instrumenti partem meatum interiorem, quo nervus continetur, iudicat, quippe quem cum oculi corpore crystallo simili adaequet, quod persaepe visus primum instrumentum appellat [3].

Aures aëre refertas esse oportet, quod auditus instrumentum aëri simile est [4]. Itaque intellegi potest, cur Galenus membranam aurem exteriorem ab interiore separantem non commemoraverit. Huc accedit, quod nervi auditorii sono, qui progreditur undarum modo, excitantur. Sono aër percutitur, ut moveatur. Qui aëris motus ad cerebrum procedit. Has sententias Galenus his verbis valde memorabilibus exprimit: *εἰς δὲ δὴ τὰς ἀκοὰς ἐχρῆν μέν τινα κἀνταῦθα πάντως ἀποβλάστησιν ἐγκεφάλου κατέρχεσθαι τὸ προσπεσούμενον ἔξωθεν αἰσθητὸν ἐκδεξομένην. ἀλλ' ἐπεὶ ψόφος καὶ φωνὴ* [5] *τοῦτ' ἦν, εἴτ' οὖν ἀὴρ πεπληγμένος εἴτε καὶ πλῆξίς τις ἀέρος ὑπάρχουσα, διαφέρει γὰρ οὐδέν, εἰ μόνον τοῦθ' ἓν ὁμολογοῖτο, τῆς πληγῆς κίνησιν οἷον κῦμα προϊοῦσαν ἐπὶ τὸν ἐγκέφαλον ἀνιέναι δεῖν, οὐκέτ' ἦν οἷόν τε .. προσθεῖναί τι τῶν νεύρων σκέπασμα* [6]. — In capite tertio libri quinti *Περὶ τῶν Ἱπποκράτους καί Πλάτωνος δογμάτων* [7] Galenus aurium esse docet voces distinguere vocesque memorat gravem et acutam, magnam et parvam, lenem et raucam; accedit celeris et lenta, numerosa et quae huic contraria est.

---

[1] De sympt. caus. I 3, VII 103 K.

[2] De usu part. IX 10, III 723 K = II 29 H. De nerv. dissect. 6, II 838 K.

[3] De sympt. caus. I 3, VII 103 K.

[4] De Hipp. et Plat. plac. VII 5, V 628 K = 626 M.

[5] Inter voces *ψόφον* et *φωνῆς* hoc interest, quod *ψόφον* edunt res, quae per se sono carent et percussae sonant, sed *φωνήν* animalia voce praedita sive articulata sive inarticulata (De loc. aff. IV 9. VIII 266 K).

[6] De usu part. VIII 6, III 644 K = I 467 H.

[7] V 446 K = 422 M.

Sano auditus instrumento iucundissima est lenis lentaque vox, fesso parva, aegro numerosa [1]. Magno strepitu fieri potest, ut auditus minuatur vel etiam desinat [2]. Denique aurium sordes excrementum putatum esse cerebri commemoramus. Itaque aures corporis partibus adnumerantur, per quas cerebri excrementa deveniunt [3].

Cum Galeni scientia auris partium exigua esset, singulas oculi partes accurate pertractavit. Sed multum obscuri in descriptione esse haud negamus, ut dubium sit, an haec non ad hominis oculum pertineat, id quod probare videtur Galenus ipse dicens, quae sequuntur: *οὐ μὴν οὐδ' ἀνατέμνειν ἀναγκαῖόν ἐστι πιθήκειον ὀφθαλμὸν ἀφθονίαν παμπόλλην ἔχοντα τῆς τοιαυτῆς ἀνατομῆς ἐπὶ τῶν μειζόνων ζῴων* [4]. Inde ne simiae quidem oculum eum dissecuisse apparet, sed maioris cuiuspiam bestiae.

Oculis, ut multum prospiciamus, altis eminentibusque locis positis et confusis ex rebus, quae facile laeduntur, natura munimenta circumdat: superioribus supercilia palpebram cilia, inferioribus genas palpebram cilia, interioribus nasum, exterioribus ossa, quae medici nostrae aetatis zygomatica vocant [5]. Palpebrarum inferiorem haud moveri Galenus docet, superiorem homine volente concludi et aperiri; quo modo motus fiant, non recte dicit, quippe qui musculum, qui palpebram deducat, se ipsum numquam vidisse fateatur [6]. Palpebrae necessariae sunt, et ut oculos tueantur et ut homo somnum capiat, *ἀδύνατον γὰρ ἐν ἀέρι φῶς ἔχοντι καθυπνῶσαί τινα χωρὶς τοῦ σκεπασθῆναι τοὺς ὀφθαλμούς* [7]. Memoratu dignus videtur locus capitis septimi libri decimi operis, quod *Περὶ χρείας μορίων* inscribitur (III 792 K = II 78 H): *τὸν . . περιόστιον ὑμένα καλούμενον* [int. *ἡ φύσις*] *ἀπάγουσά τε καὶ προάγουσα τῆς κατὰ τὴν ὀφρὺν ἴτυος εἰς τοσοῦτον, εἰς ὅσον ἐχρῆν μήκους ἐκταθῆναι τὰ βλέφαρα, πάλιν αὐτὸν ἐπανήγαγε διὰ τῶν κάτω μερῶν τοῦ βλεφάρου, μήτε καθ' ἑαυτοῦ τιθεῖσα καθάπερ ἀσπίδα τινὰ δίπτυχον, ὡς ἔνιοι νομίζουσιν, ἀλλὰ μηδὲ μέχρι τῆς ἀρχῆς, ὅθεν ἀπέφυσεν, ἀγαγοῦσα, τοῖς δ' ὑποκειμένοις μὲν αὐτῷ, περιέχουσι δὲ τὸν ὀφθαλμὸν ἐπιφύσασα μυσὶν ἐντεῦθέν τε προαγαγοῦσα μέχρι τῆς ἴρεως, ἔνθα καὶ κατέφυσεν αὐτὸν εἰς τὸν κερατοειδῆ χιτῶνα.* Hic agitur de exteriore palpebrarum membrana, quae habetur membrana, quae ossa adoperit, producta et inde a superciliorum arcu partibus palpebrae adnumeratur. Reflexa musculis, qui oculum circumdant, coniungitur desinitque eo loco, quem medici Graeci *ἶριν* appellabant. Ultimam reflexae membranae

---

[1] De sympt. caus. I 6, VII 121 K.

[2] Ibidem 117 K.

[3] Comm. in Hipp. de hum. II 1, XVI 217 K; comm. V. in Hipp. epid. VI, XVII B 240 K.

[4] De anat. admin. IV 5, 443 K.

[5] De usu part. X 6, III 790 K = II 77 H.

[6] Ibidem X 10, III 808 K = II 90 H.

[7] De inst. odor. 5, II 897 K.

partem non palpebrae esse constat, sed membranam, cui nomen est coniunctivae.

Quoniam de oculi munimentis dixi, nunc de oculo ipso dicam. Ad visum maxime necassarius est humor translucens quam proxima crystalli similitudine (*τὸ κρυσταλλοειδὲς ὑγρόν*) clarus splendidusque. Ut colores cognoscere possit, non sanguine alitur, sed corpore quodam humori ipsi simillimo. Quod praestat humor vitreus (*τὸ ὑαλοειδὲς ὑγρόν*), cui hoc nomen est propter similitudinem vitri (*ὑάλου*) liquefacti. Non alitur per corpora interiecta, sed permutatione ipsa (*κατὰ διάδοσιν*). Ut forma humoris cognoscatur crystallo similis, loci adhibendi sunt in capite altero et quindecimo libri decimi *Περὶ χρείας μορίων*. Priore loco[1] agitur de maximo humoris circulo, qui in eo videtur. Posterior eius pars, quae ne humor vitreus profluat, impedit, hoc in humore natat quasi globi secta pars. Primum humorem crystallo similem non globi formam prorsus assequi constat, quia, si globus esset, unus maximus circulus commemorari non potest, id quod fieri potest, si humor lenti similis est. Huius lentis pars, quae ad humorem vitreum spectat, globo in duas partes secto similis esse dicitur. Sed hanc partem paululum complanatam intellegendam esse arbitror, non multum, ut cum globo comparari possit[2]. Prior pars item complanata a fronte[3] protegitur propria membrana, quam iam illis temporibus notam fuisse docet locus in *Περὶ χρείας μορίων* X 6 (III 787 K = II75 H): [agitur de variis oculi partibus] *ἅπαντά τ' οὖν ταῦτα θαυμαστῆς τινος ἔνδειξιν ἔχει προνοίας τε ἅμα καὶ τέχνης καὶ τούτων οὐχ ἥκιστα τὸ σύμφυτον ἀμφίεσμα τοῦ κρυσταλλοειδοῦς. ὁ μὲν γὰρ κερατοειδὴς οἷον πρόβλημά τι καὶ τεῖχος αὐτῷ γέγονε τὴν τῶν ἔξωθεν προσπιπτόντων βίαν ἐκδεχόμενος. ὁ δ' ἴδιος αὐτοῦ χιτὼν οὐ μόνον "οἷός τε κρομύοιο λοπὸς κάτα ἰσχαλέοιο", ἀλλ' ἔτι καὶ τῶν λεπτῶν ἀραχνίων λεπτότερός ἐστι καὶ λευκότερος, καὶ τὸ τούτου μεῖζον, ὅτι μηδὲ περὶ πᾶν ἐκτέταται τὸ κρυσταλλοειδές, ἀλλὰ τὸ μὲν ἑνούμενον αὐτοῦ μέρος τῷ ὑαλοειδεῖ τελέως ἀσκέπαστόν ἐστι καὶ γυμνὸν χιτῶνος· ἑνοῦσθαι γὰρ κατὰ τοῦτ' ἄμεινον ἦν ἀλλήλοις τὰ ὑγρά· τὸ δ' ὑπερκύπτον ἅπαν εἰς τοὐκτός, ψαῦον τοῦ ῥαγοειδοῦς, τὸν λεπτὸν τοῦτον καὶ λαμπρὸν περιβέβληται χιτῶνα.* Hac in descriptione sententia *οἷός τε κρομύοιο λοπὸς κάτα ἰσχαλέοιο* transscripta est ex Odysseae carmine XIX 233, ubi Ulysses, a Penelopa nondum recognitus, vestitum ipsius describit, quo indutum esse narrat in Creta olim apud se hospitio deversatum:

τὸν δὲ χιτῶν' ἐνόησα περὶ χροῒ σιγαλόεντα,
οἷόν τε κρομύοιο λοπὸν κάτα ἰσχαλέοιο.

---

[1] III 766 K = II 60 H.
[2] De Hipp. et Plat. plac. VII 5, V 624 K = 621 M.
[3] De usu part. X 15, III 840 K = II 112 H.

Membrana tenuitate, levitate, splendore egregia est, ut in ea pupillae imaguncula exsistat [1]. Quia humor crystallinus, ut iam pridem commemoravimus, ex Galeni iudicio ad visum maxime necessarius est, ceterae oculi partes propter humorem creatae sunt [2]. Haec sententia, quae ad videndi doctrinam plurimum valet, per totam mediam aetatem usque ad recentissimam mansit integra.

Humorem crystallinum retro sequitur humor vitreus, qui illum alit ipseque membrana reti simili alitur idque permutatione ipsa nullis arteriis, nullis venis interpositis. Canus, lentus vitri mediocriter liquefacti instar, in fronte, ut humorem crystallinum excipiat, excavatus est.

Ante humorem crystallinum humor, quem aqueum nunc appellant (*τὸ ὑδατοειδὲς ὑγρόν*), positus est, qui clarus, tenuis, albo ovi liquori similis describitur. Huic natura varias quasi provincias dedit. Primum humorem crystallinum et membranam, quam irim vocant medici huius aetatis, humectat [3]. Quae corpora nisi satis humida sunt, dura fiunt, qua re visus minuitur vel prorsus interimitur. Humorem aqueum neque minorem neque maiorem esse licet: si minor est, corpora ei finitima non satis irrigantur, si maior, pressu violari possunt. Deinde lentem crystallinum tuetur, cum lucem incidentem hebetet [4]. Tum necessarius est, ut humorem crystallo similem a membrana nunc cornea appellata arceat. Si natura humorem aqueum omisisset, ad corneam lentis appropinquatio, quae ea re effecta esset, pupillae fenestram minuisset, id quod visum impedivisset [5]. In spatio inter humorem crystallinum et corneam sito Galenum putasse spiritum, quo visus fiat, esse infra dicam uberius. Denique ut homines acriter videant, humorem aqueum necesse est mediocriter denseri et colorem quendam habere, quod, ubi densior factus et color mutatus est, visus minuitur [6]. Altera harum sententiarum concluditur ex loco, quem mihi perscribendum esse puto ad Galeni scientiam demonstrandam. Est vero hic: *εἰ δὲ κατὰ τὴν χροιὰν ἐξαλλαχθείη τὸ μεταξὺ τοῦ τε κρυσταλλοειδοῦς καὶ τοῦ ῥαγοειδοῦς ὑγρόν, ἐπὶ μὲν τὸ φαιότερον ἀποκλῖναν, ὡς δι' ὁμίχλης ἢ καπνοῦ ποιήσει τὸν ἄνθρωπον ὁρᾶν* (De sympt. caus. II 2, VII 96 K). Hic enim humor memoratur inter humorem crystallinum et irim, qui alius esse non potest nisi aqueus; inde apparet iam tum distinctum esse humorem, qui spatium inter lentem et irim situm complet, ab eo, qui versatur inter irim et corneam.

Quoniam de oculi humoribus satis egimus, ad membranas transibimus. Primum membrana reti similis (*ὁ ἀμφιβληστροειδὴς χιτών*), quae

---

[1] De usu part. X 6, III 787 K = II 75 H.
[2] De meth. med. II 6, X 118 K.
[3] De usu part. X 6, III 786 K = II 74 H.
[4] De sympt. caus. I 2, VII 91 K.
[5] De usu part. X 6, III 785 K = II 74 H.
[6] De sympt. caus. II 2, VII 95 K.

etiam nunc ob hanc similitudinem retina vocatur, describenda est. Accurate inspicienti nequaquam membrana esse videtur, sed cerebrum membranae modo expassum. Eius utilitatem Galenus his verbis demonstrat: *ἔστι μὲν οὖν αὐτοῦ χρεία πρώτη μὲν καὶ μάλιστα, δι' ἣν ἄνωθεν κατεπέμφθη, τῶν ἀλλοιώσεων αἰσθάνεσθαι τοῦ κρυσταλλοειδοῦς, ἤδη δὲ καὶ διαπορθμεύειν τε καὶ διαφέρειν τὴν τροφὴν τῷ ὑαλοειδεῖ* (De usu part. X 2, III 762 K = II 56 sq. H). Retinam optime iudicat in primis ea de causa creatam esse, ut lentem affici sentiat, id quod medici recentissimae aetatis concedunt, eam membranam putandam esse locum censentes, ubi lux incidens ita immutetur, ut nervi afficiantur et sensus fiat. Deinde humorem vitreum alere potest, quod venis arteriisque abundat, cum pars membranae, quae Graece *χοριοειδὴς μήνιγξ* nominatur, cum illa descendat, quam partem rem esse puto, quam nos „Markscheide" appellamus. Praeterea teneris canalibus, ut ita dicam, cum choroidea coniuncta est, qua re eius sanguis augetur. Retina ex molli cerebri membrana orta humorem vitro similem circumdat et ad circulum, quem supra memoravimus maximum, finem capit, id quod demonstratur capite II. libri X. De usu part. (III 765 K = II 59 H): *ἵσταταί τε καὶ παύεται τοῦ πρόσω χωρεῖν ἡ ἄνωθεν ἀπόφυσις . οὗ γὰρ ἕνεκα κατεπέμφθη, τοῦτ' ἤδη πεπλήρωκε καὶ ἐνέφυ τῷ κρυσταλλοειδεῖ σώματι καὶ δύναται τῶν κατ' αὐτὸ παθημάτων ἄγγελος ἀγαθὸς ἐγκεφάλῳ γίγνεσθαι . κύκλος δ' εὐλόγως ἀκριβὴς ἡ σύμφυσις αὐτῶν ἐγένετο . πανταχόθεν γὰρ εἰς μέσον τὸ κρυσταλλοειδὲς περιφερὲς ὂν τῆς προειρημένης καταφύσεως γενομένης ὁ κύκλος ἐξ ἀνάγκης ἐγεννήθη καὶ μέγιστός γε οὗτός ἐστιν ἐν τῷ κρυσταλλοειδεῖ καὶ δίχα τέμνων αὐτό. Ἄνωθεν ἀπόφυσιν* retinam intellegendam esse elucet e verbis sequentibus *δύναται τῶν κατ' αὐτὸ παθημάτων ἄγγελος ἀγαθὸς ἐγκεφάλῳ γίγνεσθαι,* quia, ut supra demonstravimus, retinae est affectus cerebro nuntiare.

Per retinam diffunditur membrana a Graecis *ὁ χοριοειδής χιτών*, nunc choroidea appellata, quae hoc nomen a fetus corio (*χορίου*) accepit, quod et membrana et corium illud venis arteriisque eminent et corpora, quae sub illis posita sunt, servant. Ut retina ita choroidea e molli cerebri membrana nata primum arterias venasque non secum fert, sed paullo post, priusquam ad oculum aggressa est, ex superpositis cerebri partibus plurimas accipit venulas. Ad oculum ipsum aggressa in eandem partem quam retina procurrit, quacum arteriis venisque coniuncta est. Postremo cum ea concrescit idque eo loco, ubi retina ipsa ad humorem crystallinum accedit. Choroideae munus propositum est alimenta necessaria retinae praebere. Quia interior eius pars fusca est, etiam altero munere fungitur, quod etiam iris administrat: fusco colore lucis incidentis splendorem minuit, qui vi sua humorem vitreum et crystallinum deleret. Ex verbis *οὔκουν ἔμελλεν ἡ φύσις εὐθέως ἐν αὐτοῖς τοῖς ὀφθαλμοῖς διαφορήσειν τὴν τοῦ κρυσταλλοειδοῦς αὐγήν . ἀλλ' αὐτή τε αὕτη καὶ σὺν αὐτῇ ἡ κατὰ τὸ ὑαλοειδὲς ὡς ἂν ἀκριβῶς σῴζοιτο συνεχομένη τε καὶ πανταχόθεν ἐσφιγμένη,*

προὐνοήσατο τὸν ἀπὸ τῆς λεπτῆς μήνιγγος φυόμενον χιτῶνα τὸν χοριοειδῆ, πολλαχόθι μὲν μέλανα, πολλαχόθι δὲ φαιόν τε καὶ κυανοῦν ἐργασαμένη [1] Galenum putasse apparet irim esse choroideam productam, quod iris humorem crystallinum tuetur, hoc loco autem *χοριοειδὴς χιτών* solus commemoratur. Aliis locis membrana *ῥαγοειδὴς χιτών* appellatur, quod nomen Galenus ita interpretatur: *καλοῦσι . . οὕτως αὐτὸν εἰκάσαντες οἶμαι ῥαγὶ σταφυλῆς τήν τ' ἐκτὸς λειότητα καὶ τὴν ἐντὸς δασύτητα* [2]. Rectior mihi videtur explanatio, quam legimus in Eulenburgii „Real-Encyclopaedie der gesamten Heilkunde" (1885 II p. 158): „Der Name Uvealtractus, Tunica uvea, hat daher seinen Ursprung, daß die herauspräparierte mittlere Augenhaut der Schale einer Weinbeere gleicht, wobei die Pupille als Einpflanzungsstelle des Stengels gedacht wird." Galenus loco supra perscripto interiorem et exteriorem iris partem distinguit, id quod bene se habet, quia pars interior, quae ad humorem crystallinum spectat, spongae similis est, ut humorem aqueum sugat, quo fit, ut ipsa mollis maneat [3]. Iris vel uvea venarum arteriarumque plena corneam nunc appellatam membranam alit; ne humorem crystallinum violet, mollis est. Eius colorem ita Galenus exponit: *μέλαν δ', ἵν' ἀθροίζῃ τε τὴν αὐγὴν καὶ πρὸς τὴν κόρην παραπέμπῃ* (De usu part. X 6, III 788 K = II 76 H). Quibus verbis fuscum dicit radios ad se allicere allectosque ad pupillam reicere. Iris denique perforata est, *ἵν' ἣν* [int. *αὐγήν*] *παρέπεμψεν ἐκπέμπῃ πρὸς τοὐκτός* (ibidem). Hic est dicendum de spiritu, quo visus fit, quod *προὐνοήσαθ' ἡμῶν ὁ δημιουργὸς . . . αἰθερώδους τε καὶ αὐγοειδοῦς πνεύματος πληρώσας τὴν χώραν ἅπασαν τῆς κόρης* (ibidem X 4, III 780 K = II 70 H). At de ea re infra dicam, ubi de nervo loquar, qui affectus ad cerebrum producit.

Nunc de dura oculi membrana disseram, quae hac aetate sclerotica appellata e dura cerebri membrana oritur. Illa choroideam tuetur et cum ea multis arteriis venulisque coniuncta est. Album, quod in exteriore oculo videtur, albo huius membranae colore gignitur, id quod Galenus his verbis declarat: . . *τὸ λευκὸν ἐν αὐτοῖς* [int. *τοῖς ὀφθαλμοῖς*] *μέρος, ὅπερ ἐστὶ τὸ πέριξ τῆς στεφάνης ὀνομαζομένης, ἣν ἐμάθομεν ἐν ταῖς ἀνατομαῖς ἁπάντων τῶν κατὰ τὸν ὀφθαλμὸν ὑμένων τε καὶ χιτώνων σύνδεσμόν τινα οὖσαν* (Comm. in Hipp. Progn. I 8, XVIII B 40 K). Quae hoc loco *στεφάνη* appellatur, eadem est atque *ἶρις*, quod probatur hoc enuntiato: . . . *τοῦ χωρίου, καθ' ὃ συμφύονται πρὸς ἀλλήλους ἅπαντες οἱ χιτῶνες . ὀνομάζουσι δ' ἔνιοι ἶριν, ἔνιοι δὲ στεφάνην τὸ χωρίον* (De meth. med. XIV 18, X 1020 K.). Galenus ita circulum nominat, in quem conveniunt humor crystallinus et vitreus et quinque oculi membranae, quae crassitudine et colore inter se differunt, *ὥστε μηδ' ἂν εἰ βουληθείης, ἑτέρως ὀνομάσαι τὸ χωρίον δυνηθῆναι πλὴν ἶριν* (De usu part. X 2, III 769 K = II 62 H). Dura membrana

[1] De usu part. X 3, III 777 K = II 68 H.
[2] Ibidem X 4, III 779 K = II 69 H.
[3] Ibidem X 6, III 786 K = II 74 H.

procedens tenuior simulque densior fit, dum in medio tenuissima et densissima est duritia servata, ut oculi partibus subiectis tutelam praebeat. Quia perspicua est, idonea fit, quae lucem incidere patiatur. Cum res ita se habeant, par est cornui accurate polito et attenuato,[1] qua ex re *κερατοειδὴς χιτών* appellatur. Ne irim laedat, progressa magis magisque ab ea abscedit, quoad adversus pupillam inter se maxime distant.

Quarta in oculi membranarum numerum venit membrana nervosa musculorum, qui oculos movent. Haec cum sclerotica concrescit et iterum apud circulum, quem supra commemoravimus, desinit.

Ultima membranarum, quae eodem conveniunt, est *ἡ τοῦ περιοστίου κατάφυσις ἅμα μὲν συνδοῦντος ὅλον τὸν ὀφθαλμὸν τοῖς ὀστοῖς, ἅμα δὲ καὶ σκέποντος τοὺς κινοῦντας αὐτὸν μῦν* (De usu part. X 2, III 768 K = II 61 H). Quam esse membranam, quae coniunctiva nunc appellatur, constat, quod descriptio congruit cum ea, quae, ut supra demonstravimus, ad coniunctivam quadrat[2].

Quoniam de oculi membranis diximus, reputemus, quae membranae et qui humores eo loco concrescant, qui a Graecis *στεφάνη* vel *ἶρις* appellatur. Haec res declaratur capite II. libri X. *Περὶ χρείας μορίων* (III 766 K = II 60 H): *συνέφυσεν αὐτὰ* [int. *τὸ κρυσταλλοειδὲς καὶ τὸ ὑαλοειδές*] . . *ἀσφαλείας ἕνεκα κύκλος εἷς ὁ προειρημένος μέγιστος τῶν κατὰ τὸ κρυσταλλοειδές, ὅρος τε κοινὸς ἀμφοτέροις καὶ σύνδεσμος αὐτοῖς τε τούτοις γίγνεται καὶ προσέτι τῷ ἀμφιβληστροειδεῖ σώματι καὶ τετάρτῳ τῷ χοριοειδεῖ χιτῶνι . τὸ γὰρ ἰσχυρότατον ἐν αὐτοῖς καὶ μάλιστα στηρίζειν αὐτὰ καὶ σκέπειν δυνάμενον ὁ χιτὼν οὗτός ἐστιν . ἀλλ' ὥσπερ εἰς τὴν ἐκείνων φυλακὴν ἰσχυρὸς ἦν, οὕτως εἰς τὴν ἰδίαν ἀσθενὴς καὶ ἀδύνατος φέρειν ἀβλαβῶς τὴν σκληρότητα τῶν περικειμένων ὀστῶν . ὡς οὖν κατὰ τὸν ἐγκέφαλον, οὕτω κἀνταῦθα τὸν ἀπὸ τῆς παχείας μήνιγγος χιτῶνα περιβέβληται, καὶ διεστώς γε ὁ χιτὼν οὗτος ἀπ' αὐτοῦ κατὰ πάντα τὰ μέρη καὶ μόναις ταῖς τῶν ἀγγείων διαφύσεσι συναπτόμενος αὐτῷ κατὰ τὸν προειρημένον ἐκεῖνον κύκλον τὸν ἐν τῷ κρυσταλλοειδεῖ συνέφυ . καὶ πέμπτη σύμφυσις ἐπὶ ταῖς προειρημέναις τέτταρσι καθ' ἕνα τόπον τοῦτον γενομένη πᾶσι τοῖς ὑποκειμένοις ὄφελος οὐ σμικρόν ἐστι . . ἐπὶ δὲ τὸν αὐτὸν τοῦτον κύκλον ἔκτος τις ἔξωθεν ἐγγὺς ἥκει εἰς τὸν σκληρὸν χιτῶνα καταφυόμενος, ⟨αἱ⟩ τῶν κινούντων τοὺς ὀφθαλμοὺς μυῶν ἀπονευρώσεις . ἕβδομος δ' ἐπὶ τούτοις ἄλλος ἡ τοῦ περιοστίου κατάφυσις . . . καί σοι τοῦτον ἤδη τὸν ὑμένα θεάσασθαι καὶ πρὸ τῆς ἀνατομῆς ἔστι, λευκὸν μέν, οἷόσπερ καὶ φαίνεται, τελευτῶντα δ', οἷπερ καὶ τῶν ἄλλων ἕκαστος ὑποβέβληται κύκλων, ἵνα συνάπτει τὸ λευκὸν τῷ μέλανι . καλεῖται δ' ἶρις ὁ τόπος οὗτος ὑπὸ τῶν περὶ τὰ τοιαῦτα δεινῶν · ἔνιοι δὲ στεφάνην ὀνομάζουσι . καὶ εἰ καλῶς προσέλθοις αὐτῶν τῇ διαιρέσει καὶ μηδὲν συγχέας ἐπισκοποίης, θεάσῃ κύκ-*

[1] De usu part. X 3, III 772 K = II 64 H.
[2] Ibidem X 7, III 792 K = II 78 sq.

λους ἀλλήλοις ἐπιβάλλοντας ἑπτὰ ἐνταῦθα καὶ πάχει καὶ χρόᾳ διαφέροντας ὥστε μηδ' ἂν εἰ βουληθείης, ἑτέρως ὀνομάσαι τὸ χωρίον δυνηθῆναι πλὴν ἶριν.

Ut videamus, oculorum nervi necessarii sunt, qui nostris temporibus optici vocati prima coniugatio sunt. Oriuntur ex anticis cerebri partibus cavis, quae in latera versae ad cerebri basim demittuntur, quam non capiunt, sed prius angustiores factae procurrere desistunt ipsae cornui similes [1]. Nervi, postquam uterque spatium aliquod solus processit, inter se appropinquant, donec conveniunt idque intra calvam. Ibi canales, quae in nervis sunt, confunduntur, nervi ipsi non inter se decussantur, sed iterum discedunt cum canalibus suis ita, ut nervus, qui e dextera cerebri parte provenit, ad dexterum oculum proferatur, ad sinistrum oculum, qui e sinistra parte excessit [2]. Nervi per foramen, quod ita factum est, ut cum eorum crassitudine congruat, e calva egressi oculos petunt, ubi exterioribus membranis perforatis diffunduntur humorem vitro similem complexi. Ex cerebro densato constant, in exteriore parte duriores, ne ex cerebro ad oculum proficiscentes laedantur, in interiore molliores, ut affectus percipere possint, in oculo ipso cerebro utique pares. Nervorum canalibus spiritus, qui ex cerebro venit, continetur [3]. Ubi primum oculos ingressus est, humoribus commiscetur: vitreo, crystallino, aqueo usque ad pupillam [4]. Spiritu pupilla minuitur et augetur, prout tenuius an uberius profluit. Galenus, ut hanc sententiam confirmaret, rem aëri similem dixit, nequaquam humorem facere posse, ut pupilla celerrime mutetur. Praeterea hoc experimentum proposuit: ἐμφυσήσας . . ἐκ τῶν ἔνδον μερῶν τὸν ῥαγοειδῆ χιτῶνα διιστάμενον ὄψει τὸ τρῆμα . ὧδε μὲν τῇ πείρᾳ δῆλον, ὡς πληρουμένη πνεύματος ἡ κόρη διευρύνεται [5]. Uno oculo concluso alterius pupillam maiorem fieri constat, id quod perfici Galenus contendit, quia spiritus prius in duos oculos dispersus nunc in unum solum veniat [6]. Id fieri potest, si duae canales, in quibus spiritus est, coniunctae sunt, quod re vera fit earum confusione, quam supra memoravimus.

Priusquam exposuero, quo modo Galenus visum effici putaverit, de oculi musculis dicam. Quia oculus directo videt, oculum moveri necesse est [7]. Quattuor musculi, qui oculum sursum et deorsum et in utrumque canthum [8], ut ita dicam, movent, recti sunt et membranam nervosam mittunt ad illum circulum. Duo musculi, qui oculum torquent, obliqui sunt et ex interiore cantho orti ad exteriorem procurrunt. Praeterea septimum musculum adesse Galenus dicit, qui oculi nervum tueatur oculumque facile

[1] De Hipp. et Plat. plac. VII 4, V 613 K = 610 M.
[2] De usu part. X 12, III 813 K = II 93 H.
[3] Ibidem XVI 3, IV 275 K = II 384 H.
[4] De Hipp. et Plat. plac. VII 5, V 624 K = 622 M. De sympt. caus. I 2, VII 89 K.
[5] De usu part. X 5, III 782 K = II 72 H.
[6] De sympt. caus. I 2, VII 89 K.
[7] De usu part. X 8, III 795 K = II 81 H.
[8] Canthi nunc appellantur anguli, quo palpebra superior et inferior conveniunt.

attollat[1]. Memorabilis est locus in libro, qui inscribitur *Περὶ μυῶν ἀνατομῆς* (XVIII B 932 K): *οἱ μὲν περὶ τῇ βάσει μύες, εἴτε ἕνα τις αὐτὸν φήσειεν εἶναι ἤτοι διπλοῦν ἢ τριπλοῦν εἴτε δύο ἢ καὶ τρεῖς συμφυεῖς, εἰς τὸ στηρίζειν τὸν ὀφθαλμόν εἰσι χρήσιμοι, ἐπειδὰν μάλιστα κατ' εὐθὺ βλέπειν ἀκριβῶς τι μικρὸν σῶμα δεηθῶμεν.* Hunc esse septimum musculum constat, quod eadem fere deliberatio musculo illo nominatim appellato habetur in capite VIII. libri X. *Περὶ χρείας μορίων.* Galenus enim, postquam de sex oculi musculis satis disputavit, ita pergit: *ἔστι δὲ καὶ ἄλλος τις μῦς μέγας περὶ τὴν ῥίζαν αὐτοῦ* [int. *τοῦ ὀφθαλμοῦ*], nonnulla de usu eius addens hisque verbis disputationem finiens (III 798 K = II 83 H): *εἰς οὖν ταύτην τὴν χρείαν ὁ μῦς οὗτος γεγονὼς ἐν κύκλῳ τε περιλαμβάνων ἅπασαν τὴν ῥίζαν τοῦ ὀφθαλμοῦ τισι μὲν τῶν ἀνατομικῶν τριπλοῦς, ἐνίοις δὲ διπλοῦς εἶναι δοκεῖ.* E verbis superiore loco exscriptis hoc musculo oculum ad visum accomodari apparet, quippe qui ad parvas res spectandas oculum collocet. Musculis, qui oculum movent, nervi secundae coniugationis adhaerescunt, qui nervis primae coniugationis duriores in calva ab illa tenui osse seiuncti sunt[2].

Nunc quo modo Galenus visum fieri, putaverit, dicemus. Spiritus efficit, ut humor crystallinus lucem coloresque percipiat. Commutationes, quae ita in humore crystallino fiunt, retina sentiuntur, percipiuntur, ad cerebrum producuntur. Ut vero sensus fiat, aërem adesse necesse est, id quod elucet ex his verbis (De Hipp. et Plat. plac. VII 6, V 635 K = 634 M): *ἐμφράττεται δ' ἐν αὐτῷ* [int. *τῷ τῶν ὀφθαλμῶν παθήματι*] *τῆς ἡλιοειδοῦς αὐγῆς ὁ κατὰ τὸν ῥαγοειδῆ χιτῶνα πόρος, ὡς μηκέτι συνάπτεσθαι τὸ τῆς ὄψεως ἴδιον ὄργανον τῷ περιέχοντι τὸν ὅλον ὀφθαλμὸν ἔξωθεν ἀέρι. Τῆς ὄψεως ἴδιον ὄργανον* humor crystallinus est, praesertim cum ille solus *αὐγοειδὴς καὶ φωτοειδής* vocetur. Talem humorem esse oportet, ut primum *αὐγή* et *φῶς,* deinde varii colores illo instrumento percipiantur[3]. Aër, quem in visu adesse oportere supra diximus, spiritu par fit spiritui ipsi[4]. Spiritum aërem, qui in circuitu est, mutare idemque solis radios perficere docent haec verba: *τοιοῦτον γάρ τι πάσχειν ἔοικεν ὁ περιέχων ἡμᾶς ἀὴρ ὑπὸ τῆς τοῦ πνεύματος ἐμπτώσεως, ὁποῖόν τι καὶ πρὸς τῆς ἡλιακῆς αὐγῆς . ἐκείνη τε γὰρ ψαύουσα τοῦ ἄνω πέρατος αὐτοῦ δίδωσιν εἰς ὅλον τὴν δύναμιν ἥ τε διὰ τῶν ὀπτικῶν νεύρων ὄψις φερομένη τὴν μὲν οὐσίαν ἔχει πνευματικήν, ἐμπίπτουσα δὲ τῷ περιέχοντι καὶ τῇ πρώτῃ προσβολῇ τὴν ἀλλοίωσιν ἐργαζομένη διαδίδωσιν ἄχρι πλείστου τοῦ συνεχοῦς αὐτῷ, δηλονότι τοῦ πέριξ σώματος ὑπάρχοντος, ὡς ἐν ἀκαρεῖ χρόνῳ τὴν ἀλλοίωσιν εἰς ὅλον αὐτὸ διαπέμπειν* (De Hipp. et Plat. plac. VII 5, V 619 K = 616 sq. M). Itaque simulatque spiritus ex oculis egressus est, statim primo impulsu aëris im-

---

[1] De usu part. X 8, III 795 sqq. K = II 80 sqq. H.
[2] De nerv. dissect. 3, II 833 K.
[3] De Hipp. et Plat. plac. VII 7, V 637 K M.
[4] Ibidem VII 4, V 617 K = 615 M.

mutationem efficit, ut aër spiritui similis fiat. Sed in sequente tractatione immutatio aëris spiritu perfecta supervacanea esse videtur, quia solis fulgor eum aptum reddit, qui sensum percipiat. Ita scriptum legimus: *πεφωτισμένος γὰρ* [int. *ὁ περιέχων ἡμᾶς ἀὴρ*] *ὑφ' ἡλίου τοιοῦτόν ἐστιν ἤδη τῆς ὄψεως ὄργανον, οἷον τὸ παραγινόμενον ἐξ ἐγκεφάλου πνεῦμα· πρὶν φωτισθῆναι δὲ κατὰ τὴν ὑφ' ἡλίου εἰς αὐτὸν ἐκ τῆς βολῆς ἐναποτελουμένην ἀλλοίωσιν ὁμοιοπαθὲς ὄργανον οὐ γίνεται* (De Hipp. et Plat. plac. VII 5, V 642 K M) et paullo post: *τί δὲ χαλεπόν ἐστι τὴν ἡλιακὴν αὐγὴν αἰσθητικὴν ὑποθέσθαι, οἷον μάλιστα τὸ κατὰ τοὺς ὀφθαλμοὺς πνεῦμα τὸ παραγινόμενον ἐξ ἐγκεφάλου προδήλως ὁρᾶται; καὶ γὰρ φωτοειδές ἐστιν.* Haec enuntiata vero, ni fallor, vi persuadendi carent, quia unum in comparatione [1] adhibitum est non sui ipsius gratia prolatum, alterum formainter rogativa non veritatem, sed facultatem indic at. Immo mediam viam tenentes dicemus aërem, qui inter oculum resque videndas versetur, spiritu oculario similem fieri spiritui luce praesente, quae similitudinis perfectionem adiuvet. Nunc de corpore videndo agamus. Hic monendum est ex Galeni sententia colorem corporum percipere visus esse. In hac re plane sequitur Aristotelem, qui non corporeum simulacrum, sed qualitatem quandam per circumfusi aëris immutationem a rebus adspectabilibus ad visum nostrum traduci vult [2]. Itaque aër medius etiam coloribus immutationem accipit.

Quo modo fiat, ut singulos colores videamus, Galenus nihil docet; medico enim curae erat, qui colores oculis salubres, qui noxii essent. Testimoniis geometricis exponit, quo modo duobus oculis videamus [3]. Cum dextero oculo solo videmus, tum propinqua plus ad sinistram, remota plus ad dexteram conspicimus; contrarium fit tum, cum sinistro oculo solo videmus; quae utroque oculo videntur, media apparent. Ut res aspecta simplex videatur, axes conorum, qui ad visum pertinent [4], in plano esse necessarium est, id quod efficiunt nervi, quippe qui cursum Graecae litterae X similem habeant [5]. Denique Galenus numquam corpus ullum solum videri geometria docet, sed etiam quae circa sunt, conspici.

Brevissime dicam de Galeni doctrinae fontibus, quatenus ad visum pertinet. Galenus nobis exemplum praebet auctoris, qui postquam lectis praecedentium virorum doctorum operibus magnam sibi paravit scientiam, ingentem librorum copiam conscripsit nihil fere de suo addens. In rebus anatomicis eius doctrina sine dubio Erasistrati Herophilique admirabilibus

---

[1] *παραπλήσιον οὖν τι κἀπὶ τοῦ περιέχοντος ἡμᾶς ἀέρος γίνεται.*

[2] De Hipp. et Plat plac. VII 5, V 643 K M.

[3] De usu part. X 12, III 818 K = II 97 H.

[4] Conus, qui ad visum pertinet, est conus a Galeno in argumentis geometricis fictus, cuius basis circulus quivis est, cuius tunica, ut ita dicam, summa est lucis linearum, quae ex oculo veniunt, cuius axis est coniunctio coni summi et circuli medii.

[5] De usu part. X 13, III 828 K = II 103 H.

studiis in primis nititur, quorum saepenumero mentionem facit, quamquam eum ipsum cadavera secuisse et inspexisse vix negandum est. Et in philosophia Aristotelis Stoicorumque auctoritas manifesta est. A Stoicis hausit spiritus sententiam, cum Aristotele concinit in ea re, quod aërem necessarium esse intermedium eumque coloribus luceque immutari docebat; mirum illud, quod eum etiam spiritu affici volebat, facillime explanari videtur e Stoicorum philosophia, ex qua aër ambiens spiritu egresso intenditur. Etsi intentionem ipsam, qua aër corpus solidum fit baculo comparabile, respuit, quia ex eius sententia non res solidae, sed color, magnitudo, situs corporis percipiuntur, quorum nihil baculo dignosci potest, tamen spiritum in aëre aliquid valere negare non potuit. Rebus expositis satis demonstratum esse puto Haasii [1] opinionem falsam esse, qui Galenum dicit Platonem esse secutum.

---

[1] A. E. Haas „Antike Lichttheorien" in „Archiv f. Gesch. d. Philos." XX 375.

Schulnachrichten

über das

k. k. Sophien-Gymnasium in Wien

(II. Zirkusgasse Nr. 48)

für das Schuljahr 1910/1911.

I. Personalstand und Fächerverteilung.

A. Obligate Gegenstände.

a) Direktor.

1. Herr Gymnasialdirektor Dr. Gustav **Waniek**, k. k. Regierungsrat, Ritter des Ordens der eisernen Krone III. Kl., lehrte Geographie in II a und Geschichte in VII (w. 5 St.).

b) Professoren und wirkliche Lehrer.

2. Herr Professor Friedrich A. **Blank**, Ordin. in II a, lehrte Latein und Deutsch in II a und Griechisch in VIII (w. 16 St.); Kustos der philol.-archäol. Sammlung.
3. „ Professor Dr. Karl **Dattler**, Ordin. in VII, lehrte Mathematik in II b, IV b und VII, Physik in VII und philos. Propädeutik in VII und VIII (w. 17 St.); Kustos des physikalischen Kabinettes.
4. „ Professor Eduard **Gollob**, lehrte Französisch (vide relat.-oblig. Gegenst.).
5. „ Professor Dr. Josef **Harrer**, Edler von Lucienfeld, Ordin. in III b, lehrte Latein und Griechisch in III b und Latein in VIII (w. 16 St.).
6. „ Professor Dr. Anton **Jettmar**, Ordin. in VI, lehrte Geographie in I b und Geographie und Geschichte in III a, III b, IV a und VI (w. 19 St.); Kustos der Schülerbibliothek.
7. „ Professor Jakob **Juroszek**, Ordin. in IV a, lehrte Latein in IV a und Griechisch in IV a und V (w. 15 St.); Verwalter der Schülerlade.
8. „ Professor Dr. Leopold **Krebs**, lehrte kathol. Religion in I—VIII (w. 16 St.); Exhortator und Kustos der Lehrerbibliothek.
9. „ Professor Dr. Emanuel **Loew**, Ordin. in V, lehrte Latein in V und VII und Griechisch in VII (w. 15 St.).
10. „ Professor Dr. Heinrich **Montzka**, lehrte Geographie in I a, II b, IV b und V und Geschichte in II a, II b, IV b, V und VIII (w. 19 St.); Kustos des geographischen Kabinettes und der Münzensammlung.

11. Herr Professor Dr. Johann **Regen**, lehrte Naturgeschichte in I a, I b, II a, II b, V und VI und Physik in IV a und IV b (w. I. Sem. 18, II. Sem. 19 St.); Kustos des naturhistorischen Kabinettes.
12. „ Professor Hermann **Seidler**, Ordin. in VIII, lehrte Mathematik in II a, V, VI und VIII und Physik in III a, III b und VIII (w. I. Sem. 18, II. Sem. 19 St.).
13. „ Professor Rudolf **Stagl**, Ordin. in II b, lehrte Latein in II b und Deutsch in II b, VI und VIII (w. 17 St.).
14. „ Professor Dr. Franz **Wiedenhofer**, k. k. Schulrat, B. d. Krgs.-Med., der tir. L.-Vert.-Med., als Bezirksschulinspektor beurlaubt.
15. „ Professor Dr. Edmund **Wießner**, Ordin. in IV b, lehrte Latein und Griechisch in IV b und Deutsch in V und VII (w. 16 St.).

c) Provisorische Lehrer.

16. Herr Matthias **Petschenka**, dem k. k. Staatsgymnasium im III. Wiener Gemeindebezirke zur Dienstleistung zugewiesen.

d) Supplenten.

17. Herr Hans **Forster**, lehrte Mathematik in I a, I b, III a, III b und IV a (w. 15 St.).
18. „ Dr. Friedrich **Frank**, lehrte bis 30. Oktober Deutsch in III b, IV a und IV b (w. 9 St.); seit 10. November Ordin. in I b, lehrte Latein in I b und Deutsch in I b und III a (w. 15 St.).
19. „ Dr. Hans **Lackenbacher**, Ordin. in I a, lehrte Latein und Deutsch in I a und Griechisch in VI (w. 17 St.).
20. „ Hans **Neubauer**, lehrte vom 10. November bis 5. März Deutsch in III b, IV a und IV b (w. 9 St.); seit 5. März Ordin. in III a, lehrte Latein in III a und VI und Griechisch in III a (w. 17 St.).
21. „ Adolf **Posnanski**, Dr. der Universität Halle, lehrte seit 8. Juni mosaische Religion in I—VIII (w. 22 St.).
22. „ Dr. Leopold **Schön**, lehrte seit 5. März Deutsch in III b, IV a und IV b (w. 9 St.).

B. Relativ-obligate Gegenstände.

23. Herr Professor Eduard **Gollob**, lehrte Französisch in V, VI, VII und VIII (w. 12 St.).
24. „ Professor Jakob **Juroszek**, lehrte Kalligraphie in I a (w. 1 St.).
25. „ Professor Dr. Emanuel **Loew**, lehrte seit 1. März Kalligraphie in I b (w. 1 St.).

C. Freie Gegenstände.

26. Herr Richard **Lerchenfelder**, Supplent an der I. k. k. Staatsrealschule im II. Wiener Gemeindebezirke, lehrte Zeichnen in drei Abteilungen (w. 9 St.).
27. „ Franz **Mlčoch**, Chordirektor an der landesfürstl. Pfarrkirche zur heiligen Familie im XVI. Bezirke, lehrte Gesang in zwei Abteilungen (w. 5 St.).
28. „ Professor Josef **Schiff**, Lektor an der Universität und an der Technik, lehrte Stenographie in zwei Abteilungen (w. 4 St.).
29. „ Turnlehrer Josef **Schramke**, städtischer Taubstummenlehrer, lehrte Turnen in acht Abteilungen (w. 16 St.).

II. Lehr- und Lektionsplan.

Der Unterricht in den obligaten Lehrgegenständen wurde im Untergymnasium sowie in der V. und VI. Klasse auf Grund der Verordnung des Herrn Ministers für Kultus und Unterricht vom 20. März 1909, Z. 11662, betreffend einen neuen Lehrplan für die Gymnasien in Österreich, erteilt. Da er in den folgenden Jahren auch in den weiteren Klassen Anwendung finden soll, wird er nachstehend zur Gänze mitgeteilt.

Religionslehre.

Der Religionsunterricht wird durch alle 8 Klassen in wöchentlich 2 Stunden nach speziellen Vorschriften erteilt.

Deutsche Sprache als Unterrichtssprache.

Unterstufe.

Lehrziel: Gründliche Übung in richtigem Sprechen, Lesen und Schreiben; Kenntnis des hiezu Notwendigen aus der Sprachlehre; Einführung in anschauliches Erfassen und Genießen poetischer und in klares Verständnis prosaischer Stücke.

I. Klasse, wöchentlich 4 Stunden.

Sprachlehre: Einführung in die richtige Lautbildung; Wiederholung und Auffrischung des bei der Aufnahmsprüfung geforderten grammatischen Wissens sowie Erweiterung desselben nach Maßgabe der Bedürfnisse des Lateinunterrichtes.

Lesen (mindestens 2 Stunden wöchentlich): Richtiges, deutliches Lesen (die ganze Klasse muß den vorlesenden Schüler bloß hörend — nicht mitlesend — verstehen können) leicht verständlicher kleiner erzählender Gedichte, von Märchen, Sagen, Fabeln und Erzählungen. Die Erklärung hat nur so viel zu geben, als zu anschaulichem, frischem Erfassen unbedingt notwendig ist. Freie Wiedergabe und Besprechung des Gelesenen zur Übung im mündlichen Gebrauche der Unterrichtssprache. Diesen Sprechübungen, einer Hauptaufgabe des Unterrichtes in der I. und II. Klasse, hat auch Nacherzählen von Vorerzähltem oder Gelesenem sowie gelegentliches Erzählen von Erlebtem zu dienen. Hiebei ist die natürliche, dem Alter des Schülers entsprechende Ausdrucksweise auch in ihrer mundartlichen Färbung anfangs zu schonen und erst allmählich in die Bahnen der Schriftsprache überzuleiten. — Memorieren und Vortragen von nicht allzu umfangreichen Gedichten, ausnahmsweise auch kleineren Prosastücken.

Schriftliche Arbeiten: Kurze Schulübungen im Nacherzählen und Erzählen nach Bedarf und nach Ermessen des Lehrers. Im Semester etwa 6 Schul- und 3 Hausarbeiten geringeren Umfangs; Nacherzählungen und Erzählungen mit planmäßiger Steigerung der Schwierigkeit. Die schriftlichen Arbeiten dienen zugleich der Rechtschreibung, für die besondere Diktate nicht zu geben sind. Wiederholung und Anwendung orthographischer Regeln bei der Besprechung der Arbeiten.

II. Klasse, wöchentlich 4 Stunden.

Sprachlehre: Wiederholung und Erweiterung des bereits erworbenen grammatischen Wissens nach Maßgabe der Bedürfnisse des Lateinunterrichtes.

Lesen (mindestens 2 Stunden wöchentlich): Ausdehnung des Lesestoffes auf Darstellungen geschichtlichen oder natur- und erdkundlichen Inhaltes und auf etwas umfangreichere Gedichte. Sprechübungen, Memorieren und Vortragen wie in I.

Schriftliche Arbeiten: Sonst wie in I, nur treten zu den Erzählungen noch Umbildungen, leichte Zusammenfassungen und erste Versuche in Beschreibungen.

III. Klasse, wöchentlich 3 Stunden.

Sprachlehre: Zusammenhängende Behandlung der Wortlehre (Wortbiegung und Wortbildung) und der Lehre vom einfachen Satze, wobei auch die Mannigfaltigkeiten und Schwankungen des neuhochdeutschen Sprachgebrauches zu berücksichtigen sind.

Übungen zur Schärfung des Sprachgefühles, die, auf die III. und IV. Klasse verteilt, auch gelegentlich des Lesens vorzunehmen sind: fest gewordene bildliche Redensarten, Personen- und Ortsnamen, Homonyma und Synonyma, Hinweise auf Unterschiede zwischen Volks- und Schriftsprache, Lehn- und Fremdwörter, Volksetymologie, Ausgewähltes aus der Bedeutungslehre.

Lesen: Zu dem bisherigen Lesestoffe treten einfache lyrische und größere epische Gedichte, kurze Beschreibungen (Schilderungen) als Muster für die Aufsätze, umfangreichere, klar gegliederte Erzählungen. Näheres Eingehen auf Gedankenverknüpfung und sprachlichen Ausdruck. — Biographisches über bekannte Verfasser. — Memorieren und Vortragen.

Sprechübungen: Kurze, vorbereitete, gelegentlich auch unvorbereitete Versuche vor der Klasse, und zwar Erzählungen, Inhaltsangaben, Berichte über Selbsterlebtes u. dgl.

Schriftliche Arbeiten: Schulübungen nach Bedarf und Ermessen, insbesonders als Vorübung für neue Darstellungsformen, bevor sie als Schul- oder Hausarbeiten gegeben werden. Im Semester 4 Schul- und 2 Hausarbeiten. Beschreibungen (Schilderungen) verschiedener Art, Inhaltsangaben, auch stilistisch freie Bearbeitung von Stoffen aus der lateinischen Lektüre.

IV. Klasse, wöchentlich 3 Stunden.

Sprachlehre: Zusammenhängende Behandlung der Lehre vom zusammengesetzten Satze unter Berücksichtigung der Mannigfaltigkeiten und Schwankungen des neuhochdeutschen Sprachgebrauches wie in III. Analyse und Aufbau von Satzgefügen und Perioden. In organischer Verbindung damit die Lehre von den Satzzeichen (Interpunktion). Übungen zur Schärfung des Sprachgefühles siehe III. Klasse.

Lesen wie in III, inhaltlich ausgedehnt auf einfachere Abhandlungen und etwa eine längere passende Erzählung aus der neueren Literatur. Das Wichtigste aus der deutschen Verslehre, wobei in erster Linie das hörende Erfassen der Eigenart der Verse zu pflegen ist. Anfänge zur Charakterisierung jener Dichtungsarten, die den Schülern schon aus einer größeren Zahl von Mustern bekannt sind und deren Eigenart klar ausgeprägt ist. — Memorieren und Vortragen.

Sprechübungen wie in III.

Schriftliche Arbeiten: Anzahl wie in III. Themen im Anschlusse an den Lesestoff (auch den lateinischen); Abhandlungen einfachster Art; Erzählung veranschaulichender Beispiele zu Sprichwörtern und Sinnsprüchen u. dgl. — Muster hat das Lesebuch zu bieten.

Oberstufe.

Lehrziel: Vertiefung des sprachlichen Könnens in Wort und Schrift; anzustreben ist neben Richtigkeit auch Gewandtheit und freie Natürlichkeit im Sprechen und Schreiben; gründliche Auffassung im Lesen.

Ergänzung der Sprachlehre durch Einblicke in die geschichtliche Entwicklung der Sprache.

Überblick über den Entwicklungsgang der deutschen Literatur bis nahe an die Gegenwart.

Auf eigenes Lesen gegründete Kenntnis des Bedeutendsten aus der deutschen Literatur; daraus sich entwickelnder Einblick in die verschiedenen poetischen und prosaischen Kunstformen und als schönste Aufgabe des Literaturbetriebes: Anbahnung

eines echten, warmen persönlichen Verhältnisses des Schülers zu den Werken der Dichtkunst.

V. Klasse, wöchentlich 3 Stunden.

Literaturgeschichte: (An der Hand eines von rein historischem Standpunkte abgefaßten, für alle Klassen der Oberstufe bestimmten Leitfadens) von den Anfängen bis zum Beginne des 16. Jahrhunderts, mit näherem Eingehen dort, wo die Lektüre von Originaltexten sich anschließt.

Lesen, nach dem Lesebuche: *a)* In den geschichtlichen Entwicklungsgang eingeordneter Lesestoff: Auswahl aus dem Nibelungenliede im Urtext, ebenso Proben aus der Gudrun, Inhaltsangaben, eventuell mit einigen Proben, aus dem höfischen Epos; Auswahl im Urtext aus dem Minnesang und der Spruchdichtung, insbesondere aus Walter von der Vogelweide. — Volkslieder. — Im Anschluß an die Leseproben aus den älteren Sprachstufen, hier und in der VI. Klasse, soll dem Schüler nach und nach ein Einblick in die geschichtliche Entwicklung der Unterrichtssprache gegeben werden mit tunlichster Anknüpfung an die lebendige Sprache. Der literarhistorische Leitfaden soll einen knappen Überblick über die Stellung der germanischen Sprachen innerhalb der indogermanischen Gruppe sowie über die Hauptphasen der Entwicklung der deutschen Sprache enthalten. *b)* Zeitlich nicht gebundener Lesestoff, der Reife und dem Interesse der Altersstufe angepaßt (als Anhang des Lesebuches): Aus der neuen und neuesten Literatur ausgewählte Balladen, Romanzen, poetische Erzählungen, Proben aus moderner Prosa. — Memorieren und Vortragen.

Sprechübungen: Nach Tunlichkeit in der Woche einmal kurze freie Berichte in der Dauer von etwa 10 Minuten über Gelesenes oder Erlebtes.

Aufsätze: 5 im Semester, davon 3 Schul- und 2 Hausarbeiten. Die Arbeitszeit für Schularbeiten kann auf 2 Stunden ausgedehnt werden.

VI. Klasse, wöchentlich 3 Stunden.

Literaturgeschichte vom Beginne des 16. Jahrhunderts bis zum Jahre 1794.

Lesen, nach dem Lesebuche: *a)* In den geschichtlichen Entwicklungsgang eingeordnet: Proben aus den wichtigsten Schriftstellern des 16. und 17. Jahrhunderts. Klopstock, Wieland, Lessing, Herder, Sturm und Drang (alle in ziemlich knapper Auswahl); Goethe und Schiller bis 1794. *b)* Zeitlich nicht gebundener Lesestoff (als Anhang des Lesebuches): Proben moderner Prosa, Einzelnes aus Meisterwerken der Weltliteratur.

Außer dem im Lesebuche Enthaltenen sind in der Schule oder als kontrollierte Privatlektüre zu lesen, und zwar zu *a)* ein Drama Lessings (am besten wohl Minna von Barnhelm), Goethes Götz und Egmont, ein Jugenddrama Schillers und ein Drama Shakespeares; zu *b)* eine moderne Novelle. Memorieren und Vortragen ausgewählter Stellen und Gedichte.

Die in der V. Klasse begonnene Einführung in sprachgeschichtliche Erscheinungen wird sich nach den Proben aus dem 16. und 17. Jahrhunderte erweitern und an der Anschauung der in den Werken der Klassiker sich vollziehenden Festsetzung der neuhochdeutschen Schriftsprache zu vorläufigem Abschluß bringen lassen.

Sprechübungen wie in V.

Aufsätze wie in V.

VII. Klasse, wöchentlich 3 Stunden.

Literaturgeschichte vom Beginne der Freundschaft zwischen Schiller und Goethe bis zu Goethes Tod.

Lesen, nach dem Lesebuche: Goethe und Schiller in der Zeit ihres gemeinsamen Wirkens, Goethe im Alter; Proben aus den Werken der Romantiker und ihrer Nachfolger, mit besonderer Rücksicht auf die Österreicher. Grillparzer.

Außer dem im Lesebuche Enthaltenen fällt der Schul- oder kontrollierten Privatlektüre eine große Aufgabe zu: Goethes Iphigenie und allenfalls Tasso, Meisterdramen

Schillers und Grillparzers, Goethes Hermann und Dorothea. Außerdem soll, wenn tunlich, ein moderner Roman gelesen werden.

Memorieren und Vortragen, wobei der freien Wahl des Schülers größerer Spielraum zu gewähren ist.

Sprechübungen wie in V, doch von etwas längerer Dauer (etwa bis 20 Minuten), auch einfachste Versuche der Rede. In jeder zweiten Woche ist durchschnittlich eine halbe Stunde für die Sprechübungen zu verwenden.

Aufsätze wie in V.

VIII. Klasse, wöchentlich 3 Stunden.

Literaturgeschichte und Poetik: I. Semester. Einführung in die neueste Literatur bis nahe an die Gegenwart mit besonderer Rücksicht auf die deutsch-österreichische Literatur. II. Semester. Abschließende Übersicht über den Gang der gesamten literarischen Entwicklung; damit verbunden Charakteristik der Hauptformen der Poesie mit Ausblicken in die Weltliteratur.

Lesen, nach dem Lesebuche: *a)* Auswahl aus den Dichtern der neuesten Zeit; was schon in den früheren Klassen aus der neuesten Literatur gelesen wurde, ist hiebei nach Tunlichkeit zu verwerten. *b)* Musterstücke wissenschaftlicher Prosa mit besonderer Heranziehung ästhetisch-philosophischer Schriften.

Außer dem im Lesebuche Enthaltenen ist, wenn nötig, die Dramenlektüre der VII. Klasse (Goethe, Schiller, Grillparzer) zu ergänzen; ferner möge auch ein oder das andere passende moderne Drama gelesen werden. Memorieren und Vortragen wie in VII.

Sprechübungen wie in VII, mit erhöhter Rücksichtnahme auf die sich nun schon deutlicher ausprägende Eigenart des Schülers.

Aufsätze im I. Semester wie in V, im II. Semester 2 Schularbeiten und 1 Hausarbeit.

Lateinische Sprache.

Unterstufe.

Lehrziel: Aneignung der zu gründlicher Lektüre notwendigen grammatischen Kenntnisse; Fertigkeit im Übersetzen eines leichten lateinischen Schriftstellers.

I. Klasse, wöchentlich 8 Stunden.

Grammatik: Formenlehre, d. h. die fünf regelmäßigen Deklinationen, die Genusregeln, soweit nicht lexikalische Aneignung sicherer zum Ziele führt, die Adjektiva und Adverbia mit ihrer Komparation, die wichtigsten Pronomina, von den Kardinal- und Ordinalzahlwörtern nur einzelne unentbehrliche, die vier regelmäßigen Konjugationen mit Ausnahme der Verba auf —io der III. Konjugation und aller Deponentia, einige wichtigere Präpositionen und Konjunktionen. Von Anfang an ist auf genaues Sprechen sowohl nach dem Wortakzente als nach der Quantität der Silben zu halten.

Grammatischer Unterricht und Lektüre sind nicht getrennt, sondern derselbe Lehr- und Lernstoff dient für beides.

Die lateinischen Sätze des Übungsbuches bieten nicht nur das Material für die Gewinnung von Vokabel- und Formenkenntnis, sondern sind auch der Ausgangspunkt für die mannigfachsten Übungen im Übersetzen nach beiden Richtungen, Umformen und Neubilden von Sätzen u. dgl.

Hiebei muß unbedingt Nötiges aus späteren Partien der Grammatik nach Bedarf vorweggenommen werden, so Bedeutung und Konstruktion einiger besonders häufiger Präpositionen, der Gebrauch des Konjunktivs nach einigen Konjunktionen des Grundes, der Absicht, Folge, doch alles nur soweit es von der Unterrichtssprache abweicht; ferner, um Frage und Antwort zu ermöglichen, die wichtigsten Fragepronomina und Frageadverbia in direkter Bestimmungsfrage; Entscheidungs-

fragen und indirekte Fragesätze bleiben für später vorbehalten. — Beim Vokabellernen sind die Schüler zu einer zweckmäßigen Lerntechnik anzuleiten.

Schriftliche Arbeiten: Schulübungen nach Bedarf, Hausübungen erst nach genügender Vorübung in der Schule, und zwar höchstens allwöchentlich 1 bis 2 Aufgaben zum Übersetzen ins Lateinische von so mäßigem Umfange, daß die Ausarbeitung leicht und doch genau in einer halben Stunde in der Schule durchgenommen und verbessert werden kann.

Von der zweiten Hälfte des I. Semesters angefangen alle 14 Tage eine Schularbeit (Komposition) in der Dauer einer halben Stunde.

II. Klasse, wöchentlich 7 Stunden.

Grammatik: Ergänzung der regelmäßigen Formenlehre durch Hinzufügung der in der I. Klasse noch übergangenen Partien der Pronomina, Numeralia und Verba, die wichtigsten Unregelmäßigkeiten in Deklination, Genus und Konjugation.

Die Verbindung des grammatischen Unterrichtes mit der Lektüre des Lesebuches bleibt in dieser Klasse dieselbe wie in der ersten. Als neu tritt hinzu das Präparieren lateinischer Sätze und Stücke, in das die Schüler nach und nach planmäßig einzuführen sind. Die in der ersten Klasse eingeprägten syntaktischen Formen werden in erweitertem Umfange immer wieder durchgeübt; hiezu kommen der indirekte Fragesatz, der Accusativus cum infinitivo und die einfacheren Fälle der Partizipialkonstruktion.

Schriftliche Arbeiten: Schul- und Hausübungen wie in I, Schularbeiten (Kompositionen) alle 14 Tage mit halb- bis dreiviertelstündiger Arbeitszeit.

III. Klasse, wöchentlich 6 Stunden.

Grammatik, 2—3 Stunden wöchentlich. Satzlehre: der einfache Satz, im Mittelpunkte steht das Nomen; Präpositionen.

Lektüre, 3—4 Stunden wöchentlich. Lesebuch (enthaltend Bruchstücke aus leichten Prosaikern) oder einige vitae des Corn. Nepos oder eine Auswahl aus Curtius.

Erst nach genügender Vorübung in der Schule ist Präparation des neu aufgegebenen Abschnittes, schwierige Stellen ausgenommen, zu verlangen. Im II. Semester ist mit Versuchen unvorbereiteter Lektüre zu beginnen. Von da an ist das Stegreifübersetzen in allen Klassen planmäßig zu üben und weiterzuführen.

Schriftliche Arbeiten: Schul- und Hausübungen nach Bedarf. Schularbeiten (Kompositionen) 6 im Semester; Arbeitszeit ist eine ganze Unterrichtsstunde.

IV. Klasse, wöchentlich 6 Stunden.

Grammatik, 2—3 Stunden wöchentlich. Satzlehre: der einfache und der zusammengesetzte Satz; im Mittelpunkte steht das Verbum; Konjunktionen.

Die sogenannten Eigentümlichkeiten im Gebrauche der Nomina und Pronomina sind, da sie außerhalb jeder Systematik stehen, nicht zusammenhängend, sondern teils schon bei den Übungsbeispielen zur Formenlehre, teils von Fall zu Fall in der Lektüre und bei den stilistischen Übungen zu behandeln und oft rein lexikalisch einzuprägen. Nur vom Pronomen ist einiges aus der Gebrauchsweise der Demonstrativa, Reflexiva und Relativa naturgemäß im Zusammenhange mit der Lehre vom zusammengesetzten Satze in der IV. Klasse vorzunehmen.

Lektüre, 3—4 Stunden wöchentlich. Caesars bellum Gallicum (etwa 3 Bücher). Im II. Semester kann an die Stelle der Caesarlektüre die des Lesebuches (siehe III. Klasse) treten.

Schriftliche Arbeiten wie in III.

Oberstufe.

Lehrziel: Durch gründliche Lektüre erworbene Bekanntschaft mit dem Bedeutendsten aus der römischen Literatur und dadurch Einführung in das Verständnis des römischen Kulturlebens; Fertigkeit im Lesen eines nicht besonders schwierigen lateinischen Textes; Weckung des Sinnes für stilistische Formgebung.

V. Klasse, wöchentlich 6 Stunden.

Lektüre, 5 Stunden. Im I. Semester Ovid, Auswahl, vornehmlich aus den Metamorphosen und Fasti. Der poetischen Lektüre ist eine auf das Wichtigste beschränkte Zusammenfassung der bisher vereinzelt vorgekommenen prosodischen Regeln vorauszuschicken. Daneben, durchschnittlich 1 Stunde wöchentlich, Fortführung der Prosalektüre aus der IV. Klasse. — Im II. Semester Livius, freie Auswahl.

Grammatisch-stilistischer Unterricht, 1 Stunde wöchentlich. Der Unterricht bezweckt, die grammatische Sicherheit zu bewahren und das — allerdings durch die Lektüre in erster Linie vermittelte — Verständnis für die Eigentümlichkeit des lateinischen Ausdruckes gegenüber dem der Unterrichtssprache durch das Übersetzen in das Lateinische voller und bewußter zu machen und dadurch rückwirkend wieder die unbedingt notwendige Gründlichkeit der Lektüre zu fördern. Diesem Zwecke sollen hauptsächlich schriftliche und mündliche Übungen dienen, an die sich die notwendigen stilistischen Beobachtungen und Belehrungen anschließen.

In jedem Semester 5 Schularbeiten (Kompositionen) im ganzen, davon die letzte, gegen den Schluß des Semesters, eine Übersetzung aus dem Lateinischen in die Unterrichtssprache.

VI. Klasse, wöchentlich 6 Stunden.

Lektüre, 5 Stunden. Im I. Semester Sallust, Jugurtha oder Catilina; Cicero, mindestens eine Rede gegen Catilina; im II. Semester Vergil, Aeneis mit freier Auswahl; der Schüler soll einen Überblick über den Gesamtinhalt und den Aufbau des Epos gewinnen. Proben aus den Eklogen und Georgika nach Ermessen des Lehrers.

Grammatisch-stilistischer Unterricht (1 Stunde wöchentlich) und Schularbeiten wie in V.

VII. Klasse, wöchentlich 5 Stunden.

Lektüre. Im I. Semester Cicero, freie Auswahl. Im II. Semester Briefe Plinius des Jüngeren oder Ciceros. Fortsetzung der Vergillektüre oder Proben aus den römischen Elegikern.

Neben die Stegreiflektüre tritt in der VII. und VIII. Klasse gelegentlich die Übung im lesenden Erfassen einer leichteren Stelle ohne zu übersetzen.

Grammatisch-stilistischer Unterricht, wöchentlich 1 Stunde. Die stilistischen Übungen haben sich in VII und VIII gelegentlich auch auf die Technik des schriftlichen Übersetzens aus dem Lateinischen zu erstrecken.

Schularbeiten wie in V.

VIII. Klasse, wöchentlich 5 Stunden.

Lektüre. In annähernd gleichem Zeitausmaße freie Auswahl aus Tacitus und Horaz.

Grammatisch-stilistischer Unterricht und Schularbeiten wie in VII.

Griechische Sprache.

Unterstufe.

Lehrziel: Grammatische Kenntnis der Formenlehre des attischen Dialektes nebst den notwendigsten und wesentlichsten Punkten der Syntax.

III. Klasse, wöchentlich 5 Stunden.

Grammatik: Regelmäßige Formenlehre mit Ausschluß der Verba liquida und der Verba auf *μι*.

IV. Klasse, wöchentlich 4 Stunden.

Grammatik: Abschluß der regelmäßigen Formenlehre durch Hinzufügung der Verba liquida und der Verba auf *μι*, die für die Lektüre der Prosaiker notwendigsten Unregelmäßigkeiten in der Flexion. Hauptpunkte der Syntax.

In beiden Klassen verbindet sich mit dem Erlernen der Formenlehre das Übersetzen aus dem Griechischen und in das Griechische unter Gebrauch eines passenden Lesebuches wie dies bezüglich des Lateinischen in der I. und II. Klasse festgesetzt ist.

In beiden Klassen (in der III. Klasse von der zweiten Hälfte des I. Semesters angefangen) monatlich eine Schularbeit (Komposition).

Oberstufe.

Lehrziel: Gründliche Lektüre aus dem Bedeutendsten der griechischen Literatur, soweit es die dem Gegenstande zugemessene beschränkte Zeit zuläßt.

V. Klasse, wöchentlich 5 Stunden.

Lektüre: Im I. Semester: Xenophons Anabasis oder eine Auswahl aus seinen Hauptwerken nach einer Chrestomathie. An Stelle Xenophons kann auch Arrians Anabasis (in Auswahl) treten. — Im II. Semester: Homers Ilias, ausgewählte Partien im Umfange von 2—3 Büchern. Daneben die notwendigsten Erläuterungen über die Abweichungen des epischen Dialektes vom attischen im Anschluß an die Lektüre. Außerdem — etwa alle 14 Tage 1 Stunde — Fortsetzung der Lektüre aus Xenophon oder Arrian.

Im II. Semester ist mit Versuchen unvorbereiteter Lektüre zu beginnen. Von da ab ist das Stegreifübersetzen in allen Klassen planmäßig zu üben und weiterzuführen.

Wöchentlich 1 Stunde Grammatik zur Erweiterung und Befestigung der Kenntnis des attischen Dialektes. Um den grammatikalischen Unterricht bildender und anregender zu gestalten, sind gelegentlich sprachwissenschaftliche Betrachtungen heranzuziehen. Kompositionen in jedem Semester 4, abwechselnd Übersetzungen aus dem Griechischen in die Unterrichtssprache und aus der Unterrichtssprache in das Griechische.

VI. Klasse, wöchentlich 5 Stunden.

Lektüre: Im I. Semester: Ausgewählte Partien aus Homers Ilias im Umfange von 6—7 Büchern. — Im II. Semester: Auswahl aus Herodot mit besonderer Berücksichtigung der Perserkriege. Daneben nach Möglichkeit Lektüre einer Biographie des Plutarch.

Grammatik und schriftliche Arbeiten wie in der V. Klasse.

VII. Klasse, wöchentlich 4 Stunden.

Lektüre: Im I. Semester: Ausgewählte Partien aus Homers Odyssee im Umfange von 6—7 Büchern. — Im II. Semester: Demosthenes: zwei kleinere Staatsreden oder eine größere (die III. Philippische); Platons Apologie. Bei erweiterter Stundenzahl Partien aus Thukydides oder eine Tragödie des Sophokles. In jedem Semester 3 Kompositionen und zwar Übersetzungen aus dem Griechischen in die Unterrichtssprache. Übersetzungsübungen aus der Unterrichtssprache ins Griechische nur nach Erfordernis.

VIII. Klasse, wöchentlich 5 Stunden.

Lektüre: Ein größerer und ein kleinerer Dialog Platos oder eine Auswahl bedeutsamer Abschnitte aus seinen Schriften. Dann einige Proben aus Aristoteles. — Eine Tragödie des Sophokles oder Euripides. Nach Tunlichkeit Fortsetzung der Lektüre Homers (Stegreiflektüre).

Kompositionen wie in der VII. Klasse.

Geschichte und Geographie.

a) Geschichte.

Unterstufe.

Lehrziel: Erste Einführung in die Kenntnis der Vergangenheit. Nebst Behandlung der bedeutsamsten und schönsten Sagen, soweit sie für die Altersstufe passen, sind die hervorragendsten geschichtlichen Personen und Begebenheiten in abgerundeten Bildern vorzuführen, mit besonderer Hervorhebung des für die österreichisch-ungarische Monarchie Wichtigen.

Der Lehrstoff ist möglichst in Form von Erzählungen zu vermitteln.

Zur Anbahnung einer richtigen zeitlichen Übersicht ist ein Grundstock der unentbehrlichsten Jahreszahlen allmählich festzulegen und durch stetes Zurückgreifen zu dauerndem Besitze zu machen.

II. Klasse, wöchentlich 2 Stunden.

Altertum: Ausführlichere Darstellung der Sagen. Die weltgeschichtlich wichtigsten Personen und Begebenheiten, hauptsächlich aus der Geschichte der Griechen und Römer.

III. Klasse, wöchentlich 2 Stunden.

Mittelalter und Neuzeit bis zum westfälischen Frieden: Die weltgeschichtlich wichtigsten Personen und Begebenheiten mit besonderer Rücksicht auf die Geschichte der österreichisch-ungarischen Monarchie.

IV. Klasse, wöchentlich 2 Stunden.

Neuzeit vom westfälischen Frieden bis auf die Gegenwart: Die weltgeschichtlich wichtigsten Personen und Begebenheiten mit besonderer Rücksicht auf die Geschichte der österreichisch-ungarischen Monarchie.

Oberstufe.

Lehrziel: Kenntnis der wichtigsten geschichtlichen Tatsachen in ihrem pragmatischen Zusammenhange und in ihrer steten Abhängigkeit von den natürlichen, kulturellen und wirtschaftlichen Verhältnissen mit besonderer Hervorhebung der geschichtlichen Entwicklung der österreichisch-ungarischen Monarchie. Dadurch vorbereitet, Einführung in das Verständnis unseres staatlichen, sozialen und wirtschaftlichen Organismus in seinen wichtigsten Funktionen (Bürgerkunde).

Alles speziell Kriegsgeschichtliche ist auf das unbedingt Notwendige einzuschränken.

V. Klasse, wöchentlich 3 Stunden.

Einführung in das Studium der Geschichte; Geschichte des Altertums, vornehmlich der Griechen und Römer, bis zur Schlacht bei Actium.

VI. Klasse, wöchentlich 4 Stunden.

Fortsetzung und Abschluß der römischen Geschichte.

Geschichte des Mittelalters und der Neuzeit bis zum westfälischen Frieden.

VII. Klasse, wöchentlich 3 Stunden.

Geschichte der Neuzeit vom westfälischen Frieden bis auf die Gegenwart unter Berücksichtigung der einschlägigen Teile der Geographie.

VIII. Klasse, I. Semester wöchentlich 4, II. Semester wöchentlich 3 Stunden (für Geographie, Geschichte und Bürgerkunde zusammen).

a) Geographie der österreichisch-ungarischen Monarchie, siehe Lehrplan für Geographie.

b) Zusammenfassende Behandlung der Geschichte der österreichisch-ungarischen Monarchie in Entstehung, Ausbau und innerer Entwicklung sowie in den Wechselbeziehungen zur Geschichte der übrigen Länder und Staaten unter Betonung der kulturgeschichtlichen und wirtschaftlichen Momente.

Im I. Semester wöchentlich 1 Stunde: Wiederholung der wichtigeren Partien der griechischen und römischen Geschichte unter Hervorhebung der kulturgeschichtlichen Momente.

c) Bürgerkunde: Verfassung und Verwaltung der österreichisch-ungarischen Monarchie unter besonderer Berücksichtigung der im Reichsrate vertretenen Königreiche und Länder auf Grund einer allgemeinen Einführung in das Wesen und die wichtigsten Funktionen des Staates in politischer, kultureller und wirtschaftlicher Beziehung; staatsbürgerliche Rechte und Pflichten.

b) Geographie.

Unterstufe.

Lehrziel: Die grundlegenden Anschauungen und Kenntnisse von der Gestalt und Größe der Erde und von den scheinbaren Bewegungen der Sonne zur Erklärung des Wechsels der Beleuchtung und Erwärmung. Verständnis der Landkarte. Übersichtliche Kenntnis der Erdoberfläche nach ihrer natürlichen Beschaffenheit, nach Bevölkerung und Staaten mit besonderer Berücksichtigung der österreichisch-ungarischen Monarchie.

I. Klasse, wöchentlich 2 Stunden.

Anschauliche Vermittlung der geographischen Grundbegriffe, zunächst in Anlehnung an den Heimatsort und dann in stetem Zusammenhang mit dem fortlaufenden Lehrstoff. Sonnenstände in bezug auf das Schul- und Wohnhaus zu verschiedenen Tages- und Jahreszeiten (gegen Ende des Schuljahres Zusammenfassung der Einzelbeobachtungen zum anschaulichen Bild von der Schraubenbahn der Sonne). Hienach Orientierung in der wirklichen Umgebung und auf der Karte. Erste Bekanntschaft mit dem Gradnetz des Globus. Beschreibung und Erklärung der Beleuchtungs- und Erwärmungsverhältnisse innerhalb der Heimat im Verlaufe eines Jahres, soweit sie unmittelbar von der Tageslänge und der Sonnenhöhe abhängen. Hauptformen des Festen und Flüssigen in ihrer Verteilung auf der Erde samt ihrer Darstellung. Lage der bedeutendsten Staaten und Städte bei steter Übung und Ausbildung im Kartenlesen.

Versuche im Zeichnen der einfachsten geographischen Objekte.

II. Klasse, wöchentlich 2 Stunden.

Übertragung des für den Horizont der Heimat gewonnenen Bildes von der Schraubenbahn der Sonne auf die Horizonte anderer Breiten (ausgehend von entsprechenden Landschaftsschilderungen): hieraus Kugelgestalt und Größe der Erde. Vertiefende Lehre vom Globus.

Asien und Afrika nach Lage und Umriß, in oro- und hydrographischer, topographischer und klimatischer Hinsicht. In Abhängigkeit von Boden und Klima: Vegetation, Produkte der Länder und Beschäftigung der Völker nur an einzelnen naheliegenden und ganz klaren Beispielen zu erläutern.

Europa: Übersicht nach Umriß, Relief und Gewässern. Die Länder Südeuropas und des britischen Inselreiches nach den bei Asien und Afrika angedeuteten Gesichtspunkten.

Entwerfen einfacher Kartenskizzen (lediglich zu Übungszwecken).

III. Klasse, wöchentlich 2 Stunden.

Die in der II. Klasse nicht behandelten Länder Europas (mit Ausschluß der österreichisch-ungarischen Monarchie), Amerika und Australien, nach denselben Gesichtspunkten wie in der II. Klasse, insbesondere auch rücksichtlich der Erklärung der klimatischen Zustände. Ergänzende Wiederholungen aus der astronomischen Geo-

graphie im Hinblick auf die an den physikalischen Lehrstoff dieser Klasse angegliederten Lehren.

Kartenskizzen wie in II.

IV. Klasse, wöchentlich 2 Stunden.

Physische und politische Geographie der österreichisch-ungarischen Monarchie mit Ausschluß des statistischen Teiles als solchen, jedoch mit eingehenderer Beachtung der Produkte der Länder, der Beschäftigung, des Verkehrslebens und der Kulturverhältnisse der Völker.

Kartenskizzen wie in II.

Oberstufe.

Lehrziel: Gründliche Bekanntschaft mit der Länderkunde Europas, erworben durch Wiederholung, Ergänzung und Vertiefung der auf der Unterstufe erlangten geographischen Kenntnisse unter stärkerer Hervorhebung des ursächlichen Zusammenhanges der geographischen Erscheinungen. Eingehende Kenntnis der geographischen Verhältnisse der österreichisch-ungarischen Monarchie, insbesondere ihrer natürlichen Wirtschaftsgebiete und der Faktoren ihrer Entwicklung. Die außereuropäischen Länder nur in großen Zügen.

V. Klasse, wöchentlich 1 Stunde.

Europa: Allgemeine Übersicht. Wiederholung, Ergänzung und Vertiefung der Länderkunde von Südeuropa und Frankreich unter stärkerer Hervorhebung der kausalen Wechselbeziehungen der geographischen Erscheinungen (Bodenplastik und ihre Entstehung, Sonnenbahn und Klima; Klima, Vegetationsdecke und Tierwelt; kulturelle Entwicklung der einzelnen Länder und ihre Abhängigkeit von geographischen Faktoren, die Wirtschaftsformen und ihre Ursachen, Güteraustausch und Verkehrswege). Australien und Amerika im Überblick.

VI. Klasse, wöchentlich 1 Stunde.

Nord-, Ost- und Mitteleuropa (mit Ausschluß von Österreich-Ungarn) nach denselben Gesichtspunkten. Afrika und Asien im Überblick.

VII. Klasse, siehe Lehrplan für Geschichte.

VIII. Klasse, I. Semester wöchentlich 4, II. Semester wöchentlich 3 Stunden (für Geographie, Geschichte und Bürgerkunde zusammen).

a) Geographie der österreichisch-ungarischen Monarchie mit besonderer Berücksichtigung der für den Aufbau, das Landschaftsbild, das Klima und die Besiedlung maßgebenden Tatsachen der Geologie, der Oro- und Hydrographie, der Klimatologie, der politischen und Wirtschaftsgeographie (Produktions-, Handels- und Verkehrsverhältnisse). Stellung im Weltverkehr.

b) Geschichte, siehe Lehrplan für Geschichte.

c) Bürgerkunde, siehe Lehrplan für Geschichte.

Mathematik.

Unterstufe (3 Jahre).

Lehrziel: Vorschule der Zahlenlehre bis einschließlich zu den Anfängen der Buchstabenrechnung als zusammenfassender Darstellung der Rechengesetze.

Vorschule der Raumlehre in durchgängiger Verbindung planimetrischer und einfachster stereometrischer Vorstellungen und Betätigungen. Verwertung und Durchbildung der von den übrigen Schulfächern (Geographie, Naturgeschichte usw.) und vom gewöhnlichen Leben nahegelegten Raumvorstellungen.

Gewöhnung an den sinngemäßen und sicheren Gebrauch der arithmetischen und geometrischen Kunstsprache (ohne vorzeitige Erzwingung formeller Definitionen).

I. Klasse, wöchentlich 3 Stunden.

Rechnen: Die vier Grundrechnungsarten an ganzen benannten und unbenannten Zahlen im beschränkten, nur allmählich sich erweiternden Zahlenbereiche. Römische

Zahlzeichen. Vaterländische Münzen, Maße und Gewichte. Dezimalzahlen, aufgefaßt zuerst nach dem Positionssystem, später als Dezimalbrüche, in Verbindung mit Vorübungen für das Bruchrechnen. (Gemeine Brüche, deren Nenner aus wenigen kleinen Primfaktoren bestehen, und die an konkreten Anschauungsbeispielen ohne sogenannte Bruchregeln als besondere Arten benannter Zahlen zu behandeln sind.)

Raumlehre: Vorübungen im Anschauen einfacher Körperformen, namentlich des Würfels und der Kugel. Übungen im Gebrauch von Zirkel, Lineal, Dreieck, Maßstab, Transporteur. Messen und Zeichnen von Gegenständen der Umgebung. Vertrautwerden mit den Eigenschaften und Beziehungen einfachster individueller Raumgebilde (Winkel von 90°, 60°, gleichschenklige, rechtwinklige, gleichseitige Dreiecke u. dgl.), Parallel- und Normalsein von Geraden und Ebenen an individuellen Flächen- und Körperformen.

Inhalt von Quadrat, Rechteck, Würfel, Quader (rechtwinkligem Parallelepiped) als Anwendungen des metrischen Maßsystems.

II. Klasse, wöchentlich 3 Stunden.

Rechnen: Maße und Vielfache; Vertrautwerden mit den Primfaktoren eines allmählich sich erweiternden Zahlenkreises. Verallgemeinernde Regeln des Bruchrechnens; Verwandlung gemeiner Brüche in Dezimalbrüche und umgekehrt. Direkt und verkehrt proportionale Größen (als einfachste Anlässe zu funktionalem Denken) in Schlußrechnungen. Beständige Übung im Rechnen mit benannten Dezimalzahlen unter allmählicher Erweiterung des Gebietes. Einfachste Zinsenrechnungen.

Raumlehre: Anschauung der Symmetrie von körperlichen und ebenen Gebilden. Einsicht in die ausreichenden Bestimmungsstücke einer ebenen Figur durch Konstruktion (als Ersatz der Kongruenzbeweise). Mannigfaltige Anwendungen auf Messungen im Schulzimmer, womöglich auch im Gelände. Dreiecke, Vierecke, Vielecke (namentlich regelmäßige); Kreise. Die dazu gehörigen geraden Prismen, Pyramiden, Zylinder und Kegel. Kugel nach den Erfordernissen des gleichzeitigen Geographieunterrichtes. Beweglichkeit der Gebilde (ihre Gestalt- und Größenänderungen bei Änderung der Bestimmungsstücke).

III. Klasse, wöchentlich 3 Stunden.

Anfänge der allgemeinen Arithmetik als abschließende Zusammenfassung des bisherigen Rechenunterrichtes; Darstellung der Rechengesetze in Worten und Buchstaben, einfachste Umformungen, Übungen im Substituieren (häufige Proben für die allgemeinen Rechnungen durch Einsetzen besonderer Zahlen in Angabe und Resultat). Negative Zahlen in einfachsten und ungekünstelten Anwendungen (Thermometer- und Höhenskala, Wasserstände, Zahlenlinie).

Beziehungen zwischen Flächeninhalten (Vergleichungen, einfachste Verwandlungen, Maßformeln), Rauminhalte der entsprechenden geraden Prismen und Zylinder. Messungen und Vergleichungen an Gegenständen des Schulzimmers, des Schulgartens und womöglich auch im Gelände. Pythagoräischer Satz mit reichlichen Veranschaulichungen und Anwendungen an ebenen und einfachsten körperlichen Gebilden (z. B. Diagonale des Würfels, Höhe gerader quadratischer Pyramiden). Pyramide (Kegel), Kugel; Oberfläche und Inhalt (für letztere ohne Begründung).

Vielseitige Verbindung des arithmetischen und geometrischen Unterrichtes. Graphische Darstellung der vier Rechnungsoperationen an Strecken, der Ausdrücke für $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $(a+b)(a-b)$, $(a+b)^3$ usw. an Rechtecken, Würfeln. Quadrat- und Kubikwurzelziehen im Anschluß an die planimetrischen und stereometrischen Rechnungen. Abgekürztes Rechnen. Beurteilung des anzustrebenden und zu erreichenden Genauigkeitsgrades auf Grund wirklichen Messens der Bestimmungsstücke. Überschlag der Größenordnung des Ergebnisses, Bestätigung der Schätzungs- und Rechnungsergebnisse durch nachträgliches Messen und Wägen der berechneten Körper- und Flächenmodelle. Weitere Anregungen zu funktionalem Denken: Wachsen der Längen-, Flächen- und Raumausdehnungen der (in unmittelbarer Anschauung und

beim Zeichnen in verjüngtem Maßstab) als ähnlich erkannten Figuren und Körper mit der ersten, zweiten und dritten Potenz, der zweiten und dritten Wurzel von Bestimmungsstücken. Einfachste Bestimmungsgleichungen, soweit die planimetrischen und stereometrischen Rechnungen dieser Klasse auf sie führen.

Mittelstufe (2 Jahre).

Lehrziel: Allgemeine Arithmetik der ersten und zweiten Operationsstufe. Potenzen und Wurzeln.

Planimetrie und Stereometrie.

Anbahnung des Sinnes für die wissenschaftliche Verknüpfung mathematischer Einzelbegriffe und Einzelsätze in Arithmetik und Geometrie unter Verzicht auf rein deduktive Darstellung.

IV. Klasse, wöchentlich 3 Stunden.

Allgemeine Arithmetik: Erläuterung der Operationsgesetze und ihres Zusammenhanges, Einübung mittels Umformungen und insbesondere durch Lösung von Bestimmungsgleichungen samt deren Proben durch Einsetzen der (numerischen und algebraischen) Ergebnisse in die Ausgangsgleichung. Als Übungen im funktionalen Denken Hinweise auf die Veränderlichkeit der Resultate bei Änderung der Rechenelemente. Maße, Vielfache, Brüche; Gleichungen des ersten Grades mit einer und mehreren Unbekannten; Verhältnisse, Proportionen; reine Gleichungen zweiten Grades, soweit sie im planimetrischen Unterrichte benötigt werden. Graphische Darstellung der linearen Funktion und ihre Benützung zur Auflösung von Gleichungen des ersten Grades.

Planimetrie: Wiederholung und Vertiefung des früher behandelten planimetrischen Lehrstoffes unter Erläuterung der Euklidischen definierenden und beweisenden Darstellungsform an charakteristischen Beispielen, Gliederung des übrigen Stoffes tunlichst in Form von Aufgaben. Lösung von Konstruktionsaufgaben nach mannigfaltigen allgemeineren Methoden (auch mittels der Konstruktion algebraischer Ausdrücke) unter Ausschluß aller nur durch besondere Kunstgriffe lösbaren Aufgaben. Rechnungsaufgaben in natürlichem Anschluß an den übrigen Lehrstoff.

V. Klasse, wöchentlich 3 Stunden.

Erweiterungen und Ergänzungen des arithmetischen Lehrstoffes der vorausgegangenen Klasse; fortgesetztes Lösen von Gleichungen des ersten Grades aus mannigfaltigen Anwendungsgebieten. Potenzen und Wurzeln, eingeübt an ungekünstelten Beispielen.

Stereometrie: Schrägrisse einfachster Körperformen (auch von Kristallgestalten), Grund- und Aufriß einfacher Gebilde nach der Anschauung. Begriffe und Gesetze über die gegenseitige Lage von Geraden und Ebenen unter Beschränkung auf die grundlegenden und typischen Sätze und Beweise und mit Bezugnahme auf die Anschauung. Eigenschaften, Flächen- und Rauminhaltsberechnungen der Prismen (Zylinder), Pyramiden (Kegel), der Kugel und ihrer Schnittflächen und Schnittkörper. Eulers Satz, regelmäßige Polyeder.

Oberstufe (3 Jahre).

Lehrziel: Abschluß der sogenannten elementaren Mathematik samt Erfassen und Anwenden des Funktionsbegriffes.

VI. Klasse, wöchentlich 3 Stunden.

Arithmetik: Logarithmen. Die Gleichungen des zweiten Grades mit einer (und leichteste mit mehreren) Unbekannten. Einfachste Gleichungen höherer Grade, die sich ohne Kunstgriffe auf quadratische zurückführen lassen. Irrationale, imaginäre und komplexe Zahlen, insoweit das Lösen jener Gleichungen auf sie führt. Graphische Darstellung der quadratischen Funktion und ihre Verwendung zur Auflösung quadratischer Gleichungen.

Goniometrie und Trigonometrie: Die Winkelfunktionen, ihre graphische Darstellung, namentlich auch benützt zum Einprägen der Eigenschaften und Beziehungen dieser Funktionen. Auflösung der Dreiecke. Wiederholende Vergleichung der trigonometrischen Sätze und Methoden mit planimetrischen und stereometrischen. Vielseitige Anwendung der Trigonometrie zu Aufgaben der Feldmessung, Geographie, Astronomie usw., wobei die Bestimmungsstücke möglichst durch (wenn auch rohe) Messungen seitens der Schüler zu beschaffen sind.

VII. Klasse, wöchentlich 3 Stunden.

Arithmetik: Arithmetische Reihen (erster Ordnung), geometrische Reihen, Anwendung der letzteren namentlich auf Zinseszinsrechnung. Permutieren, Variieren, Kombinieren in einfachsten Fällen. Binomischer Satz für ganze positive Exponenten. Grundbegriffe der Wahrscheinlichkeitsrechnung.

Analytische Geometrie: Anknüpfend an die bisher für einzelne Funktionen gegebenen graphischen Darstellungen nunmehr Anwendung der analytischen Methode auf die Linien des ersten und zweiten Grades unter gelegentlichen Hinweisen auf die planimetrische Behandlung der nämlichen Gebilde und Beziehungen.

Darstellung der Richtungskoeffizienten hauptsächlich der im Unterricht behandelten Kurven mittels des Differenzialquotienten. Angenäherte Lösung algebraischer (und gelegentlich vorkommender einfachster transzendenter) Gleichungen durch graphische Methoden.

VIII. Klasse, wöchentlich 2 Stunden.

Zusammenfassende Wiederholungen aus dem Gesamtgebiet des mathematischen Schulunterrichtes, namentlich der Gleichungen und Reihen, der Stereometrie, Trigonometrie und analytischen Geometrie. Erweiterungen und Vertiefungen an einzelnen Stellen. Anwendungen auf die verschiedenen Gebiete des Unterrichtes und des praktischen Lebens an Stelle bloß formalistischer Aufgaben.

Rückblicke und Ausblicke nach geschichtlichen und philosophischen Gesichtspunkten.

Schriftliche Arbeiten: In allen Klassen drei Schularbeiten in jedem Semester, außerdem kleine Hausübungen von Stunde zu Stunde. Fällt die nächste Lehrstunde schon auf den folgenden Tag, so haben diese Übungsaufgaben in den Unterklassen stets, in den Oberklassen dann zu entfallen, wenn nicht ein freier Nachmittag dazwischen liegt. Nach Bedarf Schulübungen mit Verbesserung in der Schule.

Naturgeschichte.

Unterstufe.

Lehrziel: Kenntnis typischer Vertreter der Hauptgruppen des Tier- und Pflanzenreiches auf Grund unmittelbarer Beobachtung, klarer beschreibender Darlegung der leicht zu erfassenden morphologischen Verhältnisse und unter Berücksichtigung solcher biologischer Beziehungen zwischen Körperbau und Lebensweise, die sich ungezwungen erklären lassen. Anbahnung des Verständnisses der systematischen Gruppierung. Eine auf Beobachtung leicht erkennbarer Merkmale gegründete Bekanntschaft mit den wichtigsten Mineralien und einigen Felsarten.

I. Klasse, wöchentlich 2 Stunden.

Die ersten 6 Monate des Schuljahres: Tierreich, und zwar Beschreibung typischer Säuger- und Vogelarten mit Berücksichtigung solcher biologischer Verhältnisse, die als feststehend angenommen werden können.

Die letzten 4 Monate des Schuljahres: Pflanzenreich, und zwar Beschreibung einfach gebauter Samenpflanzen zur Einführung in die Kenntnis der wichtigsten morphologischen Grundbegriffe mit Berücksichtigung der einfachsten biologischen Verhältnisse.

II. Klasse, wöchentlich 2 Stunden.

Die ersten 6 Monate des Schuljahres: Tierreich, und zwar Beschreibung der Hauptvertreter der noch nicht besprochenen Wirbeltierklassen, ferner der Insekten und der übrigen wirbellosen Tiere und Betrachtung ihrer Lebensweise. Überblick über die Einteilung des Tierreiches.

Die letzten 4 Monate des Schuljahres: Pflanzenreich, und zwar Beschreibung von Samenpflanzen mit weniger einfachem Baue und von einigen Sporenpflanzen unter Berücksichtigung der Lebensweise. Übersichtliche Einteilung des Pflanzenreiches.

IV. Klasse, II. Semester, wöchentlich 3 Stunden.

Mineralogie, siehe Lehrplan für Physik.

Oberstufe.

Lehrziel: Kenntnis der wichtigsten Tatsachen des äußeren und inneren Baues sowie der Lebenserscheinungen der Pflanzen und Tiere und des Zusammenhanges zwischen Körperbau und Lebensweise. Grundzüge des natürlichen Pflanzen- und Tiersystems. Somatologie und die wichtigsten Grundsätze der Physiologie und Hygiene. Bekanntschaft mit den morphologischen, physikalischen und chemischen Eigenschaften solcher Minerale, die für den Haushalt des Menschen oder als wesentliche Bestandteile der bekanntesten Felsarten von besonderer Bedeutung sind. Kenntnis der wesentlichen Tatsachen der Geologie.

V. Klasse, wöchentlich 3 Stunden.

I. Semester: Mineralogie und Grundlinien der Geologie. Vertiefung und Vervollständigung des mineralogischen Unterrichtes der Unterstufe in morphologischer, physikalischer und chemischer Beziehung. Kurzer Abriß der Geologie.

II. Semester: Botanik: Kurzer Abriß der Anatomie und Physiologie der Pflanzen. Überblick über die Sporenpflanzen nach allgemeinen morphologischen und entwicklungsgeschichtlichen Gesichtspunkten mit besonderer Berücksichtigung jener, die im Haushalte der Natur und der Menschen eine wichtige Rolle spielen. Die wichtigsten Familien der Samenpflanzen in ihrer natürlichen Anordnung auf Grund der morphologischen, anatomischen und biologischen Verhältnisse. Bei der Auswahl der zu behandelnden Familien ist auf die nützlichen und schädlichen Pflanzen gebührende Rücksicht zu nehmen.

VI. Klasse, wöchentlich 2 Stunden.

Zoologie. Somatologie mit Berücksichtigung der wichtigsten Tatsachen der Physiologie und der Gesundheitslehre. Die Tierklassen mit Zugrundelegung typischer Formen nach morphologisch-anatomischen, an passenden Stellen auch entwicklungsgeschichtlichen Gesichtspunkten unter Ausschluß aller entbehrlichen Einzelheiten des zoologischen Systems.

Physik.

Unterstufe.

(Physik, Chemie und Mineralogie.)

Lehrziel: Kenntnis der einfachsten Naturerscheinungen auf Grund der Beobachtungen in der Natur und von Versuchen. Die wichtigsten praktischen Verwertungen dieser Erscheinungen. Einführung in die Elemente der Chemie und Mineralogie.

III. Klasse, wöchentlich 2 Stunden.

Einleitung: Ausdehnung. Aggregatzustände. Gewicht, spezifisches Gewicht. Luftdruck.

Von der Wärme: Wärmeempfindung, Temperatur. Volumänderungen durch die Wärme. Thermometer. Wärmemenge, spezifische Wärme. Änderung der Aggregat-

zustände. Spannkraft der Dämpfe. Prinzip der Dampfmaschine. Quellen der Wärme. Wärmeleitung, Wärmestrahlung.

Vom Magnetismus: Natürliche und künstliche Magnete, Magnetnadel, Wechselwirkung zweier Magnetpole. Magnetisierung durch Verteilung, durch Streichen. Magnetismus der Erde. Begriff der Deklination und Inklination unter Wiederholung der einschlägigen astronomischen Grundbegriffe. Bussole.

Von der Elektrizität: Elektrisierung durch Reibung, durch Mitteilung. Leitung der Elektrizität. Elektroskope. Sitz der Elektrizität. Spitzenwirkung. Elektrisierung durch Verteilung. Elektrisiermaschine. Verstärkungsapparate. Gewitter, Blitzableiter.

Einfache galvanische Elemente. Elektrischer Strom. Wärme- und Lichtentwicklung durch den Strom. Elektrolyse (Wasserzersetzung und Galvanoplastik). Magnetische Wirkungen des Stromes, Telegraph. Fundamentalversuche über elektrische Induktion. Telephon und Mikrophon.

Vom Schalle: Schallerregung. Ausbreitung des Schalles. Klänge und Geräusche. Schallstärke, Tonhöhe. Saiten, Stimmgabeln, Pfeifen. Reflexion. Resonanz und Mittönen. Wahrnehmung des Schalles.

Vom Lichte: Lichtquellen. Geradlinige Ausbreitung des Lichtes, Schatten, Mondesphasen, Finsternisse, Lochkammer. Beleuchtungsstärke. Reflexionsgesetz. Bilder bei ebenen und sphärischen Spiegeln. Brechung (qualitativ), Durchgang des Lichtes durch Platten, Prismen und Linsen. Linsenbilder. Auge, Akkommodation, Brillen, Sehwinkel, Lupe. Farbenzerstreuung, Hinweis auf den Regenbogen.

Himmelserscheinungen (über das ganze Schuljahr verteilt): Erste Orientierung am Fixsternhimmel, Phasen und Umlauf des Mondes, Bewegung der Sonne in Bezug auf den Fixsternhimmel.

IV. Klasse, wöchentlich 3 Stunden. (Im I. Semester Physik, im II. Semester Chemie und Mineralogie.)

Vom Gleichgewichte und der Bewegung: Messung der Kräfte durch Gewichte und ihre Darstellung durch Strecken. Hebel, Wage, Wellrad, Rolle, schiefe Ebene (statische Verhältnisse, Zusammensetzung und Zerlegung der Kräfte). Schwerpunkt. Gleichgewichtsarten. Gleichförmige Bewegung. Freier Fall. Vertikaler Wurf nach aufwärts. Zusammensetzung und Zerlegung der Bewegungen. Graphische Behandlung des horizontalen und schiefen Wurfes. Bewegung längs der schiefen Ebene. Reibung. Pendelgesetze. Fliehkraft. Grunderscheinungen beim Stoße elastischer Körper.

Zusammenfassende Wiederholung der Himmelserscheinungen und ihre Erklärungen aus dem kopernikanischen System.

Von den Flüssigkeiten: Eigenschaften. Fortpflanzung des Druckes. Niveau. Hydrostatischer Druck. Kommunizierende Gefäße (Kapillarerscheinungen). Archimedisches Prinzip. Einfachste Fälle der Bestimmung des spezifischen Gewichtes durch Beobachtung des Auftriebes. Schwimmen der Körper, Skalenaräometer.

Von den Gasen: Eigenschaften. Barometer, Manometer. Mariottesches Gesetz. Wasser- und Luftpumpen. Heber. Luftballon.

Aus der Chemie und Mineralogie: Zusammensetzung der Luft. Grundstoffe, Gemenge, Verbindung. Synthese, Analyse, Substitution, Reduktion, die Gesetze der Erhaltung der Masse und der bestimmten Gewichts- und Raumverhältnisse an einigen einfachen Versuchen. Elektrolyse. Einführung in die chemische Bezeichnungsweise. Basen, Säuren, Salze. Eine kleine Auswahl von Elementen und ihrer wichtigsten Verbindungen. Erläuterung der wesentlichen Merkmale organischer Stoffe an einigen Beispielen.

In durchgehender Verbindung mit dem chemischen Unterrichte die auf Anschauung gegründete Beschreibung der wichtigsten Minerale und Felsarten sowie eine abschließende kurze Zusammenfassung des mineralogischen Lehrstoffes.

Oberstufe.

(Physik und Chemie.)

Lehrziel: Verständnis der wichtigsten Erscheinungen und Gesetze aus dem Gebiete der Physik, Chemie, Meteorologie und Astronomie sowie Kenntnis der mathematischen Formulierung der Hauptgesetze.

VII. Klasse, wöchentlich 4 Stunden.

Einleitung: Kurze Bemerkungen über die Aufgabe der Physik. Ausdehnung.

Mechanik: Vorbegriffe der Bewegung. Gleichförmige und gleichmäßig veränderliche Bewegung. Fallbewegung, Widerstand des Mittels. Prinzip der Trägheit, Kraft. Gewicht, statische und dynamische Messung einer Kraft. Masse; Grundlage des absoluten Maßsystems. Unabhängigkeitsprinzip. Vertikaler Wurf nach aufwärts. Arbeit, lebendige Kraft und Energie. Bewegungsparallelogramm. Der horizontale und schiefe Wurf (letzterer nur graphisch). Kräfteparallelogramm. Bewegung längs einer schiefen Ebene. Reibung. Moment einer Kraft in Bezug auf einen Punkt. Kräftepaare. Schwerpunkt (ohne Berechnung seiner Lage). Arten des Gleichgewichtes. Einfache Maschinen mit Betonung des Prinzipes der Erhaltung der Arbeit: Hebel, Wage, feste Rolle, bewegliche Rolle (mit parallelgerichteten Seilen), (Flaschenzug), Wellrad, Schraube (qualitativ).

Krummlinige Bewegung eines Massenpunktes. Zentripetal- und Zentrifugalkraft. Zentralbewegung. (Den Lehren von den Planetenbewegungen und der allgemeinen Massenanziehung ist das Einschlägige aus der Astronomie wiederholend und ergänzend vorauszuschicken; im Anschluß an Kreiselversuche: Präzission, tropisches Jahr u. dgl.) Harmonische Bewegung. Pendelgesetze. Molekularkräfte, Elastizität. Stoß (nur experimentell).

Hydromechanik: Wiederholung und Ergänzung des auf der Unterstufe vorgenommenen Stoffes. Einfluß der Molekularkräfte auf das Gleichgewicht von Flüssigkeiten. Strömen einer Flüssigkeit.

Aeromechanik: Wiederholung und Ergänzung des auf der Unterstufe vorgenommenen Lehrstoffes. Auftrieb in Gasen. Barometrische Höhenmessung (ohne Ableitung der Formel). Saugwirkung eines Gasstrahles. Diffusion. Absorption.

Wärmelehre: Thermometer. Ausdehnung. Mariotte-Gay-Lussacsches Gesetz. Wärmemenge. Spezifische Wärme. Beziehungen zwischen mechanischer Arbeit und Wärme. Wärmehypothesen. Änderungen des Aggregatzustandes durch die Wärme. Eigenschaften der Dämpfe. Verflüssigung der Gase. Luftfeuchtigkeit. Dampfmaschine, Wärmeleitung, Wärmestrahlung. Wärmequellen. Isothermen. Isobaren. Winde.

Chemie (die zweite Hälfte des II. Semesters): Wiederholung des Lehrstoffes der Unterstufe, Erweiterung desselben und Vertiefung durch nähere Begründung der Molekular- und Atomtheorie auf Grund namentlich der vorangegangenen Aeromechanik und Wärmelehre.

VIII. Klasse, I. Semester wöchentlich 3, II. Semester wöchentlich 4 Stunden. (Im II. Semester ist 1 Stunde der Wiederholung zu widmen.)

Magnetismus: Wiederholung der Grunderscheinungen. Coulombs Gesetz. Polstärke. Feldstärke. Kraftlinien. Lage der Pole. Magnetisches Moment. Elemente des Erdmagnetismus.

Statische Elektrizität: Wiederholung der Grundversuche über Elektrisierung durch Reibung, Mitteilung und Verteilung. Influenz-Elektrisiermaschine.

Das Coulombsche Gesetz und die elektrostatische Messung der Elektrizitätsmenge. Elektrisches Feld, Potential in einem Punkte des Feldes. Potential eines Leiters. Charakterisierung des Potentials durch Versuche. Kapazität, Kondensatoren. Einfluß des Dielektrikums. Elektrische Energie eines geladenen Körpers. Atmosphärische Elektrizität.

Elektrische Ströme: Potentialdifferenz an einem offenen galvanischen Elemente. Elektromotorische Kraft, galvanische Batterien. Magnetisches Feld des elektrischen Stromes. Biot-Savartsches Gesetz. Die absolute elektromagnetische Stromeinheit und das Ampère. Tangentenbussole und Galvanometer. Ohmsches Gesetz.

Elektrolyse, galvanische Polarisation, konstante Elemente, Akkumulatoren. Wärmeentwicklung durch den Strom. Das Joulesche Gesetz. Die absoluten elektromagnetischen Einheiten des Widerstandes und der elektromotorischen Kraft, Ohm und Voltampère, Watt, Kilowattstunde. Elektrische Beleuchtung. Thermoströme.

Stromverzweigung. Messen des Widerstandes und der elektromotorischen Kraft.

Magnetfeld eines ebenen geschlossenen Leiters. Wechselwirkung zweier Stromleiter. Magnetfeld eines Solenoides. Elektromagnete und ihre Anwendungen. Stromleiter im magnetischen Felde. Ampèremeter und Voltmeter.

Induktion von Strömen (Hinweis auf das Energieprinzip). Erklärung einer dynamoelektrischen Maschine. Funkeninduktor. Telephon und Mikrophon. Röntgenstrahlen. Radioaktivität. Telegraphie ohne Draht.

Wellenlehre: Fortschreitende Transversal- und Longitudinalwellen. Reflexion und Interferenz der Wellen. Stehende Welle. (Alles vorwiegend graphisch und experimentell behandelt.) Huygens Prinzip.

Akustik: Schallerregung. Tonhöhe. Konsonanz und Dissonanz. Töne gespannter Saiten. Obertöne, Klangfarbe. Stimmgabeln, Platten und Membranen, Pfeifen. Resonanz und Mittönen. Menschliches Stimmorgan. Ausbreitung des Schalles. Seine Intensität. Reflexion, Interferenz der Schallwellen. Wahrnehmung des Schalles.

Optik: Wiederholung des über die Ausbreitung des Lichtes in der III. Klasse Gelernten. Lichthypothesen. Bestimmung der Fortpflanzungsgeschwindigkeit des Lichtes nach Römer und Fizeau. Photometrie. Reflexion. Bilder an ebenen und sphärischen Spiegeln.

Brechung. Totalreflexion. Durchgang des Lichtes durch eine planparallele Platte (ohne Berechnung), durch ein Prisma, Minimum der Ablenkung (nur experimentell). Bestimmung des Brechungsexponenten. Linsen, Berechnung und Konstruktion der Linsenbilder, sphärische Abweichung.

Farbenzerstreuung. Chromatische Abweichung, achromatische Linsen. Regenbogen. Emissions- und Absorptionsspektren, das Wichtigste aus der Spektralanalyse. (Im Anschluß daran einige Mitteilungen aus der physischen Astronomie.) Farben der Körper. Kurze Bemerkungen über Fluoreszenz und Phosphoreszenz. Chemische Wirkungen des Lichtes. Wärmewirkungen, dunkle Wärmestrahlen.

Projektionsapparat, photographische Kamera. Auge. Mikroskope und dioptrische Fernrohre mit kurzer Erörterung der Vergrößerung.

Interferenz: Farben dünner Plättchen, Beugung durch einen Spalt und durch ein Gitter.

Polarisation durch Reflexion und einfache Brechung, Polarisation durch Doppelbrechung. Turmalinplatten, Nicols Prisma. Drehung der Schwingungsebene (Saccharometer).

Philosophische Propädeutik.

Aufgabe. Ergänzung der Erfahrungskenntnisse von der Außenwelt durch erfahrungsmäßige Auffassung des Seelenlebens; zusammenhängende Kenntnis der allgemeinsten Gedankenformen als Abschluß des bisherigen und als Vorbereitung des bevorstehenden strengeren wissenschaftlichen Unterrichtes.

VII. Klasse, wöchentlich 2 Stunden.

Erste Orientierung über die Eigenart psychischen Geschehens. Einführung in die Logik einschließlich der Methodenlehre.

VIII. Klasse, wöchentlich 2 Stunden.

Empirische Psychologie.

Übersicht der Obligatstunden.

Lehrgegenstände	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	Summe
Religionslehre . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Unterrichtssprache .	4	4	3	3	3	3	3	3	26
Lateinische Sprache .	8	7	6	6	6	6	5	5	49
Griechische Sprache .	—	—	5	4	5	5	4 (5)	5	28 (29)
Geschichte . . . . }	—	2	2	2	3	4	3	I. Sem. 4 } II. Sem. 3 }	20 (19)
Geographie . . . . }	2	2	2	2	1	1	—	—	10
Mathematik	3	3	3	3	3	3	3	2	23
Naturgeschichte . . .	2	2	—	} 3	3	2 (3)	—	—	9 (10)
Physik und Chemie .	—	—	2	} 3	—	—	4	I. Sem. 3 II. Sem. 4	12 (13)
Philos. Propädeutik .	—	—	—	—	—	—	2	2	4
Summe . .	21	22	25	25	26	26 (27)	26 (27)	26	197 (199)

Relativ-obligate Lehrgegenstände.

1. **Französische Sprache** (Obergymnasium).

V. Klasse: Grammatik, Übersetzungen (mündlich und schriftlich), Konversation nach Boerner-Kukula, Lehr- und Lesebuch, Lektion 1—20; 6 Schularbeiten im Jahre. 3 St.

VI. Klasse: Grammatik, Übersetzungen (mündlich und schriftlich), Konversation nach Boerner-Kukula, Lehr- und Lesebuch, Lektion 21—44; gegen Schluß des zweiten Semesters: Lektüre von A. Laurie, Mémoires d'un collégien, éd. Kukula (Anfang); 8 Schularbeiten im Jahre. 3 St.

VII. Klasse: Lektüre: Laurie, Mémoires d'un collégien (Fortsetzung); Sandeau, Mademoiselle de la Seiglière; ausgewählte Stücke aus „Les Annales Politiques et Littéraires" (Jahrg. 1911). Konversation nach der Lektüre und freigewählten Themen. Grammatik nach Boerner-Kukula, Lehr- und Lesebuch, Anhang (mündlich und schriftlich); 8 Schularbeiten im Jahre.

VIII. Klasse: Lektüre: Beaumarchais, Le mariage de Figaro; Coppée, La grève des forgerons, Les vrais riches; Voltaire, Siècle, éd. Ellinger; ausgewählte Stücke aus „Les Annales Politiques et Littéraires" (Jahrg. 1911). Konversation nach der Lektüre und freigewählten Themen. Kurzer Abriß der Geschichte der französischen Literatur von ihren Anfängen bis zum 19. Jahrhundert. Wiederholende Zusammenfassung von Gesprächen des täglichen Lebens nach „Stier, causeries françaises". Grammatik nach Boerner-Kukula, Lehr- und Lesebuch; 6 Schularbeiten im Jahre.

2. **Kalligraphie** (I. Klasse): Übungen in der deutschen und lateinischen Kurrentschrift. Schön- und Schnellschreiben; 1 St.

Freie Lehrgegenstände.

1. **Stenographie.** I. Kurs in 2 Abt.: Wortbildung und Wortkürzung. Theorie der Satzkürzung. Je 2 St.

2. **Freihandzeichnen.** I. Kurs für Schüler der I. Klasse: Elemente der Formen, besonders der geometrischen Linien in verschiedenen Richtungen, Maßen und Verbindungen. Ornamente und Flachformen nach Zeichnungen auf der Tafel. 3 St.

II. Kurs für Schüler der II. Klasse: Das perspektivische Zeichnen nach Draht- und Holzmodellen und Fortsetzung des Flachornamentes. 3 St.

III. Kurs für Schüler der III. bis VIII. Klasse: Fortsetzung des perspektivischen Zeichnens, speziell nach architektonischen Grundformen. Ornamentales und figurales Zeichnen nach Gipsmodellen. Elemente der Polychromie und das polychromische Flachornament. 3 St.

3. **Gesang.** I. Kurs: Lehre von den Tönen und deren Zeichen; Taktarten; Skalenübung; zwei- und dreistimmige Lieder. 2 St.

II. Kurs: Einübung von vierstimmigen geistl. und weltl. Liedern und Chören. 3 St.

4. **Turnen.** Der Turnunterricht wurde in 8 Riegen zu 30—40 Schülern nach den für die Realschulen vorgeschriebenen Klassenzielen erteilt. Je 2 St.

III. Absolvierte Lektüre in den klassischen Sprachen.

a) Im Lateinischen.

III. a u. III. b Kl. Auswahl aus Corn. Nepos und Curtius Rufus (ed. Schmidt.): A. I, II, III, IV, VI, VII; B. I, II, IV, VI, VII, IX, X.

IV. a u. IV. b Kl. Caesar Bell. Gall. I, II c. 15—33 incl., IV c. 1—16 (IV a auch noch 16—19); VII, c. 1—14.

V. Kl. Caesar Bell. Gall. II. — Ovid (ed. Golling): Met. I, III, V, XI, XV, XVII, XIX; Fast. V, VI, IX; Trist. II, XI. — Livius I (mit einigen Kürzungen); XXI, 1—30. — Privatlektüre einzelner Schüler: Liv. VIII 8, 19—11; XXVI 9. — Ovid Met. 6, 12, 13, 14; Ex amorum l. 1, 2.

VI. Kl. Sallust. Bell. Jug. (ganz). — Cicero in Cat. I. — Vergil: Aen. I, VII (Auswahl); Bukol. I, IV; Georg. I 1—203; I 466—514, II 116—176. — Privatlektüre einzelner Schüler: Liv. I 39—48; V 35—50.

VII. Kl. Cicero: pro S. Roscio Amer., pro Archia poeta. — Vergil: Aen. II, IV, VI. — Plinius, Epist. (ed. Kukula): I, II, III, V, VIII, XVI, XXV, XXVII, XXVIII, XXXIII, XXXIV, XXXVI, XXXVII, XL, XLIV, XLVIII, L, LI, LII, LIII, LIV, LV. — Privatlektüre einzelner Schüler: Cicero de imp. Cn. Pompei, de rep. VI 9—29 (Somnium Scipionis); Sallust Bell. Cat. 1—25; Vergil: Aen. V, VII, IX, X, XII; Ciceros Briefe (Auswahl, Kornitzer).

VIII. Kl. Tacit. Germ. 1—27; Ann. 1—15, 72 — Schluß; II 27—43, 53—61, 69—83; III 1—19; IV 1—13, 39—42, 52—54, 57—69; VI 50—51. — Horaz (ed. Huemer): Carm. I 1, 4, 6, 10, 11, 14, 20, 21, 22, 31, 32, 37 38; II 3, 6, 10, 13, 20; III 1, 2, 3, 9, 13, 18, 30; IV 3, 5, 7, 8, 12; carm. saeculare; Epod. 2, 7; Sat. I 1, 6, 9; Epist. I 20. — Stegreiflektüre aus Vergil, Ovid, Livius, Plinius. — Privatlektüre einzelner Schüler: Tacitus, Germ. 28—46; Cicero, Philipp. II; Tacitus, dial. de orator.

b) Im Griechischen.

V. Kl. Xenophon (Chrest. Schenkl): Anab. I, II, III, IV § 1—19, VI, VII, VIII, — Homer Ilias I, II, III 1—315. — Privatlektüre einzelner Schüler: Kyrupædie I, III, VII; Apomnem.: III, IV; Hellen. I, 1. — Homer Ilias VIII, X 1—350.

VI. Kl. Homer Ilias: IV, V, VI, XVI, XVIII, Auswahl aus XIX, XXII, XXIV. — Herod.: Vorrede; I 1—5, 28—33; III 39—43; V 99, 100, 102, 105; VI 43—45, 94—120; VII 37, 40, 41, 54—56, 138—144, 198—228, 233; VIII 40—42, 49—64, 70—96. — Plutarch, Perikles (ed. Schickinger): c. 3—11, 15. 19—12, 24—28, 35—39. — Privatlektüre einzelner Schüler: Homer Ilias VII, VIII, XIV, XX. Plutarch, Aristides: c. 1—20. Alexander c. 11—30.

VII. Kl. Demosth. Philipp. I, III; Olynth. I, II. — Hom. Odyss. I 1—95, V, VI, VIII, IX, X, XI, XII. — Privatlektüre einzelner Schüler: Demosth. Über den Frieden; Hom. Od. I 95 ff., II—IV, VII, XIII, XIV, XV, XVI, XVIII, XX, XXII; Euripides, Iphigenie auf Aulis; Plutarch, Caesar.

VIII. Kl. Platon: Apologie, Gorgias c. 1—15, 38—53, 83. — Sophokles: Oedipus rex; Homer Odyss. XXI, XXII, XXIII. — Privatlektüre einzelner Schüler: Xenoph. Comm. Socr. (Auswahl). — Platon: Laches, Kriton, Euthyphron, Gorgias cap. 16—37.

IV. Themen der deutschen Aufsätze im Obergymnasium.

Die mit einem * bezeichneten Themen waren in der Schule zu bearbeiten.

V. Kl. 1. Die Muttersprache: ein kostbares Gut. — 2.* Hildebrands Heimkehr. Nach dem alten Hildebrandsliede. — 3. Das Denkmal Karls des Großen in Wien. — 4.* Kriemhilde und Siegfried. Nibelungenlied I, Strophe 1—11. — 5.* Bertran de Born, der Held und Sänger. Nach Uhlands Ballade. — 6.* Siegfrieds Rolle auf König Gunthers Brautfahrt. Nach dem Nibelungenliede. — 7. Vorboten des Frühlings. — 8.* Wie Gudrun waschen mußte. Nach dem Gudrunliede. — 9. Warum gebührt dem Alter Ehrfurcht? — 10.* Die politische und religiöse Haltung Walthers von der Vogelweide. — *Freie Übertragung eines Waltherschen Liedes. (Auswahl.)

VI. Kl. 1.* Mondeszauber. Ein Stimmungsbild. — 2. Über Schillers Worte: „Das eben ist der Fluch der bösen Tat, daß sie fortzeugend immer Böses muß gebären." — 3.* Bedeutung von Lessings 17. Literaturbrief. — 4. Die Forumszene in Shakespeares „Julius Cäsar". — 5.* Die Bankettszene in Shakespeares „Macbeth". — 6.* Ein Dorfkirchhof. Ein Stimmungsbild. — 7. Die Kabale in Lessings „Emilia Galotti". — 8.* „Über allen Gipfeln ist Ruh". — 9. Bilder aus Goethes „Werther". — 10. Der Konflikt in der Seele Iphigeniens in Goethes Drama.

VII. Kl. 1. Macbeths Worte „Was schlimm begonnen, hält sich nur durch Sünde" (III, 2) sind aus der Handlung der Tragödie selbst zu beleuchten. — Inwiefern erfüllen sich Macbeths Worte „Die gleichwägende Gerechtigkeit setzt uns den eignen Giftkelch an die Lippen" (I, 7) an ihm selbst im Laufe der Handlung? (Auswahl). — 2.* Warum erblicken wir in Brutus den Helden von Shakespeares Tragödie „Julius Cäsar"? — 3. Die Zustände im Deutschen Reiche nach Goethes Darstellung im „Götz von Berlichingen". — Die Knappen Georg und Franz in Goethes „Götz". Eine vergleichende Charakteristik. (Auswahl.) — 4. Natur- und Seelenstimmung in Goethes „Werther". — 5.* Goethes „Wanderer". Eine Analyse des Gedankenganges. — 6.* Die Rolle des Volkes in Goethes „Egmont". — 7. „Ein jeglicher muß seinen Helden wählen, dem er die Wege zum Olymp hinauf sich nacharbeitet." Goethe, „Iphigenie" II, 1. — 8.* Wie wurde Karl von Moor zum Räuber? — 9. Über den Wert gediegener Lektüre. — Schillers „Kabale und Liebe" und Lessings „Emilia Galotti". (Auswahl.) — 10. Ein frei gewähltes Thema aus der Schillerlektüre.

VIII. Kl. 1.* Schillers Tell, ein Mann der Tat. — 2. Worauf gründet sich das Vertrauen Wallensteins zu Oktavio Piccolomini in Schillers „Wallenstein"? — 3.* Das Moment der letzten Spannung in Schillers „Wallenstein". — 4. Die Macht des Gesanges. — 5.* Kurze Charakteristik der handelnden Personen in Goethes „Hermann und Dorothea". — 6.* Die Katastrophe in Schillers „Braut von Messina". — 7. Nur der verdient die Freiheit wie das Leben, der täglich sie erobern muß. (Goethes Faust II.). — Es stürzt den Sieger oft sein eigenes Glück. (Auswahl.) — 8. Über die Schlußworte des Chors in Sophokles' „König Ödipus": „Der Götter Wege führen uns im Dunkel, Preist keinen selig vor dem letzten Tag." — Wie steht es um die Aussichten Mephistos am Schluß des I. Teiles von Goethes „Faust"? — Ein freigewähltes Thema. (Auswahl.) — 9. Maturitätsprüfungsarbeit.

V. Verzeichnis der Schüler.

Die mit einem * versehenen Namen bezeichnen vorzüglich geeignete Schüler.

I. a Kl. Angelus Ignaz, Aschkenasi Arthur, Aszkenazy Erich, *Baruch Heinrich, Bernzweig Benedikt, Birnbaum Robert, Bratspies Hugo, Bretschneider Eduard, Brillmayer Filibert, Buchta Hubert, Čech Otto, Deutsch Oskar, *Dormann Friedrich, Drobný Friedrich, Dufek Karl, Eisenstädter Hans, Feigelstock Leopold, Fried Walther, Fuchs Julius, Gerhard Heinrich, Gottlieber Leopold, Gronner Erwin, *Gruber Ignaz, Guttentag Jonas, Hammermann Adolf, Hason Franz, *Heilpern Moses, Hinnerth Ludwig, *Holzinger Carolus, *Hutter Leopold, Isnenghi Alphons, *Joska Gustav, *Karpfen Otto, Kasper Karl, Kaufmann Samuel, Kende Eugen, Kletler Oskar, Klinger Alois, Kohn Gustav, Korosak Karl, Krottenthaler Stephan, Kunstadt Adolf, Lauterstein Bernard, *Lengyel Erwin, Med Josef, Pöhm Maximilian. (46 Schüler.)

I. b Kl. Mandler Jacques, Martinek Leopold Franz, Mautner Walter, Morawek Rudolf, *Niedergesäß Ernst, *Novak Franz, *Pollak Siegfried, Popper Friedrich Julius, Prisender Erwin, Prowisor Abraham, *Putz Rudolf, *Rafetseder Johann, Rosenberg Julius, *Rosenfeld Maximilian, Rubel vel Klampfer Siegmund, Rübenstein Rudolf, Sailler Franz, Saudek Alfred, Schab Felix, Schacherl Heinrich, Schäfer Hans, Scheinhorn Moses Israel, *Scheu Otto, *Schiller Emerich, Schiller Paul, Schmalzbauer Johann, Schnabel Otto, Schravogl Edmund, Selzer recte Urech Bernhard, Sonderleittner Friedrich, Spierer Julius, Spitzer David, Stern Ernst, *Stern Friedrich, Tauber Herbert, Taußig Adolf, *Tillner Gerhard, Trost Ludwig, Tuttr Johann, Ullreich Hermann, *Ulrich erdinand, Weinberg Eugen, Weinberger Friedrich, Weisz Eugen, Wetreich Siegfried, Wohlmuth Hans, Wuchta Rudolf. (47 Schüler.)

II. a Kl. Anders Raimund, Arnold Sami, Bäuerle Ludwig, Beer Oswald, *Bergmann Bernhard, Bermann Friedrich, Bermann Paul, Biernat Bronislav, Birkenholz Paul, Biss Johann, Böhm Paul, Botzky Erich, Braudes Josef, *Braun Otto, Deutsch Georg, Deutsch Leo, *Deutsch Rudolf, Dlouhy Franz, Eichberger Wolfgang, Engelsmann Ernst, Ferlan Raoul, Feuerzeug Norbert, Figdor Albert, Fischmeister Eugen, Frankfurt Paul, *Gerstmann Felix, *Großbard Karl, Grünhut Richard, Heidmann Oskar, Hoffmann Richard, Hornik Marzell, Horovitz Bela, Isakower Otto, Kaltenhuber Friedrich, Kästenbaum Ernst, Katscher Ernst, Kauf Julius, Kellner Adolf, Kisser Josef, Klein Ludwig, Klinger Robert, Knöpfelmacher Felix, *Kohl Erich, *Koller Franz, Koutsky Alois, Kris Alfred, *Lackner Michael, Mayersohn Salomon. — Privatist: Bleichner Franz. (48 + 1 Schüler.)

II. b Kl. Friedmann Mendl, Haim Emil, Hersch Rudolf, *Leinwand Viktor, *Lichtenberg Walter, Lohser Alexander, Madritsch Otto, Matejček Richard, *Mika Alexander, Neugebauer Eugen, Pacholke Wilhelm, Pail Franz, *Papo Manfred, Pfleger Johann, Pischa Josef, *Pokorny Josef, Pollak Heinrich, *Pollak Max, Reiniger Artur, *Richter Siegfried, *Rosenberg Egon, Sadil Josef, *Saphir Bernhard, Scheinin Nikolaus, *Schiller Friedrich, *Schindler Otto, *Schulz Johann, Schwartz Julius, *Silberbauer Johann, *Sokoll Josef, Šolin Josef, Sonderleittner Hermann, Stern Wilhelm, Sušický Zdenko, Thaler Leo, Ullmann Gustav, Vybiral Franz, *Waldmann Franz, Wawroušek Franz, *Weiß Erwin, Weiss Franz Josef, Weissmann Otto, Wimmer Johann, *Winternitz Emanuel, Wolken Artur, Zalaudek Hermann, Zawadil Franz, Župnek Leopold, Rawitz Josef. — Privatist: Schanner Ignaz. (49 + 1 Schüler.)

III. a Kl. Axmann Kurt, Baumgarten Anton, Benedict Herbert, Berger Paul, Bix Hans, *Caithaml Karl, Czaczkes Max Alfred, Doschek Franz, Engel Ernst, Friedmann Abraham, Geiringer Friedrich, Gerhard Gottfried, Geschwind Karl, *Gold Hans, Gradl Viktor, *Grossbard Robert, Gruber Viktor, Grünbaum Max, Gyöngy Eugen, Hirsch-Jesernofski Friedrich, Hüttl Franz, Illing Gustav, Juhn Kurt, Kalmus Siegfried, Kalser Ludwig, Kende Georg Robert, Klein Albert, Kleiner Siegmund, Kohn Friedrich, Kohn Fritz, *Koller Heinrich, Kraus Erwin, Kreutziger Julius, Kronfeld Knrt, Kurzweil Ernst, Kvapil Josef, Leinwand Siegmund, Lenk Franz, Lorenz Franz, Mahler Franz, Margasiński Leo, *Martinek Elemer, *Weil Josef, Zitter Heinrich. (44 Schüler.)

III. b Kl. Mraz Emerich, *Neuhauser Hugo, Neuman Ernst, Neumeister Karl, Peczenik Oskar, Pezigast Ludwig, Pokorny Alois, Popper Franz, *Rappaport Heinrich, Reinitz Hugo, Salomon Felix, *Samet Bernard, Schafranik Rudolf, *Schehl Franz, *Schenk

Karl, Schiffmann Max, Schindler Johann, *Schmid Karl, *Schwarcz Richard, Stein Aladar, Stein Paul, Stekel Erich, Sticker Josef, Stippinger Friedrich, Stroh Alfred, Tellmann Eduard, Tetiva Gottfried, Umschweif Abraham, Ungar Friedrich, Wahrlich Georg, *Wawra Franz, Weisz Ernst, Weiß Rudolf, Weißmann Leopold, *Wirtschafter Dezsö, Wolf Paul, Wottitz Robert, Zeis Johann, Živný Ferdinand. — Privatist: Friedmann Gustav. (39 + 1 Schüler.)

IV. a Kl. Adler Theodor, Augapfel Siegmund, Bick Paul, Borsuk Moses, Broch Paul, Broll Felix, *Charmatz Reinhold, Diamant Ernst, Duch Karl, Eisenstein Siegfried, Elias Mois, Färber Nathan, Faßl Karl, Finkler Alfred, *Fliegel Otto, Flußmann Armin, Fromm Walter, Gerstmann Richard, Goldscheider Ludwig, Herschkovitz Fritz, Hirsch Fritz, *Huterer Isidor, Jonas Oswald, Jurim Wilhelm, Klein Hans, Koch Friedrich, Kramer Friedrich, Kraus Rudolf, *Laufer Richard, Mayer Karl, Mayersohn Isaak, Neumann Artur, Rosenkranz Gabriel. (33 Schüler.)

IV. b Kl. Einhorn Hans, Felbert Artur Josef, Goldberg Simon, *Lang Johann, *Lepsky Julius, Ligiera Emil, Meisl Wilhelm, Mergler Hans, Müller Paul, Muschel Adolf, Nelken Bertold, Nelken Gotthold, Palester Franz, Peinl Rudolf, *Redlich Franz, Rifczes Ladislaus, Ritter Fritz, Robicsek Josef, Rosenthal Viktor, Sadger Eduard, Saphir Otto, Schiller Paul, *Schrecker Franz, Sušický Karl, Tersztyanszky Karl, Tietz Franz, Vogel Franz Josef, Vorliček Franz, Wahrlich Oswald, *Watzke Otto, Weisz Viktor, *Witthalm Karl, *Zetlin Hesse, Zimmand Otto, Zwicker Hans. (35 Schüler.)

V. Kl. Aigner Hans, Berger Alfred, Czarniawski Wladimir, Donath Ferdinand, Epler Ernst, Feigenblum Friedrich, Fischer Richard, Gartenberg Heinrich, Geiringer Otto, Gibisch Waldemar, Gollob Karl, Heinz Otto, Hupka Felix, Juhn Adolf Erich, Kauf Emil, Kaufmann Jacques, König Eduard, Kraschna Otto, Küchler Eduard, Kupferman Feibel, Luft Gottfried, Mahr Alexander, Neuman Leo, *Petrich Anton, Portnoj Heinrich, Rudlof Ernst, Schreiber Moses, Schrittwieser Hanno, *Schubert Karl, Šneiberg Othmar, Sprinzeles Alfred, Steinbach Leopold, Steiner Wilhelm, Suchy Rudolf, Šudrich Karl, Tauber Josef, Weinsberg Richard, *Waniek Viktor, Wenkart Simon, Willet Leo, Zitteř Josef. — Privatist: Leinwand Julius. (41 + 1 Schüler.)

VI. Kl. Adler Artur, Bachleitner Augustin, Belohlav Johann, Breitenstein Hans, Brünauer Erich, Brunner Josef, Dafert Orville, Danzer Richard, Diesendorf Viktor, Fischl Georg, Fischl Ludwig, *Friedmann Erich, *Geiringer Josef, *Geller Ludwig, *Goldberger Wilhelm, *Grünberger Ernst, *Gulz Wilhelm, Hegedüs Josef, *Hochleitner Franz, Karas Franz, Kästenbaum Gustav, Kawer Richard, *Klein Friedrich, Klein Ludwig, König Alfred, *Lackner Josef, Landesmann Ernst, Lipiner Siegfried, Lukács Karl, Mayer Josef, *Mendel Bernhard, Pezigast Alexander, Pollak Karl, Prochazka August, Roger Kurt, *Rosenberg Ignaz, *Schiavon Ernst, Schidrowitz Leo, Schneider Franz, Schulhof Robert, Schwarzbrod Jakob, *Smilovici Paul, Tauber Alfred, Urbanec Viktor, Vogl Johann, Weinsaft Paul, Weiss Sami, *Wermer Franz, *Wiedermann Artur, Zifferer Franz. (50 Schüler.)

VII. Kl. Bauer Josef, Buxspan Max, *Dénes Julius, Epstein Julius, Fliegel Eduard, Frankfurt Robert, *Goldberger Karl, Hainlen Otto, Juhn Ludwig, Karmel Johann, Kauf Jacques, Kluttig Otto, König Friedrich, *Kollmann Gustav, Kopstein Felix, Lattner Felix, *Lipiner Josef, Metzl Egon, Musil Alexander, *Prochaska Gustav, *Pucharski Johann, Rappaport Artur, Rintel Ignaz, Schächter Samuel, Schreyer Adolf, Schulhof Rudolf, *Spitzer Franz, Steinfelder Emil, Tannenzapf Stephan, Trebitsch Bruno, Wohl Leopold, Wohlmann Emil, Wolfensperger Erich, Životsky Karl. — Privatist: Spitzer Fritz. (34 + 1 Schüler.)

VIII. Kl. Beer Robert Thomas, Biletzki Eduard, Brüll Theodor, *Daniel Richard, *Ehrlich Otto, Feld Moses, *Frinta Otto, *Handl Paul, Herzog Beno, Hobelsperger Friedrich, Kaufmann Otto, Kollmann Egon, Krejza Wilhelm, Kurz Heinrich, *Lenhard Josef, *Lenk Waldemar, Limpens-Doenraedt Kamillo Edler v., Neuhaus Heinrich, *Nieszner Franz, Pollak Karl, Schanda Gottlieb, Schorr Eugen, Schrenzel Otto, Schuster Robert, Stern Fritz, Thaler, Heinrich, Thuß Otto Friedrich, Traub Heinrich, Triesel Friedrich, Ullreich Josef Waber Hans, Wagner Rudolf, Weinmayer Leo, Weizenberg Josef, Wenkart Hersch Leib, *Widholm Othmar. — Privatisten: Pecher Franz, Prinz zu Schwarzenburg Karl Felix. (36 + 2 Schüler.)

VI. Statistik.

a) Der Lehrer.

	Geistlich	Weltlich	Zusammen
Direktor	—	1	1
Ordentliche Lehrer	1	14	15
Supplenten	—	6	6
Hilfslehrer	—	—	—
Nebenlehrer	—	4	4
Zusammen	1	25	26

b) Der Schüler.

	Klasse												Zusammen
	I		II		III		IV		V	VI	VII	VIII	
	a	b	a	b	a	b	a	b					
1. Zahl.													
Zu Ende 1909/1910	53	57	41	45	37	39	31	31	55	37	39	34	499
Zu Anfang 1910/1911	52	53	51	51	44	43	36	36	52	51	37	39	545
Während des Schuljahres eingetreten	—	—	2	1	—	—	—	—	1	—	—	—	4
Im ganzen also aufgenommen	52	53	53	52	44	43	36	36	53	51	37	39	549
Darunter:													
Neu aufgenommen, und zwar:													
aufgestiegen	49	50	4	3	3	—	4	—	4	5	1	2	125
Repetenten	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	1	—	3
Wieder aufgenommen, und zwar:													
aufgestiegen	—	—	48	46	38	40	32	35	45	46	33	35	398
Repetenten	3	3	1	1	3	3	—	1	4	—	2	2	23
Während des Schuljahres ausgetreten	6	6	4	2	—	3	3	1	11	1	2	1	40
Schülerzahl zu Ende 1910/1911	46	47	49	50	44	40	33	35	42	50	35	38	509
Darunter:													
Öffentliche Schüler	46	47	48	49	44	39	33	35	41	50	34	36	502
Privatisten	—	—	1	1	—	1	—	—	1	—	1	2	7
2. Geburtsort (Vaterland).													
Wien	28	36	40[1]	35[1]	31	32[1]	23	25	26	35	23[1]	19[1]	353[5]
Österreich u. d. Enns außer Wien	—	—	—	—	4	1	—	1	2	—	—	2	10
Mähren	3	1	—	3	2	2	2	2	4	2	5	7	33
Böhmen	—	1	1	2	2	—	—	—	2	2	1	1[1]	12[1]
Galizien	4	3	1	—	1	2	1	2	4[1]	3	3	3	27[1]
Schlesien	—	—	1	1	1	—	2	—	—	4	1	—	10
Bukowina	—	2	1	1	1	—	1	—	2	—	—	—	8

	Klasse												Zusammen
	I		II		III		IV		V	VI	VII	VIII	
	a	b	a	b	a	b	a	b					
Österreich o. d. Enns	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	1
Salzburg	1	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	2
Steiermark	1	—	1	2	—	—	—	—	—	—	—	—	4
Kärnten	1	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	2
Krain	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1
Tirol	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
Küstenland	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	—	2
Ungarn	4	3	1	2	2	2	—	1	—	2	1	1	19
Deutsches Reich	1	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1	4
Serbien	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1
Bosnien u. Herzegowina	1	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	2
Rumänien	1	—	1	—	—	—	1	—	—	—	—	—	3
Bulgarien	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	1
Rußland	—	—	—	1	—	—	—	1	—	—	—	—	2
Asiat. Türkei	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1
Brasilien	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1
Vereinigte Staaten von Nordamerika	—	—	—	1	—	—	—	1	—	—	—	—	2
Summe	46	47	48^{1}	49^{1}	44	39^{1}	33	35	41^{1}	50	34^{1}	36^{2}	502^{7}
3. Muttersprache.													
Deutsch	41	42	47^{1}	42^{1}	41	36^{1}	31	28	38^{1}	49	31^{1}	34^{1}	460^{6}
Tschechoslawisch	2	—	—	2	1	1	—	2	—	—	1	2^{1}	11^{1}
Slowenisch	1	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	2
Polnisch	2	2	1	—	—	—	1	1	2	—	1	—	10
Ungarisch	—	3	—	2	2	2	—	2	—	1	1	—	13
Russisch (oder Ruthenisch)	—	—	—	1	—	—	—	2	1	—	—	—	4
Spanisch (oder Spaniol.)	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	1
Englisch	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1
Summe	46	47	48^{1}	49^{1}	44	39^{1}	33	35	41^{1}	50	34^{1}	36^{2}	502^{7}
4. Religionsbekenntnis.													
Katholisch d. lat. Ritus	20	18	14^{1}	20	16	14	6	15	14	21	11	17^{2}	186^{3}
„ d. griech. Ritus	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Griechisch-orientalisch	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1
Evang. Augsb. Konf.	—	—	2	3	1	1	—	—	3	1	2	1	14
„ Helvet. Konf.	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
Altkatholisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Israelitisch mosaisch	24	29	32	24^{1}	27	24^{1}	26	19	23^{1}	28	21^{1}	18	295^{4}
Israelitisch türkisch	1	—	—	2	—	—	1	1	—	—	—	—	5
Summe	46	47	48^{1}	49^{1}	44	39^{1}	33	35	41^{1}	50	34^{1}	36^{2}	502^{7}
5. Lebensalter.													
11 Jahre	10	14	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	24
12 „	25	22	18	27	3	3	—	—	—	—	—	—	98
13 „	9	10	28	17	21	20	—	2	—	—	—	—	107
14 „	2	1	2	4^{1}	12	10^{1}	4	11	—	—	—	—	46^{2}
15 „	—	—	0^{1}	1	6	6	23	16	22^{1}	2	—	—	76^{2}
16 „	—	—	—	—	2	—	6	5	16	15	2	—	46
17 „	—	—	—	—	—	—	—	—	2	25	11	—	38
18 „	—	—	—	—	—	—	—	1	—	7	16	11	35
19 „	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	5	17^{1}	24^{1}
20 „	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	0^{1}	7^{1}	7^{2}
Darüber	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1
Summe	46	47	48^{1}	49^{1}	44	39^{1}	33	35	41^{1}	50	34^{1}	36^{2}	502^{7}

	Klasse												Zusammen
	I		II		III		IV		V	VI	VII	VIII	
	a	b	a	b	a	b	a	b					
6. Nach dem Wohnorte der Eltern.													
Ortsangehörige . . .	44	46	47^{1}	48^{1}	42	39^{1}	32	35	40^{1}	50	34^{1}	35^{1}	492^{6}
Auswärtige	2	1	1	1	2	—	1	—	1	—	—	1^{1}	10^{1}
Summe . . .	46	47	48^{1}	49^{1}	44	39^{1}	33	35	41^{1}	50	34^{1}	36^{2}	502^{7}
7. Wohnort d. öffentlich. Schüler während des Schuljahres.													
Wien I. Bezirk . .	—	—	1	—	1	1	1	1	1	—	—	—	6
„ II. „ . .	36	40	43	43	35	33	30	29	29	42	29	24	413
„ III. „ . .	—	—	—	2	2	—	—	2	2	1	2	4	15
„ IV. „ . .	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1
„ V. „ . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1
„ VI. „ . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1
„ VII. „ . .	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	2
„ VIII. „ . .	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	2	3
„ IX. „ . .	—	1	—	—	—	—	—	—	3	—	1	1	6
„ XIII. „ . .	—	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	2
„ XIX. „ . .	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—	2
„ XX. „ . .	10	5	4	3	5	3	1	3	3	6	2	1	46
„ XXI. „ . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	2
Außerhalb des Gemeindegebietes . .	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	2
Summe . . .	46	47	48	49	44	39	33	35	41	50	34	36	502
8. Klassifikation.													
a) Zu Ende des Schuljahres 1910/1911:													
vorzüglich geeignet	9	11	8	17	6	9	4	7	3	15	7	8	104
geeignet	33	25	35	29	32	22	20	19	27	27	20	26^{1}	315^{1}
im allgem. geeignet	1	6	2	2	1	2^{1}	4	3	—	—	—	—	21^{1}
Zu einer Wiederholungsprüfung zugelassen	—	—	—	—	—	—	—	—	2	4	6	2	14
Nicht geeignet . . .	3	5	3	1	5	6	5	4	5	4	0^{1}	—	41^{1}
Zu einer Nachtragsprüfung krankheitshalber zugelassen .	—	—	0^{1}	0^{1}	—	—	—	2	4^{1}	—	1	0^{1}	7^{4}
Außerordentl. Schüler	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Summe . . .	46	47	48^{1}	49^{1}	44	39^{1}	33	35	41^{1}	50	34^{1}	36^{2}	502^{7}
b) Nachtrag z. Schuljahre 1909/1910:													
Wiederholungsprüfungen waren bewilligt	—	—	—	—	2	—	—	1	2	2^{1}	2	1	10^{1}
Entsprochen haben .	—	—	—	—	2	—	—	1	2	2^{1}	2	—	9^{1}
Nicht entsprochen haben (oder nicht erschienen sind) . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1
Nachtragsprüfungen waren bewilligt . .	—	—	—	—	—	1	—	—	2	1	0^{1}	—	4^{1}
Entsprochen haben .	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	0^{1}	—	1^{1}
Nicht entsprochen haben	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1	—	—	2
Nicht erschienen sind	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1

	Klasse I a	I b	II a	II b	III a	III b	IV a	IV b	V	VI	VII	VIII	Zusammen
Demnach ist das Endergebnis für 1909/10													
vorzüglich geeignet .	12	11	4	12	5	6	7	2	11	5	9	6	90
geeignet	33	35	29	30	28	28	19	26	37	30[1]	26[1]	26	347[2]
im allgemeinen geeignet	4	6	5	1	—	1	3	1	—	—	3	2	26
nicht geeignet . . .	4	5	3	2	4	4	2	2	6	1	—	—	33
Ungeprüft blieben . .	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1
Summe . . .	53	57	41	45	37	39	31	31	55	36[1]	38[1]	34	497[2]
9. Geldleistungen der Schüler.													
Das Schulgeld zu zahlen waren verpflichtet													
im 1. Semester . .	18	17	18	17	19	17	10	7	16	16	11	14	180
im 2. „ . .	14	13	22	14	25	22	13	13	28	18	8	15	205
Zur Hälfte waren befreit													
im 1. Semester . .	3	4	—	2	—	—	1	—	—	2	1	—	13
im 2. „ . .	3	4	—	2	—	—	1	—	1	2	1	—	14
Ganz befreit waren													
im 1. Semester . .	28	28	33	32	25	26	25	29	31	32	25	22	336
im 2. „ . .	31	31	27	33	19	19	20	22	18	30	26	21	297
Das Schulgeld betrug im ganzen													
im 1. Semester . *K*	975	950	900	900	950	850	525	350	800	850	575	700	9325
im 2. „ . *K*	775	750	1100	750	1250	1100	675	650	1425	950	425	750	10600
Zusammen . . *K*	1750	1700	2000	1650	2200	1950	1200	1000	2225	1800	1000	1450	19925
Die Aufnahmstaxen betrugen . . . . *K*	201_{60}	214_{20}	16_{80}	25_{20}	16_{80}	—	16_{80}	4_{20}	37_{80}	21	12_{60}	8_{40}	575_{40}
Die Lehrmittelbeiträge betrugen . . . . *K*	208	212	212	208	176	172	144	144	212	204	148	156	2196
Die Taxen für Zeugnisduplikate betrugen *K*	8	—	4	—	4	—	4	4	4	8	4	12	52
Zusammen . . . *K*	417_{60}	426_{20}	232_{80}	$2{:}3_{20}$	196_{30}	172	164_{80}	152_{20}	253_{80}	233	164_{60}	176_{40}	2823_{40}
10. Besuch des Unterrichtes in den relat.-oblig. und nichtobligaten Gegenständen.													
Kalligraphie	46	47	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	93
Freihandzeichnen:													
I. Kurs	16	16	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	33
II. „	—	—	15	22	—	1	—	—	—	—	—	—	38
III. „	—	—	—	—	8	9	4	3	2	3	—	—	29
Turnen	32	33	41	31	19	24	12	24	15	16	8	5	260
Gesang I. Kurs . . .	13	12	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	27
„ II. „ . . .	—	—	8	12	2	2	2	2	3	3	3	8	45
Stenogr. I. Kurs Iª Abt.	—	—	—	—	—	—	23	12	—	—	—	—	35
„ I. „ Iᵇ „	—	—	—	—	—	—	—	13	9	3	2	—	27

	Klasse												Zusammen
	I		II		III		IV		V	VI	VII	VIII	
	a	b	a	b	a	b	a	b					
Französische Sprache (relat.-oblig. Klassenunterricht) . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	23	35	15	10	83
Englische Sprache (Unterricht am Franz-Josef-Gymnasium) .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	3
11. Stipendien.													
Anzahl der Stipendisten	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Gesamtbetrag der Stipendien . . . . . *K*	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

VII. Lehrmittelsammlung.

A. Bibliothek.

a) Lehrerbibliothek (1911).

Laufende Zahl — I. Enzyklopädie. (Werke allgemeinen Inhaltes.) — Inventar-Nummer

2374. Amts-Kalender, Niederösterreichischer, Wien 1911, gr.-8⁰ (2 Exemplare) . 2750
2375. Jahrbuch des höheren Unterrichtswesens in Österreich, 24. Jahrg. Wien und Prag 1911, 8⁰ 2721
2376. Jahrbücher, Neue, für das klassische Altertum, Geschichte und deutsche Literatur und für Pädagogik. 14. Jahrg. Leipzig 1911, gr.-8⁰, 2 Bde. . 2709
2377. Mittelschule, Österreichische. 25. Jahrg. Wien 1911, 8⁰ 2725
2378. Zeitschrift für das Gymnasialwesen. 65. Jahrg. Berlin 1911, 8⁰ 2717
2379. Zeitschrift für die österreichischen Gymnasien. 62. Jahrg.[1]) Wien 1911, 8⁰ 2722
2380. Zeitschrift für das Realschulwesen. 36. Jahrg.[1]) Wien 1911, 8⁰ 2706
2381. Zeitung, Wiener. Wien 1911, gr.-8⁰ 2727
2382. Zentralblatt, Literarisches, für Deutschland. 62. Jahrg. Leipzig 1911 . . 2703
2383. Jahrbuch der Naturwissenschaften 1909/10 Freiburg i. Br. 1910, 8⁰ . . 2726
2384. Wurzbach Dr. Konstant v., Biographisches Lexikon des Kaisertums Österreich, enthaltend die Lebensskizzen der denkwürdigen Personen, welche seit 1750 in den österreichischen Kronländern geboren wurden oder darin gelebt und gewirkt haben. 60 Bde. Wien 1856—1891 2953
2385. Jahrbuch, Statistisches, der höheren Schulen und heilpädagogischen Anstalten Deutschlands, Luxemburgs und der Schweiz. Nach amtlichen Quellen bearbeitet. XXIX. Jahrg. Leipzig 1908 2956
2386. Lehrpläne und Lehraufgaben für die höheren Schulen in Preußen von 1901 nebst Bestimmungen über die Versetzungen und Prüfungen. 6. Abdruck, ergänzt durch einige Ministerialerlässe. Halle a. S. 1910 . . . 2957

---

[1]) Gratisbeilage: Berichte über den mathematischen Unterricht in Österreich, Heft 2—7.

Laufende Zahl | Inventar-Nummer

II. Philosophie und Ästhetik.

Kein Zuwachs.

III. Pädagogik.

2387. Lehrproben und Lehrgänge aus der Praxis der Gymnasien und Realschulen. Halle 1911, 8⁰ 2714
2388. Verordnungsblatt des k. k. Ministeriums für Kultus und Unterricht. Wien 1911 (2 Exempl.), 8⁰ 2740
2389. Verordnungsblatt des k. k. n. ö. Landesschulrates. Wien 1911 (2 Exempl.), 8⁰ 2868
2390. Loos Dr. Josef, Enzyklopädisches Handbuch der Erziehungskunde. Wien und Leipzig 1906, 8⁰ 2961
2391. Die Enquete für die körperliche Erziehung im k. k. Ministerium für Kultus und Unterricht. Wien 10.—12. Januar 1910. Referate und Korreferate. Verhandlungsprotokoll (im Auszug). Wien 1910, 8⁰ 2962
2392. Die Mittelschulen Österreichs. Sammlung der Vorschriften betreffend die Gymnasien (mit Einschluß der achtklassigen Realgymnasien, Reform-Realgymnasien, Ober-Realgymnasien und vierklassigen Realgymnasien), Realschulen und Mädchenlyzeen. Im Auftrag des Ministeriums für Kultus und Unterricht mit Benützung amtlicher Quellen herausgegeben von Dr. Adalbert Halma und Dr. Gustav Schilling. 2 Bde. Wien und Prag (2 Exempl.) 2969
2393. Scheindler Dr. August, Verhandlungen der IV. Konferenz der Direktoren der Mittelschulen im Erzherzogtum Österreich unter der Enns. Wien 1910, 8⁰ (2 Exempl.) 2859
2394. Verhandlungen der Direktorenversammlungen in den Provinzen des Königreichs Preußen. 79. Bd. Berlin 1909, 8⁰ 2736

IV. Religionswissenschaft.

2395. Krebs Dr. Leopold, Studienreisen nach Italien. Deren Zweck und Bedeutung für Religionslehrer an Mittelschulen. Vorschläge über die Art ihrer Durchführung. Wien 1911. 8⁰ [1]) 2967
2396. Brandscheid Fridericus, Novum Testamentum Graece et Latine. Friburgi Brisgoviae MCMVII. (2 Exempl.) [2]) 2968

V. Klassische Philologie, Archäologie und Epigraphik.

2397. Jahresberichte über die Fortschritte der klass. Altertumswissenschaft. 38. Jahrg. Leipzig 1910 und Supplementband 1911, 8⁰ 2702
2398. Roscher W. H., Ausführliches Lexikon der griech. und röm. Mythologie. 62. und 63. Lfg. 1910. Leipzig, gr.-8⁰ 1204
2399. Thesaurus linguae Latinae. Lipsiae 1910, vol. III., fasc. VII; vol. V., fasc. I und II; supplementum fasc. II 2742
2400. Studien, Wiener, 32. Jahrg. 1911. Wien, 8⁰ 2732
2401. Archiv für lateinische Lexikographie und Grammatik. 15. Bd. Heft 3, 1907 Leipzig 2631
2402. Paulys Realenzyklopädie der klassischen Altertumswissenschaft, herausgegeben von Georg Wissowa. XIII. Halbbd. Stuttgart 1910, gr. 8⁰ . 2355

---

[1]) Geschenk des Verfassers.

[2]) Geschenk des Dompredigers Heumann.

Laufende Zahl | Inventar-Nummer

2403. Diels Hermann, Die Fragmente der Vorsokratiker. 2. Aufl. 2. Bd. 2. Hälfte Berlin 1910, 8° 2917
2404. Gollob Eduard, Die griechische Literatur in den Handschriften der Rossiana in Wien. I. Teil. Wien 1910, 8°[1] 2952
2405. Pestalozza Hanna Gräfin v., Homers Frauengestalten. Straßburg i. E. und Leipzig 1910[2] 2971
2406. Heyne Chr. Gottl., P. Vergilii Maronis opera. 2 Bde. Lipsiae MDCCC[3] . 2973
2407. Ernesti J. C. G., Versuch einer allgemeinen lateinischen Synonymik. Wien 1814. 3 Bde.[3] 2974
2408. Wieland C. M., Horazens Satyren. Wien 1813[3] 2975
2409. Wieland C. M., Horazens Briefe. Wien 1813[3] 2976
2410. Faesi J. U., Homers Iliade. 3. Aufl. 2 Bde. Berlin 1858[3] 2977
2411. Doering F. G., Q. Horatii Flacci opera omnia. Editio tertia. 2 tomi. Lipsiae 1824[3] 2978
2412. Kirchhoff A., Die Homerische Odyssee. 2. Aufl. Berlin 1879[3] 2979
2413. Curtius Georg, Das Verbum der griechischen Sprache, seinem Baue nach dargestellt. 2 Bde. 2. Aufl. Leipzig 1877[3] 2980

VI. Moderne Philologie (mit Einschluß der Autoren).
a) Deutsche Sprache und Literatur.

2414. Goethe-Jahrbuch, 31. Bd. Frankfurt a. M. 1910, 8° 2730
2415. Grimm Jak. und Wilh., Deutsches Wörterbuch. 4. Bd., I. Abt., 3. Teil, 11. Lfg. 1910; 10. Bd., II. Abt., 7. Lfg. 1910; 13. Bd., 9. Lfg. 1910; 14. Bd., 1. Lfg. 1911. Leipzig, gr.-8° 1396
2416. Jahresberichte für neuere deutsche Literaturgeschichte. 19. und 20. Bd., 1. Heft, 1910. Berlin, 8° 2734
2417. Euphorion. Zeitschrift für Literaturgeschichte. 17. Bd., 1910 und 18. Bd., 1911. Wien und Leipzig, 8° 2735
2418. Goedeke Karl, Grundriß zur Geschichte der deutschen Dichtung. 2. Aufl. 27. Heft. Dresden 1910, 8° 2487
2419. Jahresberichte über die Erscheinungen auf dem Gebiete der germanischen Philologie, 30. Jahrg. Leipzig 1910 und 31. Jahrg. Leipzig 1911, 8° . 2731
2420. Wilmans W., Deutsche Grammatik. III. Abteilung. 2. Hälfte. Straßburg 1909 2314
2421. Jahrbuch der Grillparzer-Gesellschaft. XIX. Jahrg. Wien 1910, 8° . . . 2743
2422. Reich Emil, Aus Leben und Dichtung. Aufsätze und Vorträge. Leipzig 1911, 8°[2] 2954
2423. Shakespeare William, Macbeth. Herausg. von Dr. Ernst Regel. 1. Aufl. 2. Abdruck. Wien und Leipzig 1905, 8°. (3 Exempl.) 2958
2424. Shakespeare William, Hamlet. Herausg. von Dr. M. Schmitz-Mancy. 2. Aufl. Wien und Leipzig 1908, 8°. (3 Exempl.) 2959
2425. Ludwig Otto, Der Erbförster. Herausg. von Dr. Robert Lohan. Wien und Leipzig 1910, 8°. (3 Exempl.) 2960
2426. Pötzl Eduard, Gesammelte Skizzen. Vom Verfasser gesichtete Ausgabe in 18 Bdch. Mit einem Vorwort von Peter Rosegger und dem Bildnis des Verfassers, geb. in 6 Bdch.[4] 2964

---

[1]) Geschenk des Verfassers.

[2]) Geschenk des Schülers Kronfeld, III. a.

[3]) Geschenk des Professors Itzinger.

[4]) Geschenk der Verlagsbuchhandlung Robert Mohr zufolge Ministerialerlasses vom 29. Nov. 1910, Z. 47801, Int. 9. Januar 1911, Z. 4906.

Laufende Zahl | Inventar-Nummer

2427. Schriften der Goethe-Gesellschaft. Im Auftrage des Vorstandes herausg. von Bernhard Suphan und Erich Schmidt. Bd. 25. Weimar 1910 . . . 2604

2428. Neudrucke deutscher Literaturwerke des XVI. und XVII. Jahrhunderts. Halle a. S. Nr. 222—224, 1910 und Nr. 225—229, 1911 1698

2429. Nagl Dr. J. W. und Zeidler Jakob, Deutsch-österreichische Literaturgeschichte, Schlußbd. 15. und 16. Lfg. Wien, 8⁰ 2573

2430. Fontane Theodor, Gedichte. 12.—14. Aufl. Stuttgart und Berlin 1908 . . 2970

2431. Blümml Dr. E. K., Kohl Franz Fr. und Reiter Josef, Die Volksliedbewegung in Deutschösterreich. Wien 1910[1]) 2972

b) Andere moderne Sprachen.

2432. Brisson Adolphe: Les annales politiques et litteraires. Paris 1911 . . . 2941

VII. Allgemeine Sprachwissenschaft.

Kein Zuwachs.

VIII. Erd-, Länder- und Völkerkunde (mit Prähistorik, Ethnographie und Statistik).

2433. Zeitschrift für Schulgeographie. 32. Jahrg. Wien 1911, 8⁰ 2737

IX. Geschichte nebst Hilfswissenschaften.

2434. Burckhardt Jakob, Die Kultur der Renaissance. 10. Aufl. v. Ludw. Geiger. 2 Bde. Leipzig 1908, 8⁰ 2955

X. Geschichte der österreichisch-ungarischen Monarchie und deren einzelnen Länder.

Kein Zuwachs.

XI. Mathematik.

Kein Zuwachs.

XII. Naturgeschichte.

2435. Verhandlungen der zoologisch-botanischen Gesellschaft in Wien. Wien 1911. 61. Bd., 8⁰ 2720

2436. Zeitschrift, Österreichische botanische. Wien 1911. 61. Jahrg. kl.-8⁰ . . . 2708

2437. Stekel Dr. Wilhelm: „Die Sprache des Traumes". Eine Darstellung der Symbolik und Deutung des Traumes in ihren Beziehungen zur kranken und gesunden Seele für Ärzte und Psychologen. Wiesbaden 1911[2]) . 2966

XIII. Physik (mit Astronomie und Meteorologie) und Chemie.

2438. Zeitschrift für den physikalischen und chemischen Unterricht. 24. Jahrg. Berlin 1911, 8⁰ 2905

2439. Astronomischer Kalender. Wien 1911 2921

---

[1]) Geschenk des Schülers Kronfeld, III a.

[2]) Geschenk des Verfassers.

Laufende Zahl		Inventar-Nummer
2440.	Rosenberg Dr. Karl, Experimentierbuch für den Unterricht in der Naturlehre. 2 Bde. 2. umgearb. u. verm. Aufl. Wien und Leipzig 1910 . .	2963
2441.	Wolf Dr. Rudolf, Handbuch der Astronomie ihrer Geschichte und Litteratur in 2 Bden. Zürich 1890	2965

XIV. Zeichnen (mit Einschluß der Kunst) und darstellende Geometrie.

2442.	Die graphischen Künste. Jahrg. XXXIV. Wien 1911	2746

XV. Bau- und Ingenieurwissenschaften.

XVI. Haus-, Land- und Forstwirtschaft.

XVII. Verkehr, Handel und Industrie.

Kein Zuwachs.

Dr. Leopold Krebs,
Bibliothekar.

b) Schülerbibliothek.

1872. IV a.—120. **Henningsen** Johannes, Aus fernen Zonen. Originalberichte berühmter Forscher und Reisenden. 2. Aufl. Leipzig, Otto Spamer.

1873. III a.—120. **Albert** Paul, 500 Meter unter der Erde. Interessante und lehrreiche Schilderungen vom Bergbau und vom Bergmannsleben. Stuttgart, Gustav Weise.

1874. II a.—128. **Frauengruber** Hans, Österreichs Walhalla. Namhafte Österreicher in Wort und Bild. Stuttgart, Loewes Verlag Ferdinand Carl.

1875. IV b.—119. **Holten** Fritz, Das Polarschiff. Eine Erzählung für die reifere Jugend. 3. Aufl. Stuttgart, Berlin, Leipzig, Union Deutsche Verlagsgesellschaft.

1876. VI.—137. **Pfalz** Walter, Naturgeschichte für die Großstadt. Tiere und Pflanzen der Straßen, Plätze, Anlagen, Gärten und Wohnungen etc. I. Teil. Leipzig und Berlin, B. G. Teubner, 1910.

1877. IV a.—121. **Lobedanz** Arnold, Peter Koch in Port Arthur. 2. Aufl. Leipzig, Otto Spamer.

1878. VIII.—201. **Ertl** Emil, Freiheit, die ich meine. Roman aus dem Sturmjahr. 2. Tausend. Leipzig, L. Staackmann, 1909.

1879. VIII.—202. **Ertl** Emil, Die Leute vom Blauen Guguckshaus. Roman. Leipzig, L. Staackmann, 1906.

1880. VI.—138. **Freytag** Gustav, Ingo und Ingraban. (Die Ahnen. 1. Abteil.) 39. Aufl. Leipzig. S. Hirzel, 1909.

1881. VI.—110. **Freytag** Gustav, Das Nest der Zaunkönige. (Die Ahnen. 2. Abteil.) 34. Aufl. Leipzig, S. Hirzel, 1909.

1882. VI.—140. **Freytag** Gustav, Die Brüder vom deutschen Hause. (Die Ahnen. 3. Abteil.) 27. Aufl. Leipzig, S. Hirzel, 1909.

1883. VI.—141. **Freytag** Gustav, Marcus König. (Die Ahnen. 4. Abteil.) 23. Aufl. Leipzig, S. Hirzel, 1908.

1884. VI.—142. **Freytag** Gustav, Die Geschwister. (Die Ahnen. 5. Abteil.) 22. Aufl. Leipzig, S. Hirzel, 1908.

1885. VI.—143. **Freytag** Gustav, Aus einer kleinen Stadt. (Die Ahnen. 6. Abteil.) 19. Aufl. Leipzig, S. Hirzel, 1908.

1886. V.—146. **Sievers** Dr. Wilhelm, Allgemeine Länderkunde. Kleine Ausgabe. Leipzig und Wien, Bibliographisches Institut 1907. 1. Bd.
1887. V.—147. Desgleichen. 2. Bd.
1888. VIII.—203. **Teuffenbach** Albin Reichsfreiherr von, Neues illustriertes vaterländisches Ehrenbuch, Wien und Teschen, Karl Prochaska. 1. Teil.
1889. VIII.—204. Desgleichen. 2. Teil.
1890. VIII.—205. **Rosner** Karl, Die silberne Glocke. Roman. 1.—4. Tausend. Leipzig, Berlin, München, Paris, Grethlein u. Comp.
1891. VI.—144. **Hedin** Sven, Durch Asiens Wüsten. 2. Aufl. Leipzig, F. A. Brockhaus, 1910.
1892. VII.—126. **Engel** Eduard, Kurzgefaßte deutsche Literaturgeschichte. Wien, F. Tempsky; Leipzig, G. Freytag G. m. b. H., 1909.
1893. VIII.—206. **Ertl** Emil, Feuertaufe. Neues Novellenbuch. Leipzig. L. Staackmann, 1905.
1894. VIII.—207. **Ertl** Emil, Gesprengte Ketten. Novellen. 2. Tausend. Leipzig, L. Staackmann, 1909.
1895. VI.—145. **Hertz** Wilhelm, Parzival von Wolfram von Eschenbach. Neu bearbeitet. 4. Aufl. Stuttgart und Berlin, J. G. Cottasche Buchhandlung Nachfolger, 1906.
1896. VI.—146. **Hertz** Wilhelm, Tristan und Isolde von Gottfried von Straßburg. Neu bearbeitet. Stuttgart und Berlin, J. G. Cottasche Buchhandlung Nachfolger, 1909.
1897. VI.—147. **Bobertag** Dr. F., Simplicius Simplicissimus von Hans Jakob Cristoffel von Grimmelshausen. In Auswahl herausgegeben. (Sammlung Göschen Nr. 138.) Leipzig, G. J. Göschensche Verlagsbuchhandlung, 1908.
1898. V.—148. **Ebers** Georg, Eine ägyptische Königstochter. Historischer Roman Stuttgart, Leipzig, Berlin, Wien, Deutsche Verlags-Anstalt 1893. 1. Bd.
1899. V.—149. Desgleichen. 2. Bd.
1900. V.—150. **Holub** Dr. Emil, Sieben Jahre in Süd-Afrika. Wien, A. Hölder, 1881. 1. Bd.
1901. V.—151. Desgleichen. 2. Bd.
1902. VII.—127. **Heer** J. C., Der König der Bernina. Roman aus dem schweizerischen Hochgebirge. 46.—49. Aufl. Stuttgart und Berlin, J. G. Cottasche Buchhandlung Nachfolger, 1910.
1903. VII.—128. **Hellwald** Friedrich von, Im ewigen Eis. Geschichte der Nordpolfahrten von den ältesten Zeiten bis auf die Gegenwart. Stuttgart, J. G. Cottasche Buchhandlung, 1881.
1904. V.—152. **Oppel** Dr. Karl, Das alte Wunderland der Pyramiden. 5. Aufl. Leipzig, Otto Spamer, 1906.
1905. VII.—129. **Payer** Julius, Die österreichisch-ungarische Nordpol-Expedition in den Jahren 1872—1874 etc. Wien, A. Hölder, 1876.
1906. VI.—148. **Schiffmann** Dr. Konrad, Helmbrecht. Ein oberösterreichisches Gedicht aus dem 13. Jahrhundert. Übertragen. 2. Aufl. Linz a. D. R. Pirngruber.
1907. VII.—130. **Sudermann** Hermann, Frau Sorge. Roman. 90. Aufl. Stuttgart und Berlin, J. G. Cottasche Buchhandlung Nachfolger, 1906.
1908. VIII.—208. **Berger** Karl, Schiller. Sein Leben und seine Werke. 1.—5. Aufl. München, C. H. Becksche Verlagsbuchhandlung (Oskar Beck), 1909, 1910. 1. Bd.
1909. VIII.—209. Desgleichen. 2. Bd.

1910. VII.—131. **Moser** Heinrich, Durch Zentral-Asien. Reiseschilderungen. Leipzig, F. A. Brockhaus.

1911. VIII.—210. **Biese** Alfred, Deutsche Literaturgeschichte. 1.—3. Aufl. München, C. H. Becksche Verlagsbuchhandlung (Oskar Beck). 1911. 3. Bd.

1912. IV b.—120. **Wörishöffer** S., Robert des Schiffsjungen Fahrten und Abenteuer auf der deutschen Handels- und Kriegsflotte. 4. Aufl. Bielefeld und Leipzig, Velhagen und Klasing 1884.

1913. IV a.—122. **Wörishöffer** S., Kreuz und quer durch Indien. Irrfahrten zweier junger deutscher Leichtmatrosen in der indischen Wunderwelt. Bielefeld und Leipzig, Velhagen und Klasing 1884.

1914. IV b.—121. **Wörishöffer** S., Onnen Visser, der Schmugglersohn von Norderney. Bielefeld nnd Leipzig, Velhagen und Klasing 1885.

1915. V.—153. **Zell** Dr. Th., Riesen der Tierwelt. Jagdabenteuer und Lebensbilder. Berlin und Wien, Ullstein & Comp., 1911.

1916. V.—154. **Das große Welt-Panorama** der Reisen, Abenteuer, Wunder, Entdeckungen und Kulturtaten in Wort und Bild. 5. Bd. Berlin und Stuttgart, W. Spemann.

1917. II b.—128. **Deutsches Knabenbuch.** Ein Jahrbuch der Unterhaltung, Belehrung und Beschäftigung für unsere Knaben. 21. Bd. Stuttgart, K. Thienemann.

1918. V.—155. **Das neue Universum.** Die interessantesten Erfindungen und Entdeckungen auf allen Gebieten etc. 21. Jahrg. Stuttgart, Berlin, Leipzig, Union Deutsche Verlagsgesellschaft.

1919. V.—156. **Das neue Universum.** Die interessantesten Erfindungen und Entdeckungen auf allen Gebieten etc. 23. Jahrg. Stuttgart, Berlin, Leipzig, Union Deutsche Verlagsgesellschaft.

1920. VI.—149. **Schillings** C. G., Mit Blitzlicht und Büchse im Zauber des Eleléscho. Kleine Ausgabe der beiden Werke: „Mit Blitzlicht und Büchse" und „Der Zauber des Eleléscho". 1.—4. Aufl. Leipzig R. Voigtländer 1910.

1921. II a.—129. **Garlepp** Bruno, Durch Steppen und Tundren. Erzählungen aus Südrußland und Ostsibirien. Leipzig, Ferdinand Hirt und Sohn, 1899.

1922. II b.—129. **Garlepp** Bruno, Halbmond und Griechenkreuz. Eine Erzählung aus der Türkei und Griechenland. 2. Aufl. Leipzig, Ferdinand Hirt und Sohn.

1923. II a.—130. **Meißner** H., James Cook oder dreimal um die Erde. Ein Lebensbild für die reifere Jugend. Neu bearbeitet von Gustav Gast. (Stuttgarter Jugendbücher Nr. 11). Stuttgart, Berlin, Leipzig, Union Deutsche Verlagsgesellschaft.

1924. II b.—130. **Schwab** Gustav, Deutsche Volksbücher. Für die Jugend neu herausgegeben von Richard Berg. (Stuttgarter Jugendbücher Nr. 3 und Nr. 10). Stuttgart, Berlin, Leipzig, Union Deutsche Verlagsgesellschaft. 1. Bd.

1925. II b.—131. Desgleichen. 2. Bd.

1926. I a.—126. **Gast** Gustav, Sven von Hedins abenteuerliche Reise durch Tibet. Auf Grund von Hedins Werk „Abenteuer in Tibet" der Jugend und dem Volke erzählt. (Stuttgarter Jugendbücher Nr. 9). Stuttgart, Berlin, Leipzig, Union Deutsche Verlagsgesellschaft.

1927. IV a.—123. **Reuper** Julius, Andreas Hofer und seine Getreuen. Geschichtliche Erzählung für die reifere Jugend. (Stuttgarter Jugendbücher Nr. 6). Stuttgart, Berlin, Leipzig, Union Deutsche Verlagsgesellschaft.

1928. VII.—132. **Die Eroberung der Luft.** Ein Handbuch der Luftschiffahrt und Flugtechnik etc. Stuttgart, Berlin, Leipzig, Union Deutsche Verlagsgesellschaft.

1929. VIII.—211. **Bielschowsky** Dr. Albert, Goethe. Sein Leben und seine Werke. 20. und 21. Aufl. München, C. H. Becksche Verlagsbuchhandlung (Oskar Beck) 1910, 1911. 1. Bd.

1930. VIII.—212. Desgleichen. 2. Bd.

1931. VIII.—213. **Köster** Albert, Gottfried Keller. Sieben Vorlesungen. 2. Aufl. Leipzig, B. G. Teubner, 1907.

1932. VIII.—214. **Meyr** Melchior, Erzählungen aus dem Ries. Gesamtausgabe. Herausgegeben und eingeleitet von Otto Weltzien. Leipzig, Max Hesse. 1. u. 2. Bd.

1933. VIII.—215. Desgleichen. 3. u. 4. Bd.

1934. VII.—133. **Kurz** Hermann, Schillers Heimatjahre. Historischer Roman. Halle a. S., Otto Hendel.

1935. VII.—134. **Nyrop** Kristoffer, Das Leben der Wörter. Autorisierte Übersetzung aus dem Dänischen von Robert Vogt. Leipzig, Eduard Avenarius, 1903.

1936. VI.—150. **Duhn** Dr. Friedrich v., Pompeji, eine hellenistische Stadt in Italien. 2. Aufl. (Aus Natur und Geisteswelt Nr. 114). Leipzig, B. G. Teubner, 1910.

1937. V.—157. **Frech** Dr. Fritz, Aus der Vorzeit der Erde. 2. Aufl. (Aus Natur und Geisteswelt Nr. 207—211). Leipzig, B. G. Teubner, 1908 bis 1911. 1. Teil: Vulkane einst und jetzt.

1938. V.—158. Desgleichen. 2. Teil: Gebirgsbau und Erdbeben.

1939. V.—159. Desgleichen. 3. Teil: Die Arbeit des fließenden Wassers.

1940. V.—160. Desgleichen. 4. Teil: Die Arbeit des Ozeans und die chemische Tätigkeit des Wassers im allgemeinen.

1941. V.—161. Desgleichen. 5. Teil: Steinkohle, Wüsten, Klima der Vorzeit.

1942. VII.—135. **Hensel** Dr. Paul, Rousseau. (Aus Natur und Geisteswelt Nr. 180.) Leipzig, B. G. Teubner, 1907.

1943. VI.—151. **Schönbach** Anton E., Walter von der Vogelweide. Ein Dichterleben. 3. Aufl. Berlin, Ernst Hofmann & Comp., 1910.

1944. V.—162. **Das große Welt-Panorama** der Reisen, Abenteuer, Wunder, Entdeckungen und Kulturtaten in Wort und Bild. 2. Bd. Berlin und Stuttgart, W. Speemann.

1945. I b.—125. **Villamaria,** Elfenreigen, Deutsche und nordische Märchen aus dem Reiche der Riesen und Zwerge, der Elfen, Nixen und Kobolde. 7. Aufl. Leipzig, Otto Spamer, 1900.

1946. VI.—152. **Sverdrup** O., Neues Land. Vier Jahre in arktischen Gebieten. Leipzig, F. A. Brockhaus, 1903. 1. Bd.

1947. VI.—153. Desgleichen. 2. Bd.

1948. I a.—127. **Grube** A. W., Tier- und Jagdgeschichten. Schilderungen für junge Leser. Berlin, Neufeld und Henius.

1949. II a.—131. **Dütschke** Dr. Hans, Der Olymp. Götterlehre der Griechen und Römer. 2. Aufl. Berlin, Neufeld und Henius.

1950. IV b.—122. **Schwartze** Th., Licht und Kraft. Die Elektrizität und ihre Anwendung im täglichen Leben. 5. Aufl. Stuttgart, Berlin, Leipzig, Union Deutsche Verlagsgesellschaft.

1951. II a.—132. **Schalk** Gustav, Römische Heldensagen. Für die Jugend bearbeitet. 2. Aufl. Berlin, Neufeld und Henius.

1952. VI.—154. **Schalk** Gustav, Walhalla. Germanische Götter- und Heldensage für Schule und Haus. Berlin, Neufeld und Henius.

1953. II b.—132. **Brandt** Karsten, Aus eigener Kraft. Lebensbilder hervorragender Männer. 3. Aufl. Stuttgart, Loewes Verlag Ferdinand Carl.

1954. III a.—121. **Ginzel** Ferdinand, Gaudeamus. Blätter und Bilder für die studierende Jugend. 3. Jahrg. 1. und 2. Bd. Wien, G. Freytag und Berndt.

1955. III a.—122. **Felde** Max, Abd ur Rahman, der Muzlime. Eine Erzählung aus den letzten Tagen von Granada. 3. Aufl. Stuttgart, Berlin, Leipzig, Union Deutsche Verlagsgesellschaft.

1956. V.—163. **Das neue Universum.** Die interessantesten Erfindungen und Entdeckungen auf allen Gebieten. 22. Jahrg. Stuttgart, Berlin, Leipzig, Union Deutsche Verlagsgesellschaft.

1957. I b.—126. **Pederzani-Weber** J., Kleine Knaben — Große Helden. Bilder aus der Jugendwelt. Leipzig, Schmidt und Spring.

1958. VII.—136. **Salzmann** Erich von, Im Sattel durch Zentralasien. 9. Aufl. Berlin Dietrich Reimer (Ernst Vohsen) 1908.

1959. III b.—120. **Der gute Kamerad.** Illustriertes Knaben-Jahrbuch. 23. Folge. Stuttgart, Berlin, Leipzig, Wien, Union Deutsche Verlagsgesellschaft[1]).

1960. III b.—121. **Ginzel** Ferdinand, Gaudeamus. Blätter u. Bilder für die studierende Jugend. 1. Jahrg. 1. u. 2. Bd. Wien, G. Freytag und Berndt[1]).

1961. VII.—137. **Werth** Hugo, Das Licht. Wien und Leipzig, A. Hartleben 1910[2]).

1962. II a.—133. **Deutsches Knabenbuch.** Ein Jahrbuch der Unterhaltung, Belehrung und Beschäftigung für unsere Knaben. 13. Bd. Stuttgart, K. Thienemann[3]).

1963. II b.—133. **Deutsches Knabenbuch.** Ein Jahrbuch der Unterhaltung, Belehrung und Beschäftigung für unsere Knaben. 20. Bd. Stuttgart, K. Thienemann[4]).

1964. I a.—128. **Engelmann** Emil, Sagen des klassischen Altertums. Herausgegeben von Gustav Schwab; in freier Auswahl für die Jugend bearbeitet. 5. Aufl. Stuttgart, Loewes Verlag Ferdinand Carl[5]).

1965. III a.—123. **Netopil** Franz, Der Pfalz-Erzherzog. Erzählung aus der ersten Zeit der Habsburger. Berlin, Herm. J. Meidinger[6]).

1966. I b.—127. **Albrecht** Otto, Das goldene Buch der Jugend. Erzählungen Märchen, Unterhaltendes und Belehrendes für die Jugend im Alter von 9—16 Jahren. Leipzig, E. Kempe[7]).

1967. IV a.—124. **Nover** Dr. Jakob, Wilhelm Tell und die Freiheitskämpfe in der Schweiz. Glogau, Carl Flemming[8]).

1968. IV b.—123. **Horn** W. O., Prinz Eugen, der edle Ritter. Deutsche Treue. Zwei Geschichten, der Jugend und dem Volke erzählt. Neu bearbeitet von Gustav Gast. Stuttgart, Berlin, Leipzig, Union Deutsche Verlagsgesellschaft[9]).

---

[1]) Geschenk des Quartaners Faßl Karl.
[2]) Geschenk des Tertianers Kronfeld Curt.
[3]) Geschenk des Tertianers Salomon Felix.
[4]) Geschenk des Tertianers Kleiner Siegmund.
[5]) Geschenk des Sekundaners Pfleger Viktor.
[6]) Geschenk des Quartaners Fromm Walter.
[7]) Geschenk des Quartaners Hirsch Fritz.
[8]) Geschenk des Quartaners Augapfel Siegmund.
[9]) Geschenk des Sextaners Fischl Georg.

1969. V.—164. **Ritter** Gustav A., Die Wunder der Urwelt und die Entwicklungsgeschichte der Erde etc. 42. Aufl. Berlin, W. Herlet [1]).

1970. III b.—122. **Verne** Julius, Ein Lotterie-Los. Leipzig, Bibliographische Anstalt Adolph Schumann [2].)

Dr. Anton Jettmar,
Verwalter der Schülerbibliothek.

B. Naturlehre.

Registrierbarometer. — Normalbarometer. — Endosmoseapparat. — Sternglobus. — Polarisationselement. — Voltaelementchen zur Projektion. — Wasserbatterie. — Meldescher Stimmgabelapparat. — Machsches Pendel. — Hartls Seitendruckapparat. — Jollys Federwage. — Stoppuhr. — Glasschneidediamant. — Fallkugeln nach Hartl. — Apparat zum Nachweis des Mariotteschen Gesetzes. — Magnetometer. — Großes Tischstativ.

Dr. Karl Dattler,
Kustos der Lehrmittelsammlung für Naturlehre.

C. Naturhistorische Lehrmittelsammlung.

Gekaufte Objekte.

Ohrenfledermaus. — Hausratte. — Mittlerer Buntspecht. — Rabenkrähe. — Lachtaube. — Würfelnatter. — Karpfen. — Flußbarsch. — Bachforelle. — Mauerassel. — Hausspinne. — Regenwurm. — Hirschgeweih. — Schädel von Fuchs und Dachs. — Eier von: Krokodil, Land- und Sumpfschildkröte. — Entwicklung des Getreiderostes. — Maisbrand. — Flugbrand. — Silizium. — Nickel. — Objektiv 9. — Universalstativ. — Karborundumfeile. — Glasmesser.

Geschenke.

Rehgeweih (Erich Kohl II a). — Uhu (Otto Weißmann II b). — Drei Hautstücke: *a)* vom afrikanischen Elefanten, *b)* vom indischen Nashorn, *c)* von einer Riesenschlange (Herr Otto Gehrkens). — Eisenblüte (Otto Weißmann II b). — Titaneisenerz (Orville Dafert VI).

Dr. Johann Regen,
Kustos der naturhistorischen Lehrmittelsammlung.

D. Geographisch-historische Lehrmittelsammlung.

A. Fortsetzungen.

ad 243 (*b*). V. v. Haardt, Wandkarte der Alpen, neu bearbeitet von F. Heiderich; 1:600000. Auf Stäben. — *ad* 253 (*b*). Kiepert H., Alt-Gallien; 1:1000000. Auf Stäben. — *ad* 271. Lehmanns geographische Charakterbilder: 22. Venedig; 23. Stubbenkammer; 24. Benares; 25. Harz. — *ad* 274 (*b*). Hartlebens Statistische Tabelle aller Staaten der Erde. 1911. — *ad* 280. Seemanns Wandbilder: 11. Rubens: Kreuzabnahme; 12. Palazzo vecchio in Florenz; 13. Velazquez: Die Übergabe von Breda; 14. Palazzo Vendramin-Calerghi in Venedig; 15. Cranach: Die heilige Familie; 16. Das Innere der Peterskirche in Rom; 17. Tizian: Der Zinsgroschen; 18. Rafael: Die Schule von Athen; 19. Rembrand: Der Segen Jakobs; 20. Michel Angelo: Die heilige Familie. —

---

[1]) Geschenk des Quartaners Faßl Karl.

[2]) Geschenk des Quartaners Peinl Rudolf.

ad 297. Gerasch-Pendel, Geographische Charakterbilder aus Österreich; 10. Capodistria mit Salzgärten. — *ad* 309. Pichlers Wandbilder hervorragender Bauwerke in Österreich; 7. Hofburg in Wien; 8. das Innere des Stephansdomes; 9. das kaiserliche Lustschloß Schönbrunn; 10. Festsaal des Wiener Rathauses.

B. Neuanschaffungen.

Nr. 315. Wünsche, Geographische Charakterbilder. 1. Gibraltar. 2. Stiergefecht in Spanien. 3. Rosenerte am Balkan. 4. Chinesisches Dorf und chinesische Mauer; samt Text. — Nr. 316. Frank, Führer durch die Umgebung Wiens. 4. Aufl. Wien (Hartleben) 1909. — Nr. 317. Seipel, Das katholische Kirchenjahr in Bildern. Leipzig 1911; ein Textband und 60 Tafeln in Ton- und Farbendruck. — Nr. 318. Hölzel, Rassentypen des Menschen. Tafel 1 und 2 Asien, 3 Afrika, 4 Australien und Polynesien. — Nr. 319. Becker A., Studien zur Heimatkunde von Niederösterreich. Wien 1910. — Nr. 320. Photokunstblätter. Verlag H. Knoeckel (Frankfurt a. M.). 1. Rubens: König David. 2. Dom zu Limburg. 3. Dom zu Mainz. 4. Loreley. 5. Römer in Frankfurt a. M. 6. Nationaldenkmal auf dem Niederwald. 7. Heidelberger Schloß mit Stadtansicht. — Nr. 321. Umgebungskarte von Mariazell; 1 : 75000 (mit Wegmarkierungen). Auf Leinwand. — Nr. 322. Schober K., Wandkarte von Mähren und Schlesien; 1 : 150000 Auf Stäben. — Nr. 323. Baldamus A., Wandkarte zur deutschen Geschichte des 18. Jahrhunderts; 1 : 800000. Auf Stäben. — Nr. 324. Der Bisamberg. Modell mit dazugehörigen Terrainzeichnungen. (Hilfsmittel z. ersten Einführung i. d. Terrainlehre).

Dr. Heinrich Montzka,
Kustos der geographisch-historischen Lehrmittelsammlung.

E. Münzensammlung.

Im Schuljahre 1910/11 wurden folgende Münzen der Sammlung einverleibt:

Nr. 508. Serbische Kupfermünze, 10 Para (1879). — Nr. 509. Österreichische Scheidemünzen: 2- und 4-Kreuzerstück (1851, 1861). — Nr. 510. Dänische Kupfermünze [5 Öre] (1894).

Dr. Heinrich Montzka,
Kustos der Münzensammlung.

F. Archäologisches Kabinett.

1. Archäologischer Anzeiger 1910. — 2. Cybulsky, Tabulae 14 *a* und *b*. Neue Auflage. — 3. Loeper, Das alte Athen.

Friedrich Blank,
Verwalter der phil.-archäologischen Sammlung.

G. Mathematische Lehrmittel.

Angeschafft wurde ein Klinometer.

Dr. Karl Dattler,
Kustos der mathematischen Lehrmittelsammlung.

H. Lehrmittel für das Freihandzeichnen.

Neuanschaffungen.

Nr. 430 *a*, *b*, *c*, *d*, *e*, *f*. Sechs verschiedene Gegenstände aus Holz. — Nr. 431 *a*, *b*, *c*, *d*, *e*, *f*. Sechs verschiedene Holzkästchen. — Nr. 432. Fasan, schreitend. — Nr. 433. Eisvogel. — Nr. 434. Kakadu. — Nr. 435. Säbler. — Nr. 436. Pirolgruppe. — Nr. 437. Grüne Arrakflasche. — Nr. 438. Goldgelbe Chiantiflasche. — Nr. 439. Luccaflasche. — Nr. 440. Laterne, gotisch. — 441. Große Vase, verschieden glasiert. — Nr. 442. Öl-

lampe, patiniert. — Nr. 443. Salzburger Krug. — Nr. 444. Salzburger Krug. — Nr. 445 *a*, *b*. Zuckerdose mit Untertasse aus Metall. — Nr. 446. Schüssel aus Metall. — Nr. 447. Ölkrug, grün gerippt. — Nr. 448. Kreiselschnecke, angeschliffen. — Nr. 449. Kreiselschnecke, perlmutterglänzend. — Nr. 450. Helmschnecke. — Nr. 451, 452, 453. Drei Haliotischalen. — Nr. 454. Nautilus. — Nr. 455. Lucullusflasche.

Richard Lerchenfelder,
Kustos der Lehrmittel für Freihandzeichnen.

I. Sammlung der musikalischen Lehrmittel.

Neu angeschafft wurde: C. Kammerlander „Meßgesänge" für gemischten Chor und Orgel.

Franz Mlčoch,
Kustos des Musikalienarchivs.

K. Lehrmittel für das Turnen.

Kein Zuwachs.

Josef Schramke,
Verwalter der Turngeräte.

L. Sammlung der Spielgeräte.

Neu angeschafft wurden: 5 Fußbälle, 4 kleine Gummibälle, 2 Gummiblasen zu Fußbällen, 12 Fahnen, 1 Eisenkugel, 1 Geer und 1 Meßband von 20 *m* Länge.

Josef Schramke,
Verwalter der Spielgeräte.

VIII. Unterstützungswesen.

a) Schülerlade.

I. Einnahmen im Schuljahre 1910/11.

		K
a)	„Franz Herrnfeld, weil. Schüler der II. a Klasse, gestorben am 21. März 1903"	12.—
b)	Spende des „Vereines zur Unterstützung bedürftiger Schüler des k. k. Sophien-Gymnasiums"	206.90
c)	Spende des Herrn Apothekers Franz Luft, XX. Bez. Klosterneuburgerstraße, zur Erinnerung an den verstorbenen Schüler der VIII. Klasse Franz Luft	50.—
d)	Spende der Schüler der VIII. Klasse als Überschuß einer Sammlung für einen Kranz	22.—
e)	Spende der Schüler der Anstalt, durch Herrn Prof. Dr. Emanuel Loew eingehändigt	6.40
f)	Spende des P. T. Personals der Firma B. Spiegler & Söhne, Wien I., Schottenbastei 11, als Kranzablösung anläßlich des Hinscheidens des Herrn Professors Jakob Reiß, Schwiegervaters des Buchhalters der genannten Firma, Herrn Josef Lemberger	30.—

Bei der zu Weihnachten und Pfingsten eingeleiteten Sammlung spendeten die Schüler der

g) I. a Kl.: Angelus 1 *K*, Aszkenazy Erich 1 *K* 60 *h*, Baruch 1 *K*, Bratspies 3 *K* 50 *h*, Bretschneider 20 *h*, Brillmayer 60 *h*, Buchta 1 *K*, Dormann 3 *K*, Drobný 1 *K* 40 *h*,

Eisenstädter 8 *K*, Feigelstock 1 *K* 70 *h*, Fried 1 *K* 70 *h*, Fuchs 1 *K*, Gottieber 1 *K*, Gronner 1 *K* 50 *h*, Hammermann 1 *K*, Hason 60 *h*, Hinnerth 1 *K*, Holzinger 60 *h*, Hutter 1 *K* 60 *h*, Isnenghi 20 *h*, Joska 20 *h*, Karpfen 1 *K* 20 *h*, Klinger 1 *K* 10 *h*, Kohn 52 *h*, Kremayr 1 K, Kunstadt 1 *K*, Lauterstein 60 *h*, Lengyel 60 *h*;
zusammen . . . 39.42

h) I. b Kl.: Mandler 60 *h*, Mautner 3 *K* 20 *h*, Morawek 40 *h*, Musil 20 *h*, Niedergesäß 1 *K* 40 *h*, Novak 2 *K*, Pollak 20 *h*, Popper 1 *K* 30 *h*, Prisender 1 *K*, Prowisor 30 *h*, Putz 60 *h*, Rafetseder 1 *K*, Rosenfeld 20 *h*, Rübenstein 3 *K*, Saudek 4 *K*, Schab 1 *K* 8 *h*, Scheu 1 *K* 50 *h*, Schiller Emerich 1 *K* 6 *h*, Schiller Paul 50 *h*, Schnabel 2 *K*, Spierer 40 *h*, Spitzer 50 *h*, Stern Ernst 40 *h*, Stern Friedrich 20 *h*, Schravogl 60 *h*, Sonderleittner 1 *K* 20 *h*, Tauber 2 *K*, Taußig 20 *h*, Tillner 30 *h*, Tuttr 1 *K* 60 *h*, Ulrich 20 *h*, Weinberg 1 *K* 30 *h*, Weinberger 2 *K* 30 *h*, Weiß 26 *h*, Wolmut 30 *h*;
zusammen . . . 37.30

i) II. a Kl.: Bermann Friedrich 1 *K* 60 *h*, Bermann Paul 1 *K*, Biss 1 *K*, Böhm 1 *K*, Braun 2 *K*, Deutsch Rudolf 2 *K*, Eichberger 3 *K*, Engelsmann 2 *K*, Fischmeister 4 *K*, Frankfurt (5 *K* + 3 *K*) = 8 *K*, Gerstmann 3 *K*, Grünhut 1 *K*, Kästenbaum 2 *K*, Katscher 1 *K*, Kauf 1 *K*, Kisser 1 *K*, Knöpfelmacher 1 *K*, Kohl 2 *K*, Koller 4 *K*, Kris 1 *K*;
zusammen . . . 42.60

k) II. b Kl.: Friedmann 1 *K*, Hersch 1 *K*, Leinwand 1 *K*, Lichtenberg 1 *K*, Pail 1 *K*, Papo 2 *K*, Pfleger 60 *h*, Pischa 2 *K*, Pollak Maximilian 2 *K*, Reiniger 3 *K*, Richter 60 *h*, Rosenberg 1 *K*, Rosenbreyer 1 *K*, Sadil 1 *K*, Saphir 5 *K*, Scheinin 50 *h*, Schiller 40 *h*, Schindler 2 *K*, Schulz 50 *h*, Sokoll 4 *K*, Sonderleittner 1 *K* 20 *h*, Stern 40 *h*, Thaler 1 *K*, Ullmann 1 *K* 50 *h*, Waldmann 5 *K*, Wawroušek 80 *h*, Weißmann 1 *K*, Winternitz 3 *K*, Wolken 90 *h*, Župnek 3 *K*;
zusammen . . . 48.40

l) III. a Kl.: Axmann 7 *K*, Berger 3 *K*, Bix 2 *K*, Caithaml 1 *K*, Friedmann 1 *K*, Gold 4 *K*, Gradl 2 *K*, Gyöngy 1 *K*, Hüttl 1 *K*, Illing 1 *K*, Klein 3 *K*, Kohn Fritz 1 *K*, Kreutziger 4 *K*, Kronfeld 7 *K*, Kvapil 1 *K*, Lenk 8 *K*, Mahler 2 *K*, Margasiński 1 *K*;
zusammen . . . 50.—

m) III. b Kl.: Neuhauser 2 *K*, Popper 3 *K*, Rappaport 4 *K*, Reinitz 1 *K*, Salomon 2 *K*, Samet 1 *K*, Schmid 3 *K*, Stein Aladar 1 *K*, Stein Paul 1 *K*, Stekel 3 *K*, Ungar 1 *K*, Wahrlich 2 *K*, Weisz Ernst 10 *K*, Zeis 3 *K*;
zusammen . . . 37.—

n) IV. a Kl.: Adler 2 *K*, Bick 4 *K*, Borsuk 60 *h*, Broll 1 *K* 40 *h*, Charmatz 3 *K*, Diamant 4 *K*, Duch 1 *K* 40 *h*, Elias 2 *K*, Faßl 1 *K*, Finkler 20 *K*, Fliegel 1 *K*, Flußmann 4 *K*, Fromm 2 *K*, Gerstmann 4 *K*, Güllich 1 *K*, Herschkovitz 2 *K*, Hirsch 4 *K*, Jonas 4 *K*, Jurim 2 *K*, Klein 2 *K*, Kramer 2 *K*, Kraus 2 *K*, Laube 3 *K*, Maimann 50 *h*, Neumann 5 *K*, Rosenkranz 60 *h*;
zusammen . . . 78.50

o) V. b Kl.: Lang 1 *K*, Lepsky 1 *K*, Meisl 3 *K*, Müller 2 *K*, Palester 1 *K*, Rosenthal 60 *h*, Sadger 2 *K*, Saphir 9 *K* 10 *h*, Schiller 1 *K* 60 *h*, Schrecker 4 *K*, Sušický 1 *K*, Tersztyanszky 1 *K*, Tietz 1 *K*, Vorliček 70 *h*, Wahrlich 2 *K*. Ergebnis einer Sammlung auf dem Ausfluge 3 *K* 70 *h*;
zusammen . . . 34.70

p) V. Kl.: Berger 3 *K*, Czarniawski 1 *K*, Epler 2 *K*, Gartenberg 7 *K*, Geiringer 1 *K*, Gollob 1 *K*, Hupka 1 *K*, Kraschna 2 *K*, Küchler 4 *K*, Mahr 1 *K*, Šneiberg 1 *K*, Sprinzeles 1 *K*, Steiner 3 *K*, Suchy 1 *K*, Tauber 2 *K*, Waniek 2 *K*, Willet 3 *K*;
zusammen . . . 36.—

q) VI. Kl.: Adler 60 *h*, Bachleitner 1 *K*, Breitenstein 2 *K*, Fischl Georg 2 *K*, Geiringer 10 *K*, Geller 1 *K*, Goldberger 2 *K*, Grünberger 2 *K*, Gulz 4 *K*, Kästenbaum 2 *K*, Lukács 2 *K*, Mendel 1 *K*, Roger 1 *K*, Smilovici 2 *K*; zusammen . . . 32.60

r) VII. Kl.: Bauer 3 *K*, Buxspan 1 *K*, Fliegel 3 *K*, Frankfurt 6 *K*, Goldberger 2 *K*, Karmel 1 *K*, Kluttig 3 *K*, König 1 *K*, Metzl 1 *K*, Musil 1 *K*, Prochaska 1 *K*, Pucharski 1 *K*, Rappaport 2 *K*, Spitzer 2 *K*, Steinfelder 1 *K*, Wohl 1 *K*; zusammen . . . 30.—

s) VIII. Kl.: Daniel 1 *K*, Frinta 1 *K*, Handl 1 *K*, Hobelsperger 1 *K*, Krejza 1 *K*, Lenhard 1 *K*, Lenk 1 *K*, Limpens 50 *h*, Schorr 50 *h*, Waber 1 *K*; zusammen . . . 9.—

Die nachträglich eingelaufenen Geldbeträge einzelner Schüler der VII. Kl. (Dénes 50 *h*, Kauf 1 *K*, Lipiner 50 *h*, Rintel 50 *h*, Spitzer Franz 1 *K*, Tannenzapf 50 *h*: im ganzen 4 *K*) können erst im folgenden Schuljahre verrechnet und ausgewiesen werden.

t) an Zinsen von der Staats-Renten-Obligation Nr. 44.022 und der Staatsschuldenverschreibung Nr. 110.497 . . . . 284.—

u) Bei der am 20. Februar 1911 von den Abiturienten dieses Jahres im Hotel „Bayerischer Hof" zugunsten der Schülerlade veranstalteten „Abiturienten-Akademie" wurde das namhafte Reinerträgnis per 1003 *K* 34 *h* erzielt und dem Herrn Regierungsrate Dr. Gustav **Waniek** in Gegenwart des Verwalters der Schülerlade von den 4 Komiteemitgliedern Leo **Weinmayer**, Franz **Nießner**, Otto **Ehrlich** und Paul **Handl** samt dem folgenden Gebarungsausweise eingehändigt:

A. Einnahmen:

	K
62 Ehrenkarten	423.—
433 Eintrittskarten	866.—
Erträgnis der Abendkassa inkl. Blumen u. Programme .	269.—
Summe . .	1558.—

B. Ausgaben:

a) für Drucksachen (500 Eintrittskarten, 800 Einladungen, 250 Ehrenkarten, 500 Kuverts und Marken, 300 Programme)	99.—
b) Saal (80 *K*) mit Taxen (Polizeitaxe, Wachmann, Aufführungsbewilligung)	109.20
c) Kapelle (mit Nachtmahl)	103.84
d) Darbietungen (Inszenierung der Posse und Klavierbegleitung für Herrn Fritz Schorr	70.70
e) Blumen	114.36
f) Herrn Tanzmeister Haimann	30.—
g) Diverse kleinere Ausgaben	27.56
Summe . .	554.66

Demnach: Einnahmen	1558.—	
Ausgaben	554.66	
Reinerträgnis	1003.34	. . 1003.34

v) Nachträgliche Spende des Herrn Buchhändlers Josef Abheiter als Beisteuer zur Abiturienten-Akademie . . . . 5.—

Summe der Einnahmen . . 2095.16

Dazu ein Kassarest vom Schuljahr 1909/10 . . . . 100.62

Zinsen vom Kassarest und weiteren Einlagen bis 31. Dezember 1910 2.15

Somit belief sich die Summe des verfügbaren Bargeldes auf . . . 2197.93

II. Ausgaben im Schuljahre 1910/11.

		K
a)	An Unterstützung mit Kleidern (6 Winteranzüge, 3 Winterröcke, 11 Sommeranzüge und 2 Überzieher)	786.—
b)	an Unterstützung mit Schuhen (11 Paar)	143.—
c)	Unterstützung eines Schülers mit Geld zur Beschaffung von Medikamenten	40.—
	„ „ „ „ „ „ Aufbesserung der Kost	30.—
	„ „ „ „ „ während 3 Monate (April, Mai, Juni) à 10 K	30.—
	Unterstützung 10 Schüler mit Geld zur Ermöglichung der Beteiligung an Ausflügen	17.80
d)	für Bücher	161.36
e)	Jahresbeitrag für den Verein „Ferienhort", I. Postgasse 7, pro 1910 . . .	25.—
	„ „ „ „ „ „ „ 1911 . . .	25.—
	„ „ „ „ „ Bezirksgruppe Leopoldstadt pro 1911	25.—
f)	Auslagen für 20 Quittungs-Blankette	—.40
g)	Ausgaben für Botengänge	7.—
	Summe der Ausgaben . . . K	1290.56

Demnach beläuft sich der bare Restbetrag auf (2197.93 K Einnahmen — 1290.56 K Ausgaben =) 907.37 K und nach Abzug des unter III berechneten statutenmäßig kapitalisierten Betrages auf (907.37 K — 377.65 K =) . . . K 529.72

III. Gegenwärtiger Vermögensstand.

Von den Einnahmen im Schuljahre 1910/11, d. i. von 2095.16 K wurden nach Abzug der Spende des „Vereines zur Unterstützung bedürftiger Schüler des k. k. Sophien-Gymnasiums" (206.90 K) d. i. von (2095.16 K — 206.90 K =) 1888.26 K statutenmäßig 20% kapitalisiert . . . . K	377.65
Zinsen der kapitalisierten Beträge bis 31. Dezember 1910 . . . . „	104.45
Im Vorjahre belief sich der kapitalisierte Betrag auf . . . . „	9787.66
daher beläuft sich mit Ende des Schuljahres 1910/11 der kapitalisierte Betrag auf . . . . K	10.269.76
der bare Kassarest beträgt . . . . „	529.72
daher beläuft sich das derzeitige Vermögen der Schülerlade auf . . . . K	10.799.48

und besteht aus:

		K
a)	einer vinkulierten 4% igen Staats-Renten-Obligation Nr. 44.022 ddo. 1. September 1901, über 6300 K im Anschaffungswerte von	6068.91
b)	einer vinkulierten 4% igen Staatsschuldenverschreibung Nr. 110.497 ddo. 1. November 1901, über 400 fl. ö. W. im Anschaffungswerte von	723.20
c)	drei vinkulierten 4% igen österr. 100 K Staats-Renten-Obligationen ddo. 1. September 1904 Nr. 59.826 im Werte von	300.—
d)	Sparkassebuch „Schülerlade Juroszek" der Zentral-Sparkasse der Gemeinde Wien im II. Bezirke Nr. 140.943 über	1627.06
e)	Sparkassebuch „Schülerlade Juroszek" der Zentral-Sparkasse der Gemeinde Wien im II. Bezirke Nr. 143.698 (früher Sparkassebuch „Schülerlade Islitzer" der Ersten Österr. Sparkasse im I. Bezirke von Wien Nr. 115.907) über	1550.59
f)	barem Kassarest: Sparkassebuch „Schülerlade Juroszek" der Zentral-Sparkasse der Gemeinde Wien im II. Bezirke Nr. 143.203	529.72
	Summe wie oben . K	10.799.48

Die zur Prüfung der Gebarung sowie der Jahresrechnungen von der Konferenz bestellten zwei Mitglieder des Lehrkörpers, Prof. Friedrich Blank und Prof. Dr. Karl Dattler, haben die Kassa- und Vermögensgebarung geprüft und richtig befunden.

Für die der Schülerlade zugewendeten Spenden spricht die Verwaltung im Namen der Anstalt den wärmsten Dank aus.

J. Juroszek,
Verwalter der Schülerlade.

b) Verein zur Unterstützung bedürftiger Schüler des k. k. Sophien-Gymnasiums in Wien.

Am 30. Oktober 1910 hielt der Verein seine 17. Jahresversammlung ab. Aus dem Rechenschaftsberichte des Obmanns, Herrn Prof. F. Blank, ergibt sich, daß der augenblickliche Vermögensstand des Vereines befriedigend ist. Zwar hat der Verein im letztverflossenen Jahre von der Direktion des priv. Carl-Theaters keinen Beitrag mehr erhalten, wodurch ihm eine Einnahme von zirka 400 *K* entging. Dafür aber begrüßt es der Obmann mit besonderer Genugtuung, daß über Anregung des Direktors Herrn Reg.-Rates Dr. Gustav Waniek 11 von den Herren, die im Vorjahre an unserem Gymnasium die Reifeprüfung abgelegt haben, dem Vereine als ordentliche Mitglieder beigetreten sind, und gibt unter lebhafter Zustimmung der Versammlung der Hoffnung Ausdruck, daß dieses Beispiel auch bei den nachfolgenden Jahrgängen Nachahmung finden werde; denn so könnte es gelingen, den Stand der Mitglieder, der sonst starken Schwankungen unterliege, auf einer gewissen Höhe zu erhalten.

Hierauf erstattete der Kassier des Vereines, Herr Leopold Ströbl, den Bericht über die Kassagebarung des abgelaufenen Vereinsjahres. Auf Antrag der Rechnungsprüfer wurde der Bericht als richtig befunden.

Die Wahl des Ausschusses hatte folgendes Ergebnis: Wiedergewählt wurden zum Obmann Herr Prof. F. Blank, zum Obmannstellvertreter Herr Dr. Julius Weiß, zum Schriftführer Herr Prof. Dr. E. Loew, zum Kassier Herr Leopold Ströbl. Ferner wurden gewählt zu Beisitzern die Herren Hermann Gaar, Prof. Jakob Juroszek, D. Löff, Alois Merlin, Hermann Reitzer, Reg.-Rat Dr. Gust. Waniek, F. Zeininger. Rechnungsprüfer sind die Herren Prof. Dr. Hermann Seidler und Prof. Rudolf Kratochwil †.

Leider hat auch heuer unser Verein einen überaus schmerzlichen Verlust durch den Tod zweier Mitglieder zu beklagen. Prof. Dr. Anton Derganc fand um Allerheiligen 1910 den Tod in den Bergen, Prof. Rudolf Kratochwil verschied am 1. März d. J. plötzlich infolge eines Herzschlages. Den Verewigten, die jederzeit die Interessen der armen Schüler unseres Gymnasiums nach Kräften gefördert haben, bleibt in unserem Vereine für alle Zeit ein ehrendes Andenken gesichert.

Beiträge der Mitglieder und Spender 1910/11.

Herr Univ.-Prof. Dr. Ed. Hauler	6 *K*	Übertrag	116 *K*
Subvention der israelitischen Kultusgemeinde in Wien	80 „	Herr Epstein Bruno	4 „
Herr Augapfel Julius	4 „	„ Friedmann Max	10 „
„ Bauer Heinrich	4 „	„ Fürth Emil	4 „
„ Berger Bernhard	6 „	„ Gaar Hermann	4 „
„ Berger Josef	4 „	„ Dr. Geiringer Friedrich	4 „
„ Dr. Braun Ludwig	4 „	„ Geiringer Leopold	4 „
„ M. Diamant	4 „	„ Glaeser Josef	4 „
„ Dub Alfred	4 „	„ Glückner Leo	4 „
		„ Dr. Huss Joh. Julius	5 „
Fürtrag	116 *K*	Fürtrag	159 *K*

	Übertrag .	159 *K*
Herr	Handl Hans	4 „
„	Janda Matthias	4 „
„	Dr. Lichtenstern Hugo	5 „
„	Löff Daniel	4 „
„	Dr. Löwi Hermann	10 „
„	Dr. Mandl Hermann	4 „
„	Dr. Miesler Julius	4 „
„	Merlin Alois	4 „
„	Neumann Ludwig	4 „
„	Dr. Ofner Julius	4 „
„	Piskaček Otto	4 „
„	Pollak Moritz	4 „
„	Preitlachner Emil	4 „
„	Preis Samuel	4 „
„	Dr. Rappaport J.	4 „
„	Reitzer Hermann	4 „
	Fürtrag .	230 *K*

	Übertrag .	230 *K*
Herr	Salzer Alexander	4 „
Frau	Schreier Melanie	5 „
„	Scheyrer Fanni	2 „
Herr	Dr. Singer Bernhard	4 „
„	Dr. Singer Julius	4 „
„	Schlesinger Friedrich	4 „
„	Smilovici Jakob	4 „
„	Ströbl Leopold	4 „
„	Theumann Jakob	6 „
„	Dr. Weiß Julius	4 „
„	Dr. Weißenstein Karl	4 „
„	Dr. Wessely Emil	4 „
„	Dr. Wonka Franz	4 „
„	Willet M.	4 „
„	Zeininger Franz	4 „
	Summe .	291 *K*

Fürtrag . .	*K* 291.—
Sparkassezinsen (Buch Nr. 141.212) bis 31./12. 1910	„ 3.82
„ „ v. d. I. öst. Sparkasse bis 31./12. 1910	„ 141.93
Saldovortrag	„ 3859.64
Summe . . .	*K* 4296.39
Hiervon ab an Verwaltungsauslagen	*K* 38.32
Für Unterstützungen an die Schülerlade	„ 206.90
Somit verbleiben	*K* 4051.17
Von diesem Betrage erliegen in der Sparkasse im I. Bezirk	„ 3893.42
und in der Sparkasse im II. Bezirk	„ 157.75
Summe . . .	*K* 4051.17

Die Jahresversammlung, zu welcher die Einladung an die Mitglieder rechtzeitig erfolgen wird, findet nach Beginn des Schuljahres statt.

Die Direktion fühlt sich verpflichtet, dem löblichen Ausschusse, den Mitgliedern und Gönnern des Vereines im Namen der Anstalt ihren wärmsten Dank auszusprechen, und bittet die Freunde der studierenden Jugend um werktätige Teilnahme.

IX. Maturitätsprüfung.

Das Resultat der am 2. Juli nachmittags und vom 4. bis 7. Juli 1910 unter dem Vorsitze des k. k. Gymnasialprofessors Herrn Schulrat Jakob Mayer abgehaltenen Maturitätsprüfung war folgendes:

Zur Prüfung hatten sich 34 öffentliche Schüler der VIII. Klasse und 1 Externer gemeldet. Von diesen wurden 2 zur Prüfung nicht zugelassen; von den 32 + 1 geprüften erhielten 11 ein Zeugnis der Reife mit Auszeichnung, 21 ein Zeugnis der Reife (darunter 20 mit Stimmeneinhelligkeit, 1 mit Stimmenmehrheit) und 1 Externer wurde auf ein ganzes Jahr reprobiert.

Die Reiferklärten sind in der folgenden Tabelle zusammengestellt:

Post-Nr.	Name	Geburtsort	Vaterland	Geburts-Datum	Dauer der Gymn.-Studien	Grad der Reife	Künftig. Beruf
1	Antal Alfred	Wien	Nied.-Öst.	16./11. 1890	9 Jahre	reif	Jus
2	Augapfel Julius	Jaroslau	Galizien	19./4. 1892	8 „	reif	Medizin
3	Bernfeld Erwin	Wien	Nied.-Öst.	10./11. 1891	8 „	reif	Technik
4	Bleyer Hans	Leipnik	Mähren	28./11. 1892	8 „	reif	Philos.
5	Dub Alfred	Wien	Nied.-Öst.	17./6. 1891	8 „	reif	Medizin
6	Ehrenstein Karl	Wien	Nied.-Öst.	24./12. 1891	8 „	reif	Medizin
7	Epstein Bruno	Wien	Nied.-Öst.	1./9. 1891	8 „	reif m. Ausz.	Jus
8	Flaschner Karl	Wien	Nied.-Öst.	26./10. 1891	8 „	reif	Medizin
9	Friedländer Karl	Wien	Nied.-Öst.	6./7. 1889	10 „	reif	Medizin
10	Glaeser Leo	Wien	Nied.-Öst.	24./12. 1891	8 „	reif	Vet.-Med.
11	Glückner Leo	Brüx	Böhmen	2./11. 1891	8 „	reif	Medizin
12	Granser Franz	Arbesbach	Nied.-Öst.	13./1. 1889	8 „	reif	Beamter
13	Grünberger Gust.	Stauding	Öst.-Schles.	21./6. 1892	8 „	reif m. Ausz.	Technik
14	Haidvogel Karl	Wien	Nied.-Öst.	13./9. 1891	8 „	reif	Beamter
15	Handl Hans	Wien	Nied.-Öst.	10./3. 1891	8 „	reif m. Ausz.	Philos.
16	Hellmann Sacher	Pańowce	Galizien	2./2. 1891	8 „	reif	Jus
17	Kaliszer Edmund	Wien	Nied.-Öst.	30./4. 1892	8 „	reif m. Ausz.	Philos.
18	Kania Franz	Wien	Nied.-Öst.	1./10. 1890	9 „	reif	Beamter
19	Merlin Alois	Wien	Nied.-Öst.	24./9. 1891	8 „	reif m. Ausz.	Jus
20	Mond Hermann	Wien	Nied.-Öst.	2./11. 1891	8 „	reif	Medizin
21	Neumann Ludwig	Wien	Nied.-Öst.	29./12. 1891	8 „	reif m. Ausz.	Jus
22	Neutra Richard	Wien	Nied.-Öst.	8./4. 1892	8 „	reif m. Ausz.	unentsch.
23	Pilpel Aladár	Neuhäusel	Ungarn	15./4. 1889	9 „	reif	Jus
24	Piskaček Otto	Wien	Nied.-Öst.	5./8. 1891	8 „	reif m. Ausz.	Jus
25	Preitlachner Oskar	Wien	Nied.-Öst.	1./6. 1890	9 „	reif	Philos.
26	Reitzer Hermann	Wien	Nied.-Öst.	15./11. 1891	8 „	reif m. Ausz.	Philos.
27	Schlesinger Fried.	Wien	Nied.-Öst.	30./4. 1892	8 „	reif m. Ausz.	Jus
28	Schwenk Adolf	Wien	Nied.-Öst.	12./2. 1892	8 „	reif	Jus
29	Urich Moritz	Suczawa	Bukowina	25./5. 1891	9 „	reif	mod. Phil.
30	Weichselblatt Rud.	Wien	Nied.-Öst.	26./1. 1891	9 „	reif	Medizin
31	Zeininger Franz	Wien	Nied.-Öst.	4./10. 1890	9 „	reif m. Ausz.	Chemie
32	v. Zimmermann B.	Wien	Nied.-Öst.	8./1. 1891	8 „	reif	Jus

Zur Reifeprüfung im Sommertermine 1911 meldeten sich 34 öffentliche Schüler und 1 Privatist der VIII. Klasse, sowie 2 Externe.

Die Themen für die vom 19. bis 21. Juni abgehaltene schriftliche Prüfung lauteten:

1. Deutsche Aufsätze zur Auswahl: *a)* Erst Not und Gefahr zeigt oft den wahren Geist eines Volkes. — *b)* Die Bedeutung der Donau als Grenze und Verkehrsstraße. — *c)* Welche Eigenschaften der alten Römer erregen besonders unsere Bewunderung?

2. Übersetzung aus dem Lateinischen: Vergil, Aen. XI. 445—480.

3. Übersetzung aus dem Griechischen: Platons Phaedon cap. 35 bis ἑῶσιν ἄνδρες ἕνδεκα.

Die mündliche Prüfung wird unter dem Vorsitze des k. k. Gymnasialdirektors Herrn Dr. Johann Halbich vom 11. bis 15. Juli abgehalten werden.

X. Körperliche Übungen.

Der Eissport wurde eifrig betrieben, da der abgelaufene Winter dem Eislaufe ziemlich günstig war. Es wurden heuer 188 Saisonkarten für den Platz im k. k. Augarten (gegen 228 im Vorjahre) benützt. Außerdem stehen den Schülern der Leopoldstadt noch mehrere andere Eislaufplätze gegen ermäßigte Eintrittspreise zur Verfügung, woraus sich der Unterschied der Gesamtzahl der Eisläufer 259 gegen die Zahl der Saisonkarten erklärt.

Die Zahl der Schwimmer hat in diesem Jahre um 0·67% zugenommen. Preisermäßigungen genossen die Schüler in allen Badeanstalten des II. Bezirkes.

Die Beteiligung der Schüler an den Jugendspielen war im abgelaufenen Schuljahre minder rege; der Prozentsatz weist eine Abnahme von 5·74% auf, eine Erscheinung, die damit zusammenhängt, daß manche Eltern sich weigerten, die geforderte schriftliche Zustimmung zu geben, weil sie irrigerweise fürchteten, hiemit irgendeine Verpflichtung zu übernehmen. Dem gegenüber sei hervorgehoben, daß die Jugendspiele den Schülern im Interesse ihrer Gesundheit und körperlichen Ausbildung zwar dringend empfohlen werden, daß aber die Teilnahme an denselben nach wie vor eine freiwillige und die Zustimmungserklärung der Eltern daher durchaus unverbindlich ist

Im abgelaufenen Schuljahre erfuhr das Jugendspiel eine Neuorganisation. Das Ziel derselben gipfelt in der Heranziehung der Schüler zur Selbstverwaltung ihrer Spiele. In Hinkunft können nur solche Schüler zum Jugendspiele zugelassen werden, die von ihren Eltern die schriftliche Bewilligung zur Teilnahme an denselben beigebracht haben. Die angemeldeten Spieler waren in drei große „Abteilungen" eingereiht. Die erste umfaßte die Spieler der ersten Klassen, die zweite die der zweiten und dritten Klassen und die dritte die der übrigen Klassen der Anstalt. Jede „Abteilung" zerfiel in „Gruppen", die klassenweise gebildet wurden und auch den Namen der Klasse führten. Jede „Gruppe" endlich war in „Kameradschaften" von höchstens 11 Spielern geteilt. Die Leitung einer „Abteilung" oblag dem „Spielwart", einem Schüler des Obergymnasiums; die Führung der „Gruppe" war dem „Ordner", einem Schüler derselben „Gruppe" anvertraut und die Schulung und Förderung der „Kameradschaft" lag in den Händen des freigewählten „Spielmeisters".

Auf Anordnung des h. n. ö. L. S. R. wurde die Dauer eines Spielnachmittages mit 3/2 Stunden festgesetzt. Die Sonderkonferenz über das Jugendspiel, am 19. April 1911, beschloß, die Spielzeiten wie folgt zu regeln: Die I. und II. Abteilung spielen im Herbst und im Frühjahr bis 15. April von $^1/_2$3—4 Uhr und die III. von 4—$^1/_2$6 Uhr. In der Zeit vom 15. April bis 1. Juli spielen die I. und II. Abteilung von $^1/_2$4—5 Uhr und die III. von 5—$^1/_2$7 Uhr. Als Spielplätze standen der Anstalt der Schulhof, die Schlachthauswiese im k. k. Prater und eine Schüsselwiese im k. k. Augarten zur Verfügung.

Die ersten Klassen blieben von dem Fußballspiele ausgeschlossen. Ihre Spiele waren Schlagball-, Schleuderball- und Laufspiele. Von der zweiten Klasse an war das Fußballspiel nach den Assoziationsregeln gestattet. Mehrere Schüler des Obergymnasiums pflegten volkstümliches Turnen, wie: Diskuswerfen, Kugelstoßen und -schocken, Gerwerfen, Steinstoßen, Stabspringen und Laufen.

Tabelle über die Pflege des Jugendspieles im Schuljahre 1910/11.

(Min.-Erl. vom 8. Mai 1910, Z. 19847.)

Klassen	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Zahl der Spieltage	19	21	20	21	19	19	19	19
Zahl der Spielstunden . . .	27 1/2	32	31	32	30	30	30	30
Zahl der Spieler	668	567	561	320	712			

Im ganzen beteiligten sich daher 2828 Schüler an den Spielen.

Bei Regenwetter wurde an den Mittwoch-Nachmittagen „Kürturnen" betrieben Es wurde an 2 Tagen mit 3 Stunden abgehalten und von 41 Schülern besucht. Die Spiele wurden von den Herren Josef Schramke und Johann Forster geleitet.

Anmerkung: Die Zahlen beziehen sich auf die Zeit vom 17. September 1910 bis 22. Juni 1911.

In Ausführung des Min.-Erl. vom 16. Oktober 1910, Z. 28963 und der darauf beruhenden Erlässe des k. k. n. ö. Landesschulrates wurde im abgelaufenen Schuljahre für Schüler der VII. und VIII. Klasse, die sich freiwillig hiezu meldeten, der Schießunterricht eingeführt. Derselbe begann am 8. April unter Leitung des Herrn Hauptmanns Heinrich Stainer mit 61 Schülern. Der vorgerückten Jahreszeit wegen mußte der Unterricht heuer auf das Kapselschießen beschränkt bleiben.

Einzelne Klassen machten auch im heurigen Schuljahre in den Monaten Mai und Juni unter der Leitung ihrer Lehrer Ausflüge in die Umgebung Wiens.

In die Ferienhorte wurden heuer 10 Schüler aufgenommen.

Die mit hohem Erlasse des k. k. n. ö. Landesschulrates vom 23. Dezember 1890, Z. 10460 angeordnete statistische Erhebung ergab folgendes Resultat:

Klasse	Von den Schülern der Anstalt						Schülerzahl
	sind Schwimmer	sind Eisläufer	sind Turner	nehmen teil an den Jugendspielen	leben in den letzten Wochen des Schuljahres auf dem Lande	leben in den Hauptferien auf dem Lande	
Ia	31	17	33	27	—	35	46
Ib	7	17	34	31	2	39	47
IIa	21	21	41	22	1	40	48
IIb	19	19	32	22	1	39	49
IIIa	22	25	21	21	1	41	44
IIIb	27	23	22	26	1	29	39
IVa	13	16	12	18	—	21	33
IVb	15	15	23	15	1	24	35
V	27	22	15	19	2	40	41
VI	33	37	16	30	3	43	50
VII	27	26	8	10	1	32	34
VIII	24	21	17	12	—	35	36
Summe . .	266	259	274	253	13	418	502
Prozent . .	52·98	51·59	54·58	50·39	2·59	83·26	
gegen das Vorjahr .	+ 0·67	— 1·73	+ 0·46	— 5·74	— 1·03	+ 5·80	

XI. Chronik.

Im verflossenen Schuljahre traten im Stande des Lehrkörpers nachstehende Veränderungen ein.

Mit Ende September trat der Professor Franz Itzinger auf sein Ansuchen in den dauernden Ruhestand; an seine Stelle wurde mit Ministerial-Erlaß vom 13. Juni 1910, Z. 23368 (int. 9. August 1910, Z. 633) der Professor vom Staatsgymnasium in Troppau Dr. Josef Harrer Edler von Lucienfeld und an Stelle des zum Direktor am Staatsgymnasium in Iglau ernannten Professors Dr. Franz Jelinek mit Ministerial-Erlaß vom 31. August 1910, Z. 32508 (int. 11. Oktober 1910, Z. 2099) der Professor am städtischen Unter-Realgymnasium in Korneuburg Rudolf Stagl berufen.

An Stelle des an die Staatsrealschule in Teschen berufenen Supplenten Dr. Leopold Baumgarten trat mit Erlaß vom 14. September 1910, Z. 3339 der Supplent Johann Forster und an Stelle des an das Staatsgymnasium in Mähr.-Ostrau berufenen Supplenten Dr. Ernst Schneider mit Erlaß vom 14. September 1910, Z. 3338 der Lehramtskandidat Dr. Hans Lackenbacher.

Das Schuljahr 1910/11 wurde am 9. September mit einem feierlichen Gottesdienste eröffnet.

Am 4. Oktober fand anläßlich des Allerhöchsten Namensfestes Sr. Majestät des Kaisers ein feierlicher Gottesdienst statt, an dem der gesamte Lehrkörper und die katholischen Schüler teilnahmen. Da das seltene Fest des achtzigsten Geburtstages Sr. Majestät in die Sommerferien gefallen war, so fand im Anschlusse an den Festgottesdienst für sämtliche Schüler eine Feier statt, bei der Professor Dr. Anton Jettmar in einer Festrede diesen denkwürdigen Tag auszeichnete und die Schüler patriotische Gesänge und Dichtungen vortrugen.

Auch für die evangelischen und israelitischen Schüler wurden aus diesem Anlasse Festgottesdienste abgehalten.

Am 1. November 1910 hat der provisorische Gymnasiallehrer Dr. Anton Derganc auf einem Ausflug seinen Tod in den Bergen gefunden. An der am 9. November auf dem Zentralfriedhofe stattgefundenen Beerdigung beteiligten sich der gesamte Lehrkörper mit dem weitaus größten Teile der Schüler. Am offenen Grabe hielt der Direktor dem Heimgegangenen folgenden Nachruf:

„Spärlich nur sendet die Sonne noch lebenerweckende Wärme, oft senkt der Himmel schon dunkles Grau zur Erde nieder, Frost durchzittert dann alle Wesen; dürre Blätter flüchten von erstarrten Bäumen, verdorrtes Gras, gewelkte Blumen deckend, und fernab um der Berge kahle Gipfel braust des Sturmes grauses Totenlied. Das ist das große Sterben der einst knospenden und blühenden Natur. Und eins mit ihr ist auch unser lieber Kollege und hochverehrter Lehrer dahingesunken aus lebendiger Jugend- und Schaffenskraft in des Todes nachtende Ruhe.

Sein Heimatland, das schöne Krain, hat ihm die Liebe für die Natur und die Sehnsucht nach den Bergen in die kindliche Seele gepflanzt und mit mächtiger Zaubergewalt zog es ihn immer auf jene Höhen, wo die Freiheit und die Wahrheit eng benachbart aneinander wohnen und wo der Blick in weite Fernen schweift, ahnend der Welt Unendlichkeit und Ewigkeit.

So hatte ihn auch diesmal, nachdem er eifrig und gewissenhaft wie immer sein Tagewerk vollbracht, des Herzens dunkler Drang in die Berge gezogen. Hier von hochragenden Gipfeln wollte er der Natur im scheidenden Jahr die letzten Grüße bringen. Es sollten die letzten in seinem Leben sein. Denn als er herankam, auf steilem toddrohenden Pfade, mit jugendlichem Wagemut von Fels zu Fels die Höhe erklimmend, da hat ihn die Natur mit verzehrender Sterbeglut in die Arme geschlossen und hat ihn festgehalten und ihren dunklen Schleier über ihn gebreitet, damit er ihr ganz gehöre — und für immer.

Nun stehen wir, deine Kollegen und Schüler an deinem offenen Grabe, du Heimgegangener, mit trauernder Klage. Während an der Stätte deines Wirkens die schwarze Fahne kündet, daß die Anstalt einen nimmermüden Arbeiter verloren hat, sind wir zu dir geeilt. Blumen haben wir dir gebracht und Kränze, du toter Jüngling, und ein Herz voll von tiefem Weh und inniger Dankbarkeit.

Und so danken wir dir für deine treue, kollegiale Gesinnung, für dein allzeit freundliches Entgegenkommen und dein stets gefälliges Tun; für dein Bemühen endlich, jenen schönen Einklang mit uns zu suchen und zu erhalten, der jeden einzelnen kräftigt und erhebt bei dem gemeinsamen schweren Werke.

Es bringt dir die Jugend den schuldigen Dank aus tiefbewegten Herzen: Mit deinem reichen Wissen und Können hast du sie sicher von Fortschritt zu Fortschritt geleitet; stets gerecht, hast du es verstanden, mit männlichem Ernst und maßvoller Strenge auch Güte und Wohlwollen zu einen, und dein anspruchsloses, bescheidenes Wesen, dein lauterer, fester Charakter waren ihr ein Vorbild, das sich keimkräftig in ihre empfängliche Seele senkte. Kurz nur war die Zeit deiner Saat, aber reiche Früchte werden dir ein dankbares Angedenken sichern.

Und nun bringen wir dir alle unseren Scheidegruß. Wir grüßen dich, du guter Sohn deiner vielgeliebten Mutter, wir grüßen dich, du treugesinnter Mitarbeiter, du trefflicher, hochverehrter Lehrer, wir grüßen dich zum letzten Male und rufen dir zu: Schlummre sanft im Schoße der Erde, eins mit deiner Freundin, der ewig wechselnden und ewig einen, der sterbenden, aber zu neuem Leben und zu neuer Schönheit wiedererwachenden Natur!

Have, anima candida, have
in aeternum, have atque vale!"

Am 11. November um 8 Uhr fand für den Verstorbenen in der Anstalt ein vom Professor Dr. Leopold Krebs zelebriertes heiliges Requiem statt.

An die erledigte Stelle wurde mit Ministerial-Erlaß vom 24. März 1911, Z. 11545 (int. 5. April 1911, Z. 488) der Supplent am Staatsgymnasium im III. Bezirke in Wien Matthias Petschenka berufen, jedoch bis auf weiteres der letztgenannten Anstalt zur Dienstleistung zugewiesen.

Am 10. November wurde auf Grund des Erlasses des k. k. Landesschulrates vom 20. Dezember 1910 der Lehramtskandidat Franz Neubauer als Supplent in Verwendung genommen.

Am 19. November fand für weiland Ihre Majestät die Kaiserin ein heiliges Requiem statt, an dem sich der gesamte Lehrkörper und die katholischen Schüler beteiligten.

Das I. Semester wurde am 31. Jänner 1911 geschlossen, das zweite am 1. Februar begonnen.

Am 20. Februar veranstalteten die Schüler der VIII. Klasse zugunsten der Schülerlade unter der künstlerischen Leitung des Professors Rudolf Stagl und des Chordirektors Franz Mlčoch eine Akademie, bei welcher der Opernsänger Herr Friedrich Schorr, sowie die Damen Frl. Schrenzl, Flora Reiter und Manka Ehrmann mitwirkten. Der namhafte Überschuß von 1003 *K* 34 *h* wurde der Schülerlade zugeführt (vgl. Seite 65).

Am 1. März wurde der Professor Rudolf Kratochwil plötzlich vom Tode ereilt. Der Lehrkörper und viele Schüler beteiligten sich an dem am 3. März stattgefundenen Begräbnisse.

Am 6. März fand für den Verstorbenen in der Anstalt ein heiliges Requiem statt, worauf ihm der Direktor in Gegenwart des Lehrkörpers und der gesamten Jugend folgenden Nachruf hielt:

„Zum zweiten Male hat uns in diesem Schuljahre die Trauer um einen Lehrer dieser Anstalt zusammengeführt. Dem Jünglinge mit dem verheißungsvollen Entfalten seines schönen Talentes ist ein Mann in der herrlichen Vollkraft seines Schaffens in das Grab gefolgt. Den einen hat uns der herannahende, den anderen der scheidende Winter mit fortgenommen und Trauerglocken verkündigten uns den Einzug des Frühlings.

Als wir uns Mittwoch, den 1. März, zu des Tages Arbeit versammelten, fehlte Professor Kratochwil, den wir tags vorher noch frisch und munter gesehen hatten, in unserer Mitte und eine Stunde später traf uns die erschütternde Nachricht, daß der Tod an ihn herangetreten war, rasch und unerbittlich. Und während Freitag nachmittags von dem First der Anstalt die Trauerfahne wehte, haben wir ihm das letzte Geleite zur Kirche gegeben; dann führten wir ihn in die große Totenstadt und an ungezählten Grabeshügeln vorbei zur letzten Ruhestätte, wo er bei eisig kaltem, heulendem Sturme unter den priesterlichen Segnungen seines Freundes und Kollegen zum ewigen Frieden eingesenkt wurde.

Und nun, da ihn die Erde deckt, wollen wir uns sein Bild nochmals erwecken und ihm den Dank zollen, den unser Herz fordert.

Rudolf Kratochwil wurde am 10. April 1867 zu Neu-Reisch, einer kleinen Gemeinde im südwestlichen Mähren geboren. Seine Jugendjahre fielen in die Zeit der Wiedergeburt Österreichs, in die Zeit, da, von dem Freiheitsgedanken durchdrungen, Bildung und Fortschritt auf allen Gebieten reicher erblühten, da das Volk berufen wurde zu politischer und militärischer Mitbetätigung. Aus diesen Anregungen und aus der althergebrachten, echt konservativen Gedankenwelt seiner Familie und seines stillabgelegenen Heimatortes woben sich die Fäden für das Grundgewebe seines Bewußtseins. So ward er ein Mann, durchaus modern in seinen Grundanschauungen, seinem Denken, seinem Streben nach Freiheit und Fortschritt, aber immer gehalten durch das beherrschende Maß und die vornehme Rücksicht auf die Überzeugung anderer. Ein weiterer Einschlag kam in seine Entwicklung, als der talentvolle Knabe zur höheren Ausbildung nach Wien kam. In unserer Nachbaranstalt, dem damals sogenannten Leopoldstädter Obergymnasium, wo er auch die Reifeprüfung mit Auszeichnung ablegte, gehörte er zu den Zierden der Schüler. An der hiesigen Universität widmete er sich sodann den philologischen Studien. Es waren schwere, mühe- und arbeitsvolle Jahre, denn auch ihm hatte das Schicksal die Sorge an die Seite gestellt und nur kraftvolles Ringen führte ihn aus der Enge seiner Verhältnisse an das erwünschte Ziel. Nach Ablegung der Lehramtsprüfung hatte er die Freude, an derselben Anstalt, der er seine Bildung dankte, auch seine Laufbahn als Lehrer zu beginnen. Nach dreijähriger Tätigkeit daselbst wurde er an das städtische Real-Untergymnasium nach Korneuburg berufen, wo er zunächst als Professor und provisorischer Leiter, dann als Direktor eine umsichtige und segensreiche Tätigkeit entfaltete. Allein Wien war ihm zur zweiten Heimat geworden. Dies und das Bedürfnis, seine wissenschaftliche Ausbildung zu fördern, bestimmten ihn, hier eine staatliche Stellung anzustreben. Und so ist er seit dem Jahre 1903 der Unsrige geworden. Acht Jahre haben wir ihn hier am Werke gesehen, durchdrungen und geleitet von der unerschütterlichen Überzeugung, daß das klassische Gymnasium die vornehmste und tüchtigste Pflanzstätte edler höherer Bildung sei. Und so hat er denn auch seine Hauptaufgabe darin gefunden, mit Hilfe der klassischen Sprachen und ihrer Literatur eure geistigen Kräfte wachzurufen, sie zu steigern, zu verfeinern, sie in ihrem gegenseitigen Einfluß zu regeln und euch zum selbständigen Aufbau einer Innenwelt einzuleiten, einer Welt mit typischen, für das jugendliche Gemüt faßbaren Formen des ewig Menschlichen. Und wo wären diese so einfach, so rein und so scharf ausgestaltet wie in der Welt des klassischen Altertums? Dabei war dem Entschlafenen nicht nur eine hohe Wertschätzung, sondern auch ein tieferes Verständnis der modernen Kultur eigen. Aber diese sollte nicht übermächtig und verwirrend auf euch wirken, ihr solltet erst fähig werden, sie zu eurem freien geistigen Eigentum zu machen, um einstens mitzuarbeiten an neuen und höheren Daseinsformen.

Freilich winkt das hohe Ziel nur dem Ernst, den keine Mühe bleichet:
Τὸν δ'ἱδρῶτα θεοὶ ἀρειῆς προπάροιθεν ἔθηκαν ἀθάνατοι.

Der Weg führt aber auch nicht auf breiter Heerstraße. Die Beachtung des scheinbar Kleinen und Vereinzelten ist im Wesen mit eingeschlossen. Was

der Philister und der Flachkopf mitunter Pedanterie nennen, das nennen wir Schärfung der Aufmerksamkeit, Einfangen der oft verhängnisvoll abschweifenden jugendlichen Phantasie, Unterwerfung derselben unter die Gesetze des Verstandes. Ernst wie die Sache mußten daher auch die Anforderungen eures Lehrers an euch sein, aber sein Urteil über eure Leistungen war stets wohlwollend und geleitet von seinem jugendfreundlichen Herzen: den Schwachen war er ein fürsorglicher Berater, den Armen ein väterlicher Freund. Jahrelang hat er für sie im Ausschuße des Ferienhorts der hiesigen Bezirksgruppe gewirkt. Uns Kollegen war er ein treuer Mitarbeiter und lieber Freund.

Und wie er in vornehmster Auffassung seines Berufes nicht Zeit noch Mühe scheute, wenn es galt, der Anstalt als Ganzes ein Opfer zu bringen, so hat er auch als Ausschußmitglied des Wiener Mittelschulvereines die Interessen des gesamten Lehrstandes gefördert. So haben wir sie walten gesehen, die schlanke. achtunggebietende Mannesgestalt mit dem klugen, geistvollen Auge. mit nimmermüdem Fleiße, mit unentwegter Treue. Allzu früh, im vierundvierzigsten Lebensjahre, ward diese Kraft gebrochen.

Und doch dürfen wir über die Härte des Schicksals nicht klagen. Im Bilde seines Lebens finden wir den Trost. Denn solange wir ihn kannten, ist er der Glücklichsten einer gewesen. Ringen und Kämpfen haben ihn siegreich an sein Ziel geführt. Zu vollendeter Geschlossenheit vermochte er seinen Charakter zu entwickeln. Anerkennung und unbegrenztes Vertrauen seiner Vorgesetzten, Freundschaft und Treue seiner Kollegen, Anhänglichkeit und dankbare Verehrung seiner Schüler führten Befriedigung und Freude in sein Leben. Im eigenen Hause war ihm Wohl bereitet und die sorgliche Liebe der Gattin, das glückliche Erblühen seiner Kinder breiteten heiteren Sonnenglanz über sein Dasein. Nur eine dunkle Wolke warf mitunter Schatten, die Sorge um seine Gesundheit. Aber der Strahl, der rasch verzehrend zuckte, hat ihn auch wohlwollend dem Schmerz entrückt. Mit Stolz, werden die Seinen einstens hören, ihr Gatte, ihr Vater sei der trefflichsten einer gewesen. Dankbares Angedenken seiner Schüler, freundliche und wehmütige Erinnerung seiner Mitarbeiter werden ihm bleiben und die Geschichte der Anstalt wird seinen Namen mit Auszeichnung nennen.

Wir aber wollen aus dieser Trauerstunde wieder den Mut zur Arbeit gewinnen, eingedenk des Dichterwortes: ‚Solang' es Tag' ist, rühre sich der Mann, es kommt die Nacht, da niemand wirken kann'."

Am 5. März wurde zufolge Erlasses des k. k. Landesschulrates vom 6. April 1911 Z. 1498 der Lehramtskandidat Dr. Leopold Schön als Supplent in Verwendung genommen.

Mit Allerhöchster Entschließung vom 29. Mai 1911 haben Seine k. u. k. Apostolische Majestät dem Direktor der Anstalt, Regierungsrat Dr. Gustav Waniek, den Orden der Eisernen Krone III. Klasse mit Nachsicht der Taxe zu verleihen geruht. (Min.-Erlaß vom 2. Juni 1911, Z. 1551.)

Am 8. Juni übernahm der Rabbiner Herr Adolf Posnansky für den erkrankten Professor Reiß den mosaischen Religionsunterricht.

Am 17. Juni starb der israelitische Religionslehrer Professor Jakob Reiß, Doktor der Universität Halle. Bei seinem am 19. Juni vom Zentralfriedhofe aus stattgefundenen Begräbnisse, an dem sich der weitaus größte Teil der Schüler ohne Unterschied der Konfession, sowie die dienstfreien Lehrer beteiligten, widmete ihm der Direktor, nachdem der Rabbiner Herr Dr. David Feuchtwang die Trauerrede gehalten hatte, nachstehende Worte:

„So müssen wir denn in diesem Schuljahre auch noch an dein offenes Grab treten, du treuer Kollege, du wackerer Lehrer. Du bist der dritte, der innerhalb weniger Monate aus unserer Mitte von seiner Arbeit abberufen wurde. Wohl warst du der älteste unter uns. Aber nicht nur des Alters Erfahrung und Weisheit haben dich ausgezeichnet, auch das schöne Vorrecht der Jugend.

schaffenstüchtige Gesundheit und vollwirkende Kraft, war dir eigen. Unermüdlich und unentwegt warst du am Werke des Tages und keine Minute hat die Arbeitsstunde deiner vergeblich geharrt. Du hast nie geklagt über die Bürde und Schwere deines Berufes. Bescheidenheit hat dir stilles Glück und Zufriedenheit gesichert und deine Tage milde durchsonnt und deinem Schaffen Gedeihen und Segen gespendet. Wer konnte ahnen, daß ein Baum, der noch reiche, von der Abendsonne vergoldete Früchte trug, so rasch dahinsinken werde! Erschüttert stehen wir an deiner Bahre, du kernige, nun zusammengebrochene Mannesgestalt und trauern um dich. Was du berufen warst zu sein, das bist du ganz gewesen: ein Priester und Lehrer deiner altehrwürdigen Religion. Ehern wie das heilige Gesetz, dem du gedient, waren dein Wille und die Kraft, es zu halten und zu üben, und ehern war der Ernst, mit dem du es in die Seele der Jugend geprägt hast. Die irrenden Stimmen der falschen Lehrpropheten, die das Hohe im leichten Spiel erringen wollen, die von der Jugend nicht mehr fordern als das Bekenntnis ihrer Zufriedenheit mit dem augenblicklichen Zustand, hast du nie gehört. Du kanntest die Geschichte deines vielgeprüften Volkes, die erzählt, wie es sich nur dadurch die Jahrtausende über erhalten und zu neuem Aufschwung erheben konnte, daß es die Schwere des Lebens kennen und tragen gelernt hat; du kanntest deinen Psalmisten, der jenes Leben als köstlich besang, das Mühe und Arbeit gewesen ist. Aber du hast dich auch den Forderungen unserer Zeit nicht enge verschlossen. Eifernde religiöse Unduldsamkeit lag dir ferne. Du suchtest nicht auf, was die Menschen trennt und auseinander führt, sondern was sie bindet und eint zu gemeinsamer Kulturarbeit. Als Lehrer einer bestimmten Religion ist auch dir das edle Menschentum als höchstes Ziel der Erziehung vorgeschwebt und so warst du ein echter und rechter Gymnasiallehrer. Darum hat dich auch nichts von deinen Kollegen getrennt. Du warst uns ein treuer, hochgeschätzter Mitarbeiter, dem wir unser ungeteiltes Vertrauen entgegengebracht haben, wir alle, ohne Unterschied der Konfession. Du hast es unterlassen, dich mit bestrickendem Wort in die Herzen der Jugend zu schmeicheln, aber du hast niemandem wehe getan; mit Ernst und Strenge wußtest du rücksichtsvolle Nachsicht, Wohlwollen und Güte zu einen. So hast du dein Lehramt die letzten 18 Jahre deines Lebens verwaltet. Und nun es ans Scheiden geht, nimm den wehmutsvollen Dank deiner Kollegen für deine Anhänglichkeit und Treue, nimm den Dank der Jugend entgegen für die Worte des Lebens, die du ihnen aus den heiligen Schriften vermittelt und gedeutet hast, für deine sichere religiöse und sittliche Führung, für alles Gute, das du jedem einzelnen und den Armen und Verlassenen insbesondere getan hast.

Dein Mund ist verstummt, dein Wort wirkt fort und fort wirkt auch das reine, von keinem Anhauch getrübte Bild deines geschlossenen Mannescharakters, das du durch dein Leben geprägt hast und das heute hier bereits mit beredteren Worten geschildert wurde.

Noch in späteren Tagen werden deine Schüler den justum ac tenacem propositi virum, den Mann mit seiner unverrückbaren Überzeugungstreue, seiner Gerechtigkeit und anspruchslosen Frömmigkeit vor ihrem geistigen Auge sehen und werden ihm folgen.

Du aber ruhe aus von deiner rastlosen Wanderung, ruhe aus von den Mühen deiner Arbeit! Du hast die Ruhe ehrlich verdient. Möge dir die Erde leicht werden!"

Der Unterricht in der katholischen Religionslehre wurde vom hochwürdigen Domherrn Dr. Josef Seywald, der in der mosaischen vom Herrn Rabbiner Dr. David Feuchtwang, der Zeichenunterricht vom Herrn Regierungsrate Josef Langl einer Inspektion unterzogen.

Das Schuljahr wurde mit einem feierlichen Dankamte am 6. Juli geschlossen.

XII. Wichtige Erlässe der Behörden.

1. Mit Erl. des k. k. Landesschulrates vom 8. Dezember 1910, Z. 2168 wurden Weisungen und Anregungen zur erweiterten und nachdrücklicheren Pflege der körperlichen Erziehung der Mittelschüler erteilt.

2. Mit Min.-Erl. vom 30. März 1911, Z. 8661 wurde angeordnet, daß die diesjährigen Hauptferien vom 16. Juli bis 15. September zu dauern haben. Um aber für die unbehinderte Vornahme der Reife-, Privatisten- und Aufnahmsprüfungen die erforderliche Zeit zu gewinnen, entfällt der Unterricht in den letzten zehn Tagen vor Beginn der Haupferien. Bis einschließlich 5. Juli 1911 ist der Unterricht in vollem Umfange aufrecht zu halten. Der 2. Jänner hat als schulfreier Tag zu gelten; das 1. Semester schließt mit dem letzten Samstage vor dem 16. Februar, das 2. beginnt mit dem darauf folgenden Sonntage, der Montag ist jedoch noch schulfrei.

3. Mit Erl. des k. k. Landesschulrates vom 29. März 1911, Z. 265 wurden Bestimmungen für die Organisierung der Jugendspiele erlassen (vgl. S. 70).

XIII. Zusammenwirken von Haus und Schule.

Um den Verkehr mit dem Elternhause zu fördern, hatte der Direktor täglich, die Ordinarien zweimal, die übrigen Lehrer einmal in der Woche Sprechstunden angesetzt, deren Termine den Schülern mitgeteilt und überdies mittels Anschlages in der Anstalt kundgemacht wurden. Außerdem wurden auch außerhalb der Sprechstunden in vielen Fällen Auskünfte erteilt und Besprechungen gepflogen; nach jeder Klassifikationskonferenz sind den Eltern Nachrichten über die Unterrichtserfolge und die sittliche Haltung der Schüler zugestellt worden, so daß der Verkehr zwischen Schule und Haus ein sehr reger genannt werden muß. Nur wenige Eltern haben sich entweder ganz fern gehalten oder sind erst unmittelbar vor der Semestralklassifikation erschienen, häufig mit der Bemerkung, sie hätten gefürchtet, durch Nachfragen dem Direktor oder den Professoren lästig zu fallen. Diesem Mißverständnisse zu begegnen, erklärt die Direktion hiermit ausdrücklich, daß der gesamte Lehrkörper in dem innigeren Kontakt mit dem Elternhause eine wesentliche Förderung seiner erziehlichen und didaktischen Wirksamkeit erblickt und es mit Freuden begrüßt, wenn die Angehörigen der Schüler über deren Betragen und geistige Fortschritte öfter Erkundigungen einziehen und vertrauensvoll des Rates pflegen.

XIV. Kundmachung für das Schuljahr 1911/12.

Das Schuljahr 1911/12 wird am 16. September eröffnet. Das heilige Geistamt wird am 19. September um 8 Uhr früh abgehalten werden.

a) Aufnahme von Schülern.

1. Die Anmeldung von Schülern für die I. Klasse durch die Eltern oder deren berufene Stellvertreter wird am 3. Juli in der Direktionskanzlei (I. Stock) zwischen 3 und 5 Uhr nachmittags oder am 16. September zwischen 8 und 12 Uhr vormittags entgegengenommen. Schüler, die der Anstalt bereits angehört haben und die I. Klasse wiederholen wollen, haben ihr letztes Semestralzeugnis vorzuweisen und ihr Nationale abzuliefern. Neu eintretende Schüler müssen sich durch einen Tauf- oder Geburtsschein (eventuell samt legalisierter Übersetzung) darüber ausweisen, daß sie bis zum Ende Dezember l. J. wenigstens das zehnte Lebensjahr zurückgelegt haben, und haben ein vollständiges, von dem Vater oder dessen Stellvertreter unterzeichnetes Nationale auf dem beim Schuldiener erhältlichen Blankette mitzubringen. Außerdem haben diejenigen

Schüler, welche die Volksschule öffentlich besucht haben, den letzten Ausweis dieser Schule mit der vorgeschriebenen Abmeldungsklausel, diejenigen aber, welche keine Volksschule besucht haben, eine vom Ortsschulrate ausgefertigte Bestätigung über den genossenen Privatunterricht vorzuweisen.

Die wirkliche Aufnahme hängt von dem guten Erfolge der Aufnahmsprüfung ab. Diese besteht aus einer mündlichen Prüfung aus der Religion und einer schriftlichen und mündlichen Prüfung aus der deutschen Sprache und dem Rechnen. Die schriftliche Prüfung findet am 4. Juli um 8 Uhr vormittags, beziehungsweise am 16. September um 3 Uhr nachmittags statt, die mündliche am 4. Juli um 3 Uhr nachmittags, beziehungsweise am 18. September um 8 Uhr vormittags.

Bei der Aufnahmsprüfung für die I. Klasse werden folgende Anforderungen gestellt:

A. Aus der Religion: Jenes Maß von Wissen, welches in den ersten vier Jahren der Volksschule erworben werden kann.

B. Aus der deutschen Sprache: Fertigkeit im Lesen und Schreiben der deutschen Sprache und der lateinischen Schrift; Kenntnis der Elemente aus der Formenlehre, Fertigkeit im Analysieren einfacher bekleideter Sätze, Bekanntschaft mit den Regeln der Rechtschreibung sowie richtige Anwendung derselben beim Diktandoschreiben.

C. Aus dem Rechnen: Übung in den vier Grundrechnungsarten in ganzen Zahlen.

Sind im Rechnen und in der deutschen Sprache die Zeugnisnoten und die Zensur aus der schriftlichen Prüfung entschieden ungünstig, so wird der Schüler zur mündlichen Prüfung nicht zugelassen, sondern als unreif zurückgewiesen. Schülern, deren Note aus dem 4. Schuljahre der Volksschule mindestens gut ist, kann die Prüfung aus der Religion erlassen werden.

Eine Wiederholung der Aufnahmsprüfung für die I. Klasse in demselben Schuljahre, sei es an ein und derselben oder einer anderen Lehranstalt, ist laut hohen Ministerialerlasses vom 2. Jänner 1886, Z. 85 unzulässig.

Von den neu aufgenommenen Schülern wird bei der Aufnahme die Aufnahmstaxe von 4 *K* 20 *h* und der Lehrmittelbeitrag von 4 *K* erhoben. Die Repetenten zahlen nur den Lehrmittelbeitrag. Außerdem haben alle Schüler, auch diejenigen, die an den körperlichen Übungen nicht teilnehmen, einen Beitrag zur Förderung der körperlichen Ausbildung zu leisten, dessen Höhe am Beginne des Schuljahres bekanntgegeben werden wird (laut Min.-Erl. vom 10. Mai 1911, Z. 13826, zwischen 2 und 10 *K*. Nur tatsächlich Unbemittelte können auf ein an die Direktion zu richtendes schriftliches Gesuch vom Lehrkörper ganz oder teilweise befreit werden.

2. Aufnahme in die höheren Klassen (II. bis VIII. Klasse).

Aufnahmsbewerber, die bereits im verflossenen Schuljahre Schüler der Anstalt waren, haben sich am 16. September zwischen 8 und 10 Uhr vormittags im Lehrzimmer jener Klasse, in die sie versetzt wurden, zu melden, das letzte Semestralzeugnis vorzuweisen und ein vollständig ausgefülltes Nationale abzuliefern. Wer die rechtzeitige Meldung unterläßt, verliert den Anspruch auf Wiederaufnahme. Von den Schülern, die der Anstalt im letzten Jahre angehört haben, wird bei der Anmeldung der Lehrmittelbeitrag von 4 *K* und der oben genannte „Beitrag zur Förderung der körperlichen Ausbildung" eingehoben.

Die in die V., beziehungsweise VII. Klasse eintretenden Schüler haben gleichzeitig die schriftliche Erklärung ihrer Eltern, beziehungsweise Vormünder beizubringen, ob sie an dem Unterrichte im Französischen als relativ-obligatem Gegenstand mindestens zwei Jahre hindurch teilnehmen wollen.

Schüler, die von einem anderen Gymnasium kommen oder noch an keinem Gymnasium eingeschrieben waren, haben sich am 16. September von

3 bis 5 Uhr nachmittags in der Direktionskanzlei zu melden. Die ersteren haben ihre sämtlichen Semestralzeugnisse, das zuletzt erworbene mit der vorgeschriebenen Abgangsklausel versehen, mitzubringen und werden unter Umständen einer Aufnahmsprüfung unterzogen. Schüler, die noch keinem Gymnasium angehörten, haben jedenfalls eine solche Aufnahmsprüfung abzulegen und hierfür eine Taxe von 24 *K* zu entrichten. Alle fremden Schüler haben die Aufnahmstaxe von 4 *K* 20 *h* und den Lehrmittelbeitrag von 4 *K*, sowie den oben genannten „Beitrag zur Förderung der körperlichen Ausbildung" zu zahlen.

Fremde Schüler werden nur insofern, als es die Räumlichkeiten der Anstalt zulassen, aufgenommen.

Die Aufnahmsprüfungen finden am 18., eventuell am 19. September statt.

3. Die Aufnahme von Privatisten unterliegt denselben Bedingungen, an welche die Aufnahme der öffentlichen Schüler geknüpft ist. Die Privatisten haben sich regelmäßig zu den Jahresprüfungen einzufinden. Am Schlusse des I. Semesters können auf Wunsch der Eltern oder Vormünder ebenfalls Prüfungen über den Lehrstoff dieses Semesters abgehalten werden. In diesem Falle erstreckt sich die Prüfung am Schlusse des Schuljahres nur über den Lehrstoff des II. Semesters.

b) Wiederholungs- und Nachtragsprüfungen.

Diese werden in den Lehrzimmern derjenigen Klassen, in welche die Geprüften nach gut bestandener Prüfung versetzt werden, am 16. September von 10 bis 12 Uhr vormittags und von 3 bis 5 Uhr nachmittags und am 18. September von 9 bis 12 Uhr vormittags und von 3 bis 5 Uhr nachmittags vorgenommen.

c) Freie Lehrgegenstände.

Diejenigen Schüler, welche am unentgeltlichen Unterrichte in einem nicht obligaten Lehrgegenstande teilzunehmen wünschen, haben dies am 19. September ihrem Ordinarius schriftlich anzumelden. Diese Anmeldung muß bei Schülern des Untergymnasiums die zustimmende Unterschrift des Vaters oder dessen Stellvertreters tragen. Die freien Gegenstände sind: Turnen, Zeichnen, Stenographie, Gesang; Französisch ist relativ-obligater Gegenstand. Die Teilnahme am Unterrichte in der Stenographie wird nur von der IV. Klasse aufwärts gestattet. Durch die von der Direktion ausgesprochene Zulassung zu einem freien Lehrgegenstande wird dieser für den Schüler insofern obligat, als er dem Unterrichte das ganze Semester hindurch beizuwohnen und sich allen Übungen mit ununterbrochenem Fleiße zu unterziehen hat.

d) Schulgeld.

Das Schulgeld beträgt halbjährlich 50 *K* und ist im Laufe der ersten sechs Wochen jedes Semesters im Wege der Postsparkassa zu entrichten. Die zu diesem Zwecke den Schülern ausgefolgten Erlagscheine sind von den Schülern selbst nach den ihnen gegebenen Weisungen auszufüllen. Schülern, für welche in der bestimmten Zeit diese Zahlung nicht geleistet wird, ist der fernere Besuch des Gymnasiums nicht gestattet.

Öffentliche Schüler können die Befreiung von der Entrichtung des ganzen oder halben Schulgeldes erlangen, wenn sie ein Gesuch an den hochlöblichen k. k. niederösterreichischen Landesschulrat mit dem Gymnasialzeugnisse des letztverflossenen Semesters und einem legalen, nach dem vorgeschriebenen Formulare verfaßten, nicht vor mehr als einem Jahre ausgestellten Mittellosigkeitszeugnisse bei der Direktion überreichen. Das Zeugnis (Ausweis) muß bezüglich des Betragens mindestens die Note „sehr gut" oder „gut" und bezüglich des Fortganges im I. Semester in allen obligaten Lehrgegenständen mindestens die Note „genügend" enthalten. Im II. Semester genügt

es, wenn der Schüler „im allgemeinen" zum Aufsteigen in die höhere Klasse für geeignet erklärt wurde. Für die Schüler der I. Klasse gelten folgende Bestimmungen:

1. Das Schulgeld ist von den öffentlichen Schülern der I. Klasse im I. Semester spätestens im Laufe der ersten drei Monate nach Beginn des Schuljahres im vorhinein zu entrichten.

2. Öffentlichen Schülern der I. Klasse kann die Zahlung des Schulgeldes bis zum Schlusse des ersten Semesters gestundet werden:

a) wenn ihnen in bezug auf Betragen eine der ersten zwei Noten der vorgeschriebenen Notenskala und hinsichtlich des Fortganges in allen obligaten Lehrgegenständen mindestens die Note „genügend" zuerkannt wird und

b) wenn sie wahrhaft dürftig sind, so daß ihnen die Bestreitung des Schulgeldes nicht ohne empfindliche Entbehrung möglich sein würde.

3. Um die Stundung des Schulgeldes für einen Schüler der ersten Klasse zu erlangen, ist binnen acht Tagen nach erfolgter Aufnahme desselben bei der Direktion jener Mittelschule, welche er besucht, ein Gesuch zu überreichen, welches mit einem (nicht vor mehr als einem Jahre ausgestellten) behördlichen Zeugnisse über die Vermögensverhältnisse belegt sein muß.

Zwei Monate nach Beginn des Schuljahres hat der Lehrkörper auf Grund der bis dahin vorliegenden Leistungen der betreffenden Schüler in Erwägung zu ziehen, ob bei denselben auch die unter Punkt 2 lit. *a* geforderten Bedingungen zutreffen.

Gesuche solcher Schüler, welche den zuletzt genannten Bedingungen nicht entsprechen, sind von dem Lehrkörper sogleich zurückzuweisen, wobei die Schüler aufmerksam zu machen sind, daß sie der Pflicht, das Schulgeld zu zahlen, innerhalb der in Punkt 1 normierten Frist nachzukommen haben.

Die übrigen Gesuche werden mit den entsprechenden Anträgen des Lehrkörpers an die Landesschulbehörde geleitet, welche über dieselben entscheidet und dabei, wenn sie die Stundung bewilligt, zugleich die definitive Befreiung von der Zahlung des Schulgeldes für das erste Semester unter der Bedingung ausspricht, daß der Ausweis über das erste Semester aus dem „Betragen" eine der beiden ersten Noten („sehr gut", „gut"), aus den obligaten Lehrgegenständen aber mindestens die Note „genügend" enthält.

Trifft diese Bedingung am Schlusse des Semesters nicht zu, so hat der betreffende Schüler das Schulgeld noch vor Beginn des zweiten Semesters zu entrichten.

Die Entscheidung der Landesschulbehörde wird vor Ablauf des Termines für die Zahlung des Schulgeldes bekanntgegeben.

Alle Schulgeldbefreiungen gelten nur so lange, als die Bedingungen fortdauern, unter welchen sie ordnungsmäßig erlangt werden können.

e) Verzeichnis der für das Schuljahr 1911/12 von den Schülern anzuschaffenden Lehrbücher.

(Die Zahlen in Klammern geben die außer der neuesten noch zulässigen Auflagen an.)

Religion.

a) Katholische Rel.: I. u. II. Kl. Großer Katechismus, Schulbücherverlag. — II. *Fischer*, Liturgik, 15. (14.) Aufl. — III. *Fischer*, Liturgik, wie in II, und *Fischer*, Geschichte der Offenbarung des A. B., 10. (9.) Aufl. — IV. *Fischer*, Geschichte der Offenbarung des N. B., 10. (9.) Aufl. — V., VI. und VII. *Kraus*, Lehr- und Lesebuch für den katholischen Religionsunterricht, und zwar: in V. I. T.; in VI. II. T.; in VII. III. T. — VIII. *Fischer*, Lehrbuch der Kirchengeschichte, 8. (7.) Aufl.

b) Israelitische Rel.: I. und II. *Weiß*, Biblische Geschichte, I. T., Schul-

bücherverlag. — III. *Weiß,* Biblische Geschichte, II. T., Schulbücherverlag. — IV. *Wolf,* Geschichte Israels, IV. Heft, 12. (11., 10.) Aufl., neu herausgegeben von *Pollak.* — I. bis IV. Die heilige Schrift, hebräische Ausgabe des mähr.-schles. israelit. Lehrervereines. *J. Schlesinger,* Wien. — V. und VI. Psalmen, III. T., hebräische Ausgabe der englischen Bibelgesellschaft. — V.—VIII. *Braun,* Jüdische Geschichte, I.—IV. T. — VI. u. VII. Propheten, II. T., hebräische Ausgabe der englischen Bibelgesellschaft. — VIII. Pentateuch, hebräische Ausgabe der englischen Bibelgesellschaft.

Latein.

Scheindler, Lateinische Schulgrammatik (ed. Kauer): in I. und II. nur 8., in III. bis VIII. 7. (6.) Aufl. — In I.—IV. *Steiner-Scheindler,* Lateinisches Lese- und Übungsbuch, herausgegeben von Kauer; I.—IV. T.; in I. nur 8., in II. und III. nur 6., in IV. nur 5. Aufl. — In V.—VIII. *Sedlmayer-Scheindler,* Lateinisches Übungsbuch, in V. und VI. nur 5., in VII.—VIII. 4. (3.) Aufl. — In III. *Schmidt,* Lateinisches Lesebuch aus Corn. Nepos und Curt. Rufus, 5. (4.) Aufl. — IV. Caesar de bello Gall. ed. *Prammer,* nur 10. Aufl. — V. Caesar de bello Gall. ed. *Prammer,* 10. Aufl.; Livius (I., II., XXI., XXII. B.) ed. *Zingerle-Scheindler,* 7. (6.) Aufl. (Tempsky); Ovid. carm. sel. ed. *J. Golling,* 5. (4.) Aufl. — VI. Sallust, bell. Cat. und bell. Jugurth. ed. *Perschinka* (Gerold); Cicero in Catil. orat. quattuor ed. *Kornitzer,* (Gerold); Vergilii Maronis carmina selecta ed. *Golling,* 3. Aufl. — VII. Ciceronis oratio pro S. Roscio Amer. und pro Archia poeta ed. *Kornitzer,* (Gerold); Plinii Epistulae mit Erklärungen, ed. *Kukula,* 2. Aufl.; Vergilii Maronis carm. sel. wie in VI. (3. Aufl.). — VIII. Taciti Germania ed. *Prammer,* 2. Aufl. (Hölder); Taciti opera I. (Annales) ed. *Halm,* 4. Aufl.; Horatii carmina selecta ed. *J. Huemer,* 7. (6.) Aufl. — Für III.—VIII. wird das lateinisch-deutsche Wörterbuch von *Stowasser,* 3., umgearbeitete Aufl. von *Petschenig,* empfohlen.

Griechisch.

In III.—VIII. *Curtius-Hartel,* Griechische Schulgrammatik, in III. und IV. nur 26., in V.—VIII. 26. (25., 24.) Aufl. — III.—V. *Schenkl,* Elementarbuch, nur 21. Aufl. — VI.—VIII. *Schenkls* Übungsbuch, nur die 12. (11.) Aufl. — V. *Schenkls* Chrestomathie aus Xenophon, nur 15. (14.) Aufl.; Homer, Ilias ed. *Scheindler,* I. T., 7. (6.) Aufl. — VI. Homer, Ilias ed. *Scheindler,* I. und II. T., 7. (6.) Aufl.; *Scheindlers* Herodot, Auswahl (I. T. Text, II. T. Kommentar), 2. Aufl.; *Schickinger,* Auswahl aus Plutarch (I. T. Text, II. T. Kommentar). — VII. Homeri Odyssea, ed. *Scheindler,* 2., verbesserte Aufl.; Platos Apologie von *Christ* (5. Aufl.); Demosthenes, ausgewählte Reden von *Wotke* (Tempsky), 5. Aufl. — VIII. Platos Apologie und Kriton (5. Aufl.) und Euthyphron (5. Aufl.) von *Christ*; Sophokles, Elektra, ed. *Schubert-Hüter* (Tempsky), 4. Aufl.; Homeri Odyssea ed. *Scheindler,* 2. Aufl. — In V.—VIII. wird das griechisch-deutsche Wörterbuch von *Benseler-Kaegi* empfohlen.

Deutsch.

In I. *Lampel,* Deutsches Lesebuch, I. T., nur die 15. Aufl.; in II. dasselbe, II. T., nur die 11. Aufl.; in III. dasselbe, III. T., 10. (9.) Aufl.; in IV. dasselbe, IV. T., 10. (9.) Aufl. — V. *Kummer-Stejskal-Wihan,* Deutsches Lesebuch für Gymnasien und Realgymnasien. V. Bd., mit mittelhochdeutschen Texten; nur die 9. Aufl. — VI. *Kummer-Stejskal-Wihan,* Deutsches Lesebuch, VI. Bd., nur 9. Aufl. — VII. *Kummer-Stejskal-Wihan,* Deutsches Lesebuch; VII. Bd., nur 7. Aufl. — VIII. *Kummer-Stejskal,* Deutsches Lesebuch; VIII. Bd., 6. Aufl. — In I.—V. *Kummer,* Deutsche Schulgrammatik, 7. (6.) Aufl.

Französisch (rel.-oblig.).

In V.—VIII. *Boerner-Kukula*, Lehr- und Lesebuch der franz. Sprache. — *Boerner-Kukula*, Hauptregeln der franz. Grammatik.

Geschichte und Geographie.

In II. *Smolle*, Lehrbuch der Geschichte des Altertums; in III. *Smolle*, Geschichte des Mittelalters und *Smolle*, Geschichte der Neuzeit; in IV. *Smolle*, Geschichte der Neuzeit und *Hannak*, Österreichische Vaterlandskunde, Unterstufe, 13. (12.) Aufl.; in V. u. VI. *Hannak*, Lehrbuch der Geschichte des Altertums für Oberklassen, nur die 7. Aufl.; in VI. *Hannak*, Geschichte des Mittelalters für Oberklassen, nur die 7. Aufl.; in VI. und VII. *Hannak*, Geschichte der Neuzeit für Oberklassen, 8. (7.) Aufl.; in VIII. Österreichische Vaterlandskunde für die höheren Klassen, nur 16. Aufl. — Bezüglich der Hilfsbücher für den geographischen Unterricht in der I., V. und VI. Klasse wird erst am Beginn des nächsten Schuljahres die nötige Bestimmung getroffen werden. In II. und III. *Umlauft*, Lehrbuch der Geographie, II. Kurs, 8. (7.) Aufl.; in I.—VIII. *Kozenn*, Geographischer Schulatlas, herausgegeben von *Heiderich* und *Schmidt*, in I. und II. 42., in III.—VIII. 41. (40.) — In II.—VIII. *Schubert-Schmidt*, Histor.-geogr. Schulatlas (Hölzel), in II. bis IV. 2. Aufl.

Mathematik.

In I. und II. *Močnik-Zahradniček*, Arithmetik, I. T., nur die 40. Aufl.; in III. und IV. dieselbe, II. T., nur die 30. Aufl.; in V.—VII. dieselbe, III. T. für die V.—VIII. Klasse, nur die 31. Aufl.; in VIII. *Močnik-Neumann*, Arithmetik f. d. ob. Klassen, 29. (28.) Aufl. — in I., II. u. III. *Močnik-Spielmann*, Anfangsgründe der Geometrie für die drei untersten Klassen d. Mittelschulen, I. T., nur die 28. Aufl.; in IV.—VII. *Močnik-Spielmann*, Geometrie für die IV. bis VIII. Klasse, II. T., nur die 26. Aufl. In VIII. *Močnik-Spielmann*, Lehrbuch der Geometrie, 25. (24.) Aufl. In VI.—VIII. *Schlömilch* Logarithmen, 12. Aufl.

Naturwissenschaften.

In I. u. II. *Nalepa*, Tierreich, die 5. (4.) Aufl.; *Pokorny-Fritsch*, Pflanzenreich, nur die 25. Aufl.; in III. und IV. *Wallentin*, Grundzüge der Naturlehre, nur 7. Aufl. — In V. *Abel-Himmelbauer*, Lehrbuch der Mineralogie und Geologie; *Wretschko-Heimerl*, Vorschule der Botanik, nur die 8. Aufl.; in VI. *Graber-Altschul-Latzel*, Leitfaden der Zoologie, nur die 6. Aufl.; in VII. und VIII. *Wallentin*, Lehrbuch der Physik, nur die 14. Aufl.

Philosophische Propädeutik.

In VII. *Höfler*, Grundlehren der Logik, 3. (2.) Aufl.; in VIII. *Lindner-Lukas-Leclair*, Lehrbuch der empirischen Psychologie, nur die 3. Aufl.

Lehrbücher der nicht obligaten Lehrfächer.

Stenographie. *Schiff*, Lehrgang der Stenographie (nach Gabelsberger), 9. (8.) Aufl.; *Schiff*, Stenographisches Übungsbuch, 7. (6.) Aufl.

Vor der Anschaffung anderer als der hier angeführten Auflagen wird gewarnt.

Wien, am 6. Juli 1911.

Regierungsrat Dr. Gustav Waniek,
k. k. Direktor.